

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации города Торжка

МБОУ ``Центр образования``

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Центр образования»



Савинцева О.С.

Приказ № 203
от «29» августа 2025 г.

«МИР ВОКРУГ НАС»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА естественнонаучной направленности

базовый уровень
для обучающихся 7-10 лет,
объем программы — 36 часов;
срок реализации- 1 год

Торжок, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное дополнительное образование ориентировано на формирование познавательного интереса, развитие исследовательских навыков и освоение обучающимися основ естественнонаучных знаний. Программа «Мир вокруг нас» направлена на развитие у детей 7–10 лет наблюдательности, любознательности и понимания природных явлений. Она соответствует Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, ориентируясь на комплексный подход к изучению окружающего мира.

Программа закладывает фундамент для дальнейшего изучения естественных наук, таких как биология, экология, география, физика и химия, развивая у обучающихся базовые представления о природных явлениях, живых организмах и законах окружающего мира

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
Автор программы	Блинова Е.Б
Дата создания	2025 г.
Направленность	естественнонаучная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 7-10 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов, из них: -16 ч. теоретические занятия; -20 ч. практические занятия.
Срок реализации	1 год
Режим занятий	Занятия проводятся 1 академический час в неделю. В случае организации экскурсий продолжительность занятия может быть увеличена в зависимости от целей и задач мероприятия. Рекомендуемая наполняемость группы 12-15 человек.
Цели и задачи программы	Цель программы: Формирование у обучающихся целостного представления о природе, её богатстве и разнообразии, воспитание экологической культуры, уважения к животным и

	растениям, а также ответственности за сохранение окружающей среды. Задачи программы: 1. Образовательная – развить у обучающихся знания о природе, её компонентах (животных, растениях, экосистемах), процессах взаимодействия между ними, а также роли человека в охране окружающей среды. 2. Развивающая – развивать познавательные способности обучающихся, их интерес к наблюдениям за природой, развитие творческого и критического мышления через практические занятия, игры и эксперименты. 3. Воспитательная – формировать у обучающихся уважение и заботу о природе, учить их ответственному отношению к животным и растениям, прививать осознанность в действиях, направленных на сохранение экологического баланса.
--	--

Актуальность программы:

Программа «Мир вокруг нас» не только расширяет знания обучающихся о природе, но и закладывает основу для ответственного отношения к окружающему миру, что особенно важно в условиях современных экологических вызовов.

В современном мире вопросы экологии, бережного отношения к природе, животных и растений становятся всё более значимыми. Обучающиеся 7–10 лет находятся в возрасте активного познания окружающего мира, и именно в этот период важно заложить основы экологической культуры, развить любознательность и ответственное отношение к природе.

Программа «Мир вокруг нас» актуальна по следующим причинам:

1. Формирование экологического сознания. В условиях ухудшающейся экологической ситуации важно прививать детям понимание значимости природы и учить их заботиться об окружающем мире.

2. Развитие познавательного интереса. Обучающиеся этого возраста активно изучают мир, и важно направить их внимание на природные явления, взаимосвязь живых существ и влияние человека на окружающую среду.

3. Воспитание ответственного отношения. Программа помогает детям осознать, что каждое живое существо – часть экосистемы, и человек несёт ответственность за её сохранение.

4. Практическая направленность. Включение экспериментов, наблюдений и творческих заданий способствует не только лучшему усвоению

материала, но и формированию у обучающихся личного опыта взаимодействия с природой.

Педагогическая целесообразность

Программа «Мир вокруг нас» отвечает современным требованиям образования и возрастным особенностям обучающихся 7–10 лет, обеспечивая целостное представление о природе, её законах и взаимосвязях. Педагогическая целесообразность программы заключается в следующих аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.

Обучающиеся 7–10 лет активно изучают окружающий мир, обладают высокой познавательной активностью и стремятся к практическому освоению знаний. Программа строится на доступных и увлекательных формах работы: наблюдениях, творческих заданиях, экспериментах, что соответствует естественным интересам обучающихся и способствует эффективному обучению.

2. Формирование целостной картины мира.

Программа помогает детям увидеть взаимосвязь природы, человека и общества, расширяет их представления о мире, развивает логическое и системное мышление. Интеграция знаний из разных областей (биологии, экологии, географии) способствует формированию у обучающихся научного взгляда на природу и её законы.

3. Развитие экологической культуры и ответственного отношения к природе.

В условиях современных экологических вызовов важно формировать у обучающихся осознанное отношение к окружающему миру. Программа учит понимать ценность природы, уважать её ресурсы, заботиться о животных и растениях, что закладывает основы экологической грамотности и личной ответственности за сохранение окружающей среды.

4. Использование деятельностного подхода.

Программа включает практические занятия, которые способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс.

Отличительные особенности программы «Мир вокруг нас»

1. Интеграция знаний из разных областей.

Программа объединяет элементы экологии, биологии, географии и естествознания, что позволяет детям 7–10 лет увидеть взаимосвязь между природными

явлениями, животными, растениями и человеком. Такой междисциплинарный подход способствует более полному и глубокому пониманию окружающего мира.

2. Практическая направленность.

Программа фокусируется на активности обучающихся через практические занятия: наблюдения, эксперименты, создание творческих проектов, участие в экологических акциях. Это помогает закрепить теоретические знания, развить критическое мышление и познавательную активность.

3. Активное использование творческих методов.

В программе большое внимание уделяется творческим заданиям: рисованию, созданию моделей, поделок из природных материалов, а также проведению мини-проектов. Это способствует развитию креативности и воображения обучающихся, а также позволяет им выразить свои знания в искусстве и других формах творчества.

4. Формирование экологического сознания и ответственного отношения к природе.

Программа направлена на воспитание у обучающихся заботливого отношения к природе, привитие экологической ответственности. Задания и проекты направлены на осознание важности охраны окружающей среды, заботы о животных и растениях, правильного обращения с природными ресурсами.

5. Использование активных и игровых методов обучения.

Обучение включает в себя игровые элементы, что делает процесс познания увлекательным и доступным для обучающихся. В программе используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические игры и моделирование природных процессов. Это помогает развивать коммуникативные и социальные навыки обучающихся.

6. Акцент на самостоятельное исследование и наблюдения.

Программа поощряет самостоятельные исследования, наблюдения за природой и анализ явлений. Обучающиеся учат ставить вопросы, выдвигать гипотезы, экспериментировать, что способствует развитию навыков самостоятельного научного поиска и критического мышления.

7. Интерактивность и вовлеченность.

Взаимодействие с окружающим миром, работа в группах и обсуждения позволяют развивать у обучающихся навыки коллективной работы, умение делиться множеством идей, а также позволяют строить более активное участие каждого в процессе обучения.

8. Гибкость программы.

Программа адаптируется под различные условия обучения: в зависимости от особенностей группы, природных условий или имеющихся ресурсов. Это позволяет эффективно реализовывать её в различных образовательных контекстах и с учетом разнообразных интересов обучающихся.

9. Практическое применение знаний.

Программа способствует тому, чтобы знания, полученные обучающимися, можно было применять в реальной жизни: бережное отношение к ресурсам, забота о животных, участие в экологических проектах, правильное обращение с отходами, забота о своем здоровье, правильное питание

Эти особенности программы «Мир вокруг нас» делают её уникальной, позволяя детям не только получить знания о природе, но и активно участвовать в её изучении, формируя ответственный и осознанный подход к окружающему миру.

Педагогические принципы программы «Мир вокруг нас»

1. Принцип практико-ориентированности.

Большая часть занятий включает практическую деятельность: эксперименты, наблюдения, творческие задания, экологические акции, что помогает детям применять знания в реальной жизни.

2. Принцип активности и самостоятельности.

Обучающиеся не только получают знания, но и активно участвуют в их добывании: исследуют, задают вопросы, делают выводы, проводят опыты, работают

Методы обучения по программе «Мир вокруг нас»

1. Метод наблюдения.

Обучающиеся активно наблюдают за природными явлениями, живыми существами и изменениями в окружающей среде. Это помогает развить у них внимание и способность замечать важные детали, которые часто остаются незамеченными. Например, наблюдения за ростом растений или поведением животных.

2. Метод экспериментирования.

В программе используются различные эксперименты, которые дают детям возможность самостоятельно проверять гипотезы, наблюдать за результатами своих действий. Эксперименты могут быть связаны с растениями, животными, процессами загрязнения или очистки окружающей среды.

3. Метод игры.

Игровая форма обучения активизирует обучающихся, делает процесс познания увлекательным и доступным. Используются как подвижные игры на свежем воздухе, так и дидактические, настольные игры, моделирующие природные процессы и взаимодействие животных и растений.

4. Метод проектов.

В рамках Программы обучающиеся могут работать над различными проектами, например, создать мини-сад или проект по охране природы. Это помогает развить у обучающихся умение работать в команде, планировать свою деятельность и представлять результаты в виде творческих работ.

5. Метод творческих заданий.

Обучающиеся выполняют различные творческие задания: рисуют, лепят, делают поделки из природных материалов, создают модели экосистем. Это развивает их креативность, воображение и способность представлять и интерпретировать знания через искусство.

6. Метод обсуждения и рефлексии.

Важным элементом является обсуждение того, что обучающиеся узнали, как они могут применить эти знания в своей жизни, какие выводы сделали из проведенных наблюдений и экспериментов. Рефлексия помогает лучше усваивать материал и закреплять полученные знания.

7. Метод проблемного обучения.

Задаются вопросы и проблемы, которые обучающиеся должны решить сами с помощью изучаемого материала. Это стимулирует активное мышление, развитие аналитических способностей и умение работать с информацией.

8. Метод наглядности.

Используются различные визуальные материалы: презентации, картины, схемы, модели, натуральные объекты (растения, семена, животные и т. д.). Визуальные элементы помогают детям лучше понять и усвоить учебный материал.

Эти методы позволяют обеспечить активное, заинтересованное и осознанное участие обучающихся в учебном процессе, развивать их умения и навыки через практическую и творческую деятельность.

Ожидаемые результаты

1. Формирование экологического сознания и ответственности.

Обучающиеся осознают важность сохранения окружающей среды, понимают роль человека в экосистемах и научатся бережно относиться к природе, животным и растениям. Они будут знать основные принципы охраны природы, правильного обращения с природными ресурсами и утилизации отходов.

2. Развитие познавательной активности и самостоятельности.

Обучающиеся научатся ставить вопросы, искать ответы, проводить наблюдения, эксперименты, работать с информацией и делать выводы. Они будут способны самостоятельно исследовать природные явления и процессы, проявляя активность и инициативу в познании мира.

3. Укрепление знаний о природе и её разнообразии.

Обучающиеся получают системные знания о природе, животном и растительном мире, экосистемах, взаимосвязях между живыми существами и окружающей средой. Они смогут объяснить, как происходит круговорот веществ в природе, какие факторы влияют на жизнь организмов и какие изменения происходят в экосистемах.

4. Развитие творческих и исследовательских способностей.

Через творческие задания (рисунки, поделки, проекты), участие в экспериментах и создании моделей, обучающиеся разовьют свои креативные способности, научатся работать в команде, а также понимать и применять научные методы исследования.

5. Укрепление коммуникативных навыков и умения работать в группе.

Программа способствует развитию навыков коллективной работы: обучающиеся учатся работать в группе, обсуждать идеи, слушать мнения других и аргументировать свои предложения. Это улучшает их социальные навыки и способности к взаимодействию.

6. Применение знаний на практике.

Обучающиеся будут способны применять полученные знания в повседневной жизни, например, правильно сортировать мусор, ухаживать за растениями, заботиться о животных, а также понимать важность здорового образа жизни и взаимодействия с природой.

7. Повышение интереса к окружающему миру.

В результате программы обучающиеся развивают устойчивый интерес к природе, науке, экологии, а также к защите окружающей среды. Они учат ценить природу и принимать активное участие в её сохранении.

8. Углубление знаний о взаимосвязях в природе.

Обучающиеся научатся видеть взаимосвязи между различными элементами природы: растениями, животными, климатом, экосистемами. Это позволит им лучше понять, как функционируют природные процессы и как действия человека могут влиять на эти процессы.

Ожидаемые результаты программы способствуют всестороннему развитию личности ребенка, его пониманию важности природы и окружающей среды, а также формированию навыков и привычек, которые помогут ему быть ответственным и активным гражданином.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Наблюдение за изменениями в развитии обучающихся.
- Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия.

Определение результативности Программы:

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица1).

Такой подход к оценке результативности позволит педагогу объективно анализировать динамику развития обучающихся и при необходимости корректировать программу для достижения лучших результатов.

Таблица 1

- ~ Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- ~ Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- ~ Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Экологическое сознание и ответственность	Осознанно относится к природе, умеет объяснить важность ее охраны, активно участвует в экологических инициативах (уборка мусора, посадка растений и др.).	Понимает основные экологические принципы, но не всегда применяет их на практике, проявляет интерес к защите природы.	Слабо осознает важность охраны природы, не проявляет самостоятельной инициативы в природоохранных мероприятиях.

2. Усвоение знаний о природе и экологии	Хорошо знает виды растений и животных, их роль в экосистеме, может объяснить природные процессы, самостоятельно отвечает на вопросы.	Знает основные понятия, но затрудняется объяснить взаимосвязи в природе, требует дополнительной помощи педагога	Плохо ориентируется в изученном материале, слабо запоминает информацию, испытывает трудности в ответах на вопросы.
3. Практические навыки и творческая активность	Проявляет радость, интерес и энтузиазм. Ждёт занятий с нетерпением. Активно участвует в обсуждениях.	Самостоятельно выполняет задания, проводит эксперименты, создаёт творческие работы, нуждается в помощи, в практической деятельности.	Принимает участие в практических занятиях, но нуждается в помощи и поддержке, редко проявляет инициативу

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Подведение итогов

Интерактивная игра «Экологическое путешествие», эта форма итогового занятия сочетает игровые, познавательные и творческие элементы, что делает его не только интересным, но и полезным для закрепления знаний. Интерактивные задания и работа в командах способствуют развитию коммуникативных навыков, а практическая часть позволяет детям проявить креативность и наглядно выразить своё отношение к теме экологии. Подведение итогов с награждением мотивирует обучающихся и подчеркивает значимость их участия в программе.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра, эксперимент Начальный контроль
2.	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экскурсия
3.	Дары природы – как природа заботиться о нас?	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: экологические эксперименты
4.	Лесные жители - грибы.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: игра
5.	Хлеб всему голова.	2	1	1	Беседа Практическое занятие
6.	Как получается сахар?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
7.	Как из песка получается стекло?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: эксперименты
8.	Кто дает кислород? Тайны растений.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие: опыты с растениями Промежуточный контроль
9.	Откуда берется бумага?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
10.	Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?	2	1	1	Беседа. Практическое занятие
11.	Как человек приручил животных?	4	1	3	Беседа. Практическое занятие
12.	Наши соседи- мир насекомых и мелких животных.	4	3	1	Беседа. Практическое занятие
13.	Твое здоровье- твоя суперсила!	3	1	2	Беседа. Практическое занятие: интеллектуальная эстафета
14.	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	2	1	1	Беседа. Практическое занятие Итоговый контроль
15.	Итоговое занятие Интерактивная игра «Экологическое путешествие».	1		1	Практическое занятие Интерактивная игра
	Всего, час	36	16	20	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое описание содержания
1	Введение. Природа и ее разнообразие.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> Введение. Техника безопасности. ✓ Просмотр мультфильма «Живая и неживая природа. – Краткий рассказ о живой и неживой природе. – Вопросы к обучающимся: «Как природа помогает человеку?» (дает пищу, воздух, материалы для строительства). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Живая и неживая природа» (1ч.)</u> • Игра «Живое или неживое?» • Эксперимент «Раздели природу». • Создание общей схемы: «Живая природа» и «Неживая природа».
2	Экосистемы. Как человек защищает природу?	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как устроена экосистема?» (1ч.)</u> • Понятие «Экосистема». ✓ Просмотр мультфильма «Пищевые цепочки» • Примеры экосистем: лес, река, болото, поле. • Пищевая цепочка: трава → заяц → лиса → бактерии. • Влияние человека. Что такое природный парк? <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологическая экспедиция в парк» (1ч.)</u> <u>«Экологическая экспедиция».</u> ✓ Исследование парка ☐ Остановка 1: «Лесные великаны» (Деревья). ☐ Остановка 2: «Тропы зверей» (Животные в парке). ☐ Остановка 3: «Дежурные по чистоте» (Мусор и экология). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Экологический эксперимент» (1ч.)</u> Часть 1: Эксперимент «Чистая и грязная вода» • В один стакан наливаем чистую воду, в другой добавляем песок, бумагу, капаем масло (грязный водоём). • Опускаем фигурки рыб. Вопросы: • Где рыбам легче жить? • Можно ли очистить воду?

			• Обучающиеся пытаются убрать мусор, но масло остаётся. Часть 2: Обсуждение «Как помочь природе?» • Деление на группы. • Каждая группа предлагает способы уменьшения загрязнения. • Презентация идей.
3	Дары природы – как природа заботится о нас?	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Дары природы и их польза» (1ч.)</u> Беседа: • Как человек использует дары природы? • Деревья: древесина, плоды, очистка воздуха. • Вода: питьё, приготовление еды, гигиена. • Лекарственные растения: ромашка, мята, зверобой. • Как сохранить природу? • Не ломать ветки, не рвать растения без необходимости. • Беречь воду, не загрязнять водоёмы. • Сажать деревья и ухаживать за природой. Творческое задание – «Карта благодарности природе» • Обучающиеся рисуют или пишут, за что благодарны природе. • Создаётся коллективная «Карта благодарности». <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем полезные растения» (1ч.)</u> Цель: Знакомство с растениями: • Обучающиеся нюхают разные травы и пытаются угадать их. • Обсуждаем их свойства (например, мята успокаивает, ромашка лечит горло). Игра «Полезные пары» • Каждому выдаётся карточка с названием растения или его полезным свойством. • Нужно найти свою «пару» (например, ромашка – помогает при простуде). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Вода – источник жизни» (1ч.)</u> Наблюдение «Сколько воды осталось?» • Показываем три бутылки с разным количеством воды. • Вопрос: «Как вы думаете, что случится, если воды станет меньше?» • Обсуждение: как человек влияет на водные запасы. Групповая работа «Река жизни»

			• Обучающиеся делятся на две команды: • Первая группа рисует чистую реку (голубая вода, рыбы, деревья). • Вторая группа рисует загрязнённую реку (мусор, грязная вода, умирающие растения). • Презентация рисунков и обсуждение, что можно сделать, чтобы реки оставались чистыми.
4	Лесные жители - грибы.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Грибы – загадочные обитатели леса» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Съедобные грибы» Вопрос: «Что такое грибы? Где они растут?» • Обучающиеся делятся своими знаниями о грибах. Строение гриба: • Шляпка, ножка, грибница – объяснение с картинками. • Где растут грибы и почему их не всегда можно увидеть. • Какие бывают грибы: • Съедобные (белый гриб, подосиновик, шампиньон). • Несъедобные и ядовитые (мухомор, бледная поганка). • Почему грибы важны для природы? • Грибы помогают разлагать органические вещества. • Они – пища для животных и человека. Творческое задание – «Придумай свой гриб» • Обучающиеся рисуют фантастический гриб, придумывают его название и свойства (полезный, лечебный, волшебный). • Презентация рисунков. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Грибная охота» (1ч.)</u> Игра «Грибная охота» • В помещении или на улице разложены изображения грибов. • Обучающиеся «собирают» их в корзинки. • Затем сортируют грибы на съедобные и ядовитые, используя таблицу. • Объясняют, почему они так решили. • Разбор ошибок и обсуждение: • Как отличить опасные грибы? • Почему нельзя пробовать незнакомые грибы?
5	Хлеб всему голова.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как рождается хлеб?» (1ч.)</u> Р Просмотр мультфильма «Как рождается хлеб» Беседа:

			• Процесс производства хлеба: • От зерна до муки: как выращивают пшеницу, как зерно превращается в муку. • Замес теста, выпекание хлеба. • Роль дрожжей в процессе подъема теста. • Виды хлеба: белый, черный, ржаной, цельнозерновой. • Что добавляют в хлеб (семена, орехи, специи)? • Значение хлеба: • Хлеб как важная часть питания человека. • Хлеб в разных странах и культурах. Творческое задание: «Мой хлеб». • Обучающиеся рисуют свой идеальный хлеб (цвет, форма, начинка). • Презентация рисунков и обсуждение, какой хлеб был бы самым полезным. <u>Практическое занятие:</u> <u>Хлеб всему голова (1ч.)</u> <i>Представлено три варианта практического занятия, на выбор.</i> <u>Вариант 1 «Символика хлеба»</u> Задание: Обучающиеся рисуют различные виды хлеба, чтобы понять, как они выглядят в разных культурах: ржаной хлеб, багет, лаваш, пироги. Можно предложить детям придумать «свой» хлеб, который будет уникальным и вкусным. <u>Вариант 2 «Процесс молотбы зерна»</u> Задание: Обучающиеся «молят» зерно в ручной мельнице или используют картонную модель мельницы, чтобы понять процесс превращения зерна в муку. Педагог объясняет, как измельчённое зерно становится мукой, из которой потом готовят хлеб. <u>Вариант 3 «От зерна до хлеба»</u> Задание: Выпечка хлеба. Обучающиеся с помощью педагога замешивают тесто. В миске смешивают муку, воду, дрожжи, сахар и соль. Педагог объясняет, как важно соблюдать пропорции для правильного теста.
6	Как получается сахар?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Путь сахара – от растения до сладости» (1ч.)</u> Беседа: • Из чего можно сделать сахар: • Сахар получают из сахарного тростника (растёт в тёплых странах) и сахарной свёклы (растёт

			в нашей стране). • Процесс производства сахара: 1. Сбор сахарного тростника или свёклы. 2. Измельчение и выжимка сока. 3. Очистка сока и выпаривание воды. 4. Образование кристаллов сахара. • Виды сахара: • Белый (рафинированный), коричневый, тростниковый. • Польза и вред сахара: • Даёт энергию, но в большом количестве может быть вреден для здоровья. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Эксперименты с сахаром» (1ч.)</u> <i>(Три варианта практического занятия, на усмотрение педагога).</i> Эксперимент 1: «Как сахар растворяется?» • В три стакана наливаем холодную, тёплую и горячую воду. • Добавляем по ложке сахара и наблюдаем, в каком стакане он растворится быстрее. • Делаем вывод: сахар растворяется лучше в горячей воде. Эксперимент 2: «Сахарный лёд» • В воду добавляем много сахара и ставим в холодильник. • Через несколько часов сахар кристаллизуется. Эксперимент 3: «Лимонад без газа» <i>(на усмотрение педагога)</i> • В стакан воды добавляем сахар и капаем лимонный сок. • Пробуем – получился сладкий лимонад!
7	Как из песка получается стекло?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«От песка до окон» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Как получается стекло» • Вопрос: «Что такое стекло и откуда оно берётся?» • Обучающиеся высказывают свои предположения. История стекла: • Древние люди случайно обнаружили стекло, когда молния ударила в песок. • Первые стеклянные изделия появились около 5000 лет назад в Древнем Египте. Как делают стекло: 1. Основной ингредиент – песок (кварцевый песок, сода, известняк).

			2. Нагревание в печи – песок плавится при температуре около 1700°C. 3. Формирование – расплавленное стекло разливают в формы или растягивают. 4. Охлаждение и обработка – стекло остывает, его полируют и режут. Виды стекла и его применение: - Оконное стекло, бутылки, зеркала, витражи, стекловолокно. - Свойства стекла: - Прозрачное, твёрдое, но хрупкое. - Может быть цветным, если добавить специальные вещества. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Исследуем свойства стекла» (1ч.)</u> Эксперимент 1: «Стекло и свет» - Светим фонариком через стекло – оно пропускает свет. - Сравниваем с непрозрачными материалами. Эксперимент 2: «Прочность стекла» - Осторожно стучим по стеклу и пластику – сравниваем звук и прочность. Эксперимент 3: «Лупа и солнце» - Держим лупу над бумагой на солнце – лучи собираются в одну точку.
8	Кто дает кислород? Тайны растений.	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как растения дают нам кислород?» (1ч.)</u> Фотосинтез – главный процесс на Земле: - Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород. - Этот процесс происходит на свету в листьях. - Какие растения выделяют больше кислорода? - Леса – «лёгкие планеты». - Водоросли – они дают большую часть кислорода на Земле. - Комнатные растения тоже помогают очищать воздух. - Зачем нам кислород? - Он нужен для дыхания людям и животным. Творческое задание - Обучающиеся рисуют, как растения «дышат» – стрелки, показывающие, как они поглощают углекислый газ и выделяют кислород. <u>Практическое занятие:</u> <u>«Опыты с растениями» (1ч.)</u> Эксперимент 1: «Кислород в воде»

			- Опускаем свежий лист растения в стакан с водой. - Ставим его на солнце на 10 минут. - Видим пузырьки – это кислород! Эксперимент 2: «Растения очищают воздух» - Сравниваем воздух возле комнатного растения и в другой части комнаты – вблизи зелени дышать легче. <i>Дополнительные варианты для практического занятия по теме «Кто даёт кислород? Тайны растений»:</i> Вариант 1: «Проверка фотосинтеза с помощью эксперимента с горшечными растениями» Вариант 2: «Растения и углекислый газ» Вариант 3: «Растения и дыхание» Вариант 4: «Как растения очищают воздух»
9	Откуда берется бумага?	2	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Как делают бумагу?» (1ч.)</u> ✓ Просмотр мультфильма «Откуда берется бумага?» - Вопрос: «Как вы думаете, из чего сделана бумага?» - Обучающиеся высказывают предположения. История появления бумаги: - До бумаги люди писали на камнях, глиняных табличках, папирусе, пергаменте. Творческое задание - Обучающиеся делают схему «От дерева до книги» <u>Практическое занятие:</u> <u>«Делаем бумагу своими руками» (1ч.)</u> Процесс изготовления бумаги - Рвём бумагу на мелкие кусочки и замачиваем в воде на 2–3 часа. - Измельчаем бумагу с помощью блендера или тёрки, превращая её в кашу. - Процеживаем массу через сито или марлю, отжимая лишнюю воду. - Раскладываем на ткань тонким слоем, накрываем другой тканью и аккуратно прижимаем губкой. - Сушим на солнце или в сухом месте. <i>Дополнительные варианты практических занятий по теме «Откуда берётся бумага?»:</i> Вариант 1: «Эксперимент: «Как бумага впитывает воду?»

			Вариант 2: «Как сделать прочную бумагу?» Вариант 3: «Квест: Спасём лес!» Вариант 4: «Создаём эко-плакаты»
10	Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> «Путь мусора: от бака до переработки» Обсуждение • Куда девается мусор? ✓ Просмотр мультфильма «Сортировка мусора» • Последствия неправильной утилизации: • Загрязнение природы, воды и воздуха, вред животным. • Примеры негативного воздействия мусора на окружающую среду. • Почему важно сортировать мусор: • Сортировка позволяет перерабатывать материалы и сохранять природные ресурсы. • Объяснение, что каждый может внести свою лепту в заботу о природе. Творческое задание • Обучающиеся рисуют схему «Путь мусора»: от мусорного бака до полигона или перерабатывающего центра. • Каждый ученик добавляет на свою схему, что происходит с определёнными видами мусора (например, бумага превращается в новую бумагу, пластик – в изделия, а органические отходы компостируются). <u>Практическое занятие:</u> <u>«Сортировка мусора: игра и мастерская» (1ч.)</u> Игра «Сортируй мусор – правильно» Обсуждение: • Педагог комментирует и уточняет, почему сортировка важна для переработки и сохранения природы. • Подчеркиваются примеры того, как переработанные материалы возвращаются в производство. • <i>Дополнительные варианты практических занятий по теме «Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?» для обучающихся 7–10 лет:</i> Вариант 1: «Мастерская поделок из вторсырья» Вариант 2: «Экологический квест: Найди путь переработки мусора» Вариант 3: «Создай мини-экспозицию «Жизнь без мусора»»

11	Как человек приручил животных?	4	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«История приручения животных» (1ч.)</u> Знакомство с произведением Редьярда Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе». Обсуждение: • Педагог задаёт вопрос: «Почему, по-вашему, человек начал приручать животных?» • Обучающиеся делятся своими идеями и ассоциациями, педагог дополняет информацию. <u>Практическое занятие (2ч.)</u> <i>На выбор педагогу, четыре варианта практических работ.</i> <u>Вариант 1</u> <u>«Моя история» (творческая работа) (1ч.)</u> Задание: придумать и нарисовать короткую историю или комикс о том, как конкретное животное (например, собака или кошка) впервые встретилось с человеком, как они стали друзьями и какую помощь они оказали друг другу. <u>Вариант 2</u> <u>«Создай маску домашнего животного» (творческое мастерство)</u> Задание: выбрать любимое домашнее животное (собаку, кошку, лошадь, овцу и т.д.) и создать его маску. После изготовления масок обучающиеся примеряют их и участвуют в небольшой ролевой игре, где каждый рассказывает, почему именно это животное стало другом человека, какие у него положительные качества. <u>Вариант 3</u> <u>Подвижная игра «Соседи по планете»</u> Задание 1. «Кто где живёт?» • Ведущий называет животное (например, собака, лошадь, корова, тигр). • Обучающиеся быстро показывают движения, связанные с этим животным (бегут, прыгают, крадутся). • Кто ошибается или запаздывает – выходит на шаг назад, но остаётся в игре. Задание 2. «По следам друга» • Обучающиеся делятся на две команды. • Каждая команда получает «следы» (бумажные или нарисованные). • Нужно быстро разложить следы от старта до финиша и передвигаться только по ним. • Побеждает команда, которая первой
----	--------------------------------	---	--

			доберётся до финиша, не сбившись с пути. Задание 3. «Приручи друга» - Один ребёнок – «человек», другой – «животное» (по очереди). «Человек» должен жестами и голосом «приручить» своего напарника, научить его какому-то движению. - Затем пары меняются. <u>Практическое занятие</u> <u>Коллаж (творческое групповое задание)</u> <u>«Дружба человека и животных» (1ч.)</u> Задание: создать коллаж, иллюстрирующий дружбу между человеком и животными, показать, как животные помогают человеку (охрана, еда, компания) и как человек заботится о своих питомцах. Группы представляют свои работы, рассказывая, какие изображения они использовали и что они символизируют.
12	Наши соседи-мир насекомых и мелких животных.	4	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Мир насекомых и мелких животных» (1ч.)</u> Обсуждение: - Какие насекомые и мелкие животные встречаются вам чаще всего? - Какие бывают полезные и вредные насекомые? Основная часть: - Рассказ о бабочках, жуках, пауках, червях, стрекозах и других мелких животных. - Обсуждение их пользы (опыление, разложение органики, борьба с вредителями). ✓ Просмотр мультфильма о насекомых. Творческое задание: - Нарисовать насекомое и придумать ему «суперспособность» (например, «Муравей-строитель», «Бабочка-художница»). <u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Муравейник – город трудолюбивых жителей» (1ч.)</u> - Структура муравейника (царица, рабочие, солдаты, разведчики). - Как муравьи строят свой дом. - Чем муравьи полезны в лесу. Творческое задание: - Создать схему муравейника в группе (рисунок или аппликация).

			<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Пчёлы – сладкие труженицы» (1ч.)</u> Обсуждение: • Почему пчёл называют самыми трудолюбивыми насекомыми? • Кто пробовал мёд? Какой он бывает? Как устроен улей. • Кто живёт в улье: матка, рабочие пчёлы, трутни. • Как пчёлы собирают нектар и делают мёд. • Почему пчёлы важны для растений? Творческое задание: • Нарисовать улей и его обитателей. • Придумать рекламный плакат «Купите наш мёд – самый полезный!». <u>Практическое занятие:</u> <u>«Мини-зоопарк: наблюдаем за насекомыми» (1ч.)</u> Исследование на улице (если возможно): • Найти муравьёв, божьих коровок, бабочек. • Зарисовать увиденное. • Обсудить, какие насекомые встречаются чаще всего.
13	Твое здоровье- твоя суперсила!	3	<u>Теоретическое занятие:</u> <u>«Правильные привычки и ответственность за своё здоровье» (1ч.)</u> Обсуждение: «Что делает вас сильными и энергичными?» • Обсудить, почему после активных игр или здоровой еды они чувствуют прилив сил. • Сообщить, что наше здоровье – это настоящая суперсила, и что каждое утро мы можем выбирать, как заботиться о себе. ✓ Просмотр и обсуждение видеоряда «Привычки полезные и вредные» Рассказать о том, какие привычки делают нас здоровыми: • Правильное питание: фрукты, овощи, вода – «топливо» для наших суперсил. • Режим сна: достаточно спать, чтобы организм мог восстановиться. • Физическая активность: зарядка, игры, прогулки на свежем воздухе помогают нам быть энергичными. • Гигиена: чистота рук и тела защищает нас от болезней. • Задать вопрос: «Какие полезные привычки помогают вам каждый день чувствовать себя лучше?» • Дать возможность детям поделиться своими примерами.

		Ответственность за своё здоровье и выбор одежды по сезону • Объяснить, что забота о здоровье – это не только про еду и спорт, но и про то, как мы одеваемся. • Обсудить: «Почему так важно одеваться по сезону?» Творческое задание • Предложить детям нарисовать себя-супергероя, который соблюдает здоровые привычки: занимается спортом, ест полезную пищу и правильно одевается в зависимости от времени года. • Каждый ребёнок может коротко рассказать о том, какие привычки и какой выбор одежды помогают ему оставаться здоровым. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> <u>Подвижная спортивная игра «Твое здоровье – твоя суперсила»</u> Эстафеты (на выбор, количество эстафет определяет педагог, в зависимости от условий реализации Программы) Обучающиеся делятся на две команды (по 5–7 человек в каждой). Каждое успешно выполненное задание приносит команде «энергетический бонус» (жетон, карточку или мячик). Побеждает команда, набравшая больше бонусов. 1-я эстафета: «Сила и выносливость» 2-я эстафета: «Скорость и реакция» 3-я эстафета: «Меткость» 4-я эстафета: «Командная поддержка» <u>Практическое занятие по теме «Твое здоровье – твоя суперсила» (1ч.)</u> Игра на закрепление материала Задание 1. «Полезно – вредно» Задание 2. «Супергерой здоровья» Задание 3. «Здоровый маршрут»
14	Секрет здоровья: спорт и правильное питание.	<u>Теоретическое занятие: «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)</u> Блок 1. Почему спорт важен? Педагог объясняет: • Спорт делает нас сильными, выносливыми, бодрыми. • Физическая активность укрепляет сердце, мышцы и кости.

			- Игры на свежем воздухе помогают быть в хорошем настроении. Блок 2. Полезная и вредная еда Педагог показывает картинки или карточки с продуктами и объясняет: - Овощи, фрукты, злаки, молочные продукты, орехи – полезны. - Чипсы, газировка, фастфуд, сладости в большом количестве – вредны. - Вода – главный напиток для здоровья. <u>Практическое занятие</u> <u>«Секрет здоровья: спорт и правильное питание»</u> <u>(1ч.)</u> Задание 1. «Спортивная эстафета» Задание 2. «Полезно или вредно?» Задание 3. «Готовим полезный завтрак»
15	Итоговое занятие	1	<u>«Экологическое путешествие» (1ч.)</u> <u>итоговое занятие по программе «Мир вокруг нас»</u> <u>Интерактивная командная игра</u> <u>«Экологическое путешествие»</u> Обучающиеся делятся на 3-4 команды. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями (все группы проходят все этапы): «Лесная загадка» – отгадать загадки про деревья, грибы, животных. «Экологический лабиринт» – расставить по порядку этапы переработки отходов. «Следопыты» – определить по картинкам следы животных и угадать, кому они принадлежат. «Полезное – вредное» – разобрать картинки с привычками человека и разделить их на полезные и вредные. 2. Творческая работа «Газета о природе» Обучающиеся работают в мини-группах и создают плакат или мини-газету на тему «Берегите природу!». Они рисуют, пишут слоганы, приклеивают картинки. Затем группы представляют свои работы.
	Всего, час		36

Методическое обеспечение Программы

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методическое сопровождение занятий

Тема1: «Введение. Природа и ее разнообразие» **теоретическое занятие(1ч.)**

Введение. Техника безопасности

Цель:

Сформировать у обучающихся представление о природе, её многообразии

Задачи:

1. Объяснить, что входит в понятие «природа».
2. Разобрать разницу между живой и неживой природой.
3. Показать, как человек взаимодействует с природой.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос к детям: «Что такое природа?»
- Обсуждение: «Что вокруг нас относится к природе?»

2. Основная часть

- ✓ Просмотр мультфильма «Живая и неживая природа
- Краткий рассказ о живой и неживой природе.
- Вопросы к обучающимся: «Как природа помогает человеку?» (дает пищу, воздух, материалы для строительства).

3. Заключительная часть.

- Итоговый вопрос: «Как человек должен относиться к природе?»
- Краткий анонс практического занятия.

Практическое занятие: «Живая и неживая природа» (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся различать объекты живой и неживой природы через наблюдение, сравнение и анализ.

Задачи:

1. Закрепить знания о признаках живой и неживой природы.
2. Развить навыки классификации природных объектов.
3. Научить обучающихся наблюдать за окружающим миром и делать

выводы.

Материалы:

- Карточки с изображениями объектов природы (камень, дерево, цветок, облако, река, птица, солнце и т. д.).
- Реальные объекты (лист растения, стакан воды, камень, ветка, земля, ракушка и т. д.).
- Доска или большой лист бумаги для создания схемы.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Что вокруг нас является природой?» (Ответы обучающихся).
- Вспоминаем признаки живой и неживой природы:
- Живая природа дышит, растёт, питается, размножается.
- Неживая природа не дышит, не растёт, не питается.

2. Основная часть

- Игра «Живое или неживое?»
 1. Педагог показывает карточки с изображениями объектов природы, обучающиеся поднимают руку, если считают объект живым.
 2. Обсуждаем каждый объект: почему он живой или неживой?
- Эксперимент «Раздели природу»
 1. Обучающиеся получают реальные объекты и в группе делят их на две категории: живая и неживая природа.
 2. Объясняют свой выбор.
- Создание общей схемы
- Педагог рисует на доске два столбца: «Живая природа» и «Неживая природа».

- Обучающиеся прикрепляют карточки или записывают названия объектов в нужный столбец.

3. Заключительная часть.

- Вопросы для обсуждения:
- Какие объекты вызвали у вас сомнения?
- Почему нельзя отнести гриб к неживой природе?
- Как живая природа связана с неживой?
- Заключение: «Всё в природе связано, и даже неживые объекты (например, вода) важны для жизни».

Дополнительно:

- Можно провести прогулку и попросить обучающихся найти объекты живой и неживой природы вокруг.
- Можно сделать поделки из природных материалов (камни, листья, ветки) и обсудить, какие из них живые, а какие неживые.

Занятие помогает обучающимся осознать, как устроен мир природы, и развивает наблюдательность.

Тема 2: «Экосистемы. Как человек защищает природу?» (3ч.)

Теоретическое занятие: «Как устроена экосистема?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием «экосистема», её элементами и их взаимосвязями, а также показать, как человек может помогать природе.

Задачи:

1. Объяснить, что такое экосистема и почему её элементы зависят друг от друга.
2. Разобрать примеры природных экосистем.
3. Показать влияние человека на природу и её защиту.

Ход занятия:

1. Введение

- ✓ Просмотр мультфильма «Мальчик и планета»

- Вопрос к обучающимся: «Что объединяет всех живых существ в природе?»
- Понятие «экосистема»: это сообщество живых организмов (растения, животные, грибы, бактерии) и неживых элементов (вода, воздух, почва, солнечный свет), которые взаимодействуют друг с другом.

3. Основная часть

✓ Просмотр мультфильма «Пищевые цепочки»

- Примеры экосистем: лес, река, болото, поле.
- Пищевая цепочка: трава → заяц → лиса → бактерии.
- Влияние человека:
- Отрицательное: вырубка лесов, загрязнение воды, уничтожение

животных.

- Положительное: посадка деревьев, очистка водоёмов, создание парков и заповедников.

Что такое природный парк?

- Это место, где природа сохраняется, но люди могут там гулять, отдыхать и наслаждаться красотой.
- Примеры: национальные парки, городские парки.
- Правила: нельзя ломать ветки, рвать цветы, мусорить.

Вопрос детям:

«Кто был в парке? Что там можно делать?»

Что такое заповедник?

- Это особенное место, где живут редкие животные и растения, и их никто не тревожит.
- Людям туда заходить нельзя без разрешения, чтобы не мешать природе.
- В заповедниках живут животные, которые могут исчезнуть.

Вопрос детям:

«Почему нельзя беспокоить животных в заповеднике?»

3. Заключительная часть.

- Вопросы для обсуждения:
- Как человек может помогать природе?
- Что будет, если исчезнут пчёлы?
- Анонс практических занятий.

Материалы:

- Картинки природных экосистем.
- Видео о связях в природе.

Практическое занятие «Экологическая экспедиция в парк» (1ч.)

Место: городской парк или природная зона

Цель:

Познакомить обучающихся с природным парком, его обитателями и правилами поведения через наблюдения, исследования и интерактивные задания.

1. Вводная часть

«Экологическая миссия»

Ход занятия:

- Педагог предлагает детям стать учёными-экологами, которые исследуют природу.
- Задача: узнать, какие растения и животные живут в парке, и помочь ему оставаться чистым.
- Обучающиеся получают списки наблюдений (например, найти дерево, услышать птицу, увидеть насекомое).

2. Основная часть

✓ Исследование парка

Остановка 1: «Лесные великаны» (Деревья)

- Обучающиеся разглядывают кору, листья, обхватывают ствол руками.
- Вопрос: «Как деревья помогают людям и животным?» (дают кислород, тень, кормят птиц и белок).
- Опыт: Педагог предлагает детям сделать глубокий вдох – «Такой чистый воздух благодаря деревьям!»

Вывод: деревья нужно беречь и не ломать ветки.

Остановка 2: «Тропы зверей» (Животные в парке)

- Обучающиеся ищут следы животных: муравейники, птичьи гнёзда, норы.
- Обсуждение: «Как можно помочь животным?»

✓ Не шуметь

✓ Не трогать гнёзда

✓ Не кормить птиц вредной едой

Вывод: животные – хозяева парка, а мы – его гости.

Остановка 3: «Дежурные по чистоте» (Мусор и экология)

- Обучающиеся ищут мусор (если есть) и обсуждают, что с ним делать.
- Игра «Куда выбросить?» – педагог показывает предметы (бумага, пластиковая бутылка, яблоко), а обучающиеся говорят, в какую урну их нужно положить.

Вывод: мусорить нельзя, иначе парк станет грязным, а животные уйдут.

Практическое занятие 2: «Экологический эксперимент» (1ч.)

Цель:

Показать на практике, как загрязнение влияет на природу, и научить обучающихся её защищать.

Материалы:

- Два стакана с водой.
- Грунт, песок, небольшие камни (почва).
- Масло, бумага, пластик (загрязнение).
- Фигурки рыб и растений.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как вы думаете, всегда ли вода в природе чистая?»
- Краткое обсуждение загрязнения водоёмов.

2. Основная часть

Часть 1: Эксперимент «Чистая и грязная вода»

- В один стакан наливаем чистую воду, в другой добавляем песок, бумагу, капаем масло (грязный водоём).

- Опускаем фигурки рыб.
- Вопросы:
- Где рыбам легче жить?
- Можно ли очистить воду?
- Обучающиеся пытаются убрать мусор, но масло остаётся.

Часть 2: Обсуждение «Как помочь природе?»

- Деление на группы.
- Каждая группа предлагает способы уменьшения загрязнения.
- Презентация идей.

3. Заключительная часть.

- Вопрос: «Что мы можем делать в повседневной жизни, чтобы помочь природе?»
- Заключение: важно не загрязнять природу, а не только пытаться её очистить.

Результат:

Обучающиеся не только узнают, как устроены экосистемы, но и поймут, как их можно защищать в реальной жизни.

Тема 3: «Дары природы – как природа заботиться о нас?» (3ч.)

Теоретическое занятие: «Дары природы и их польза» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с дарами природы и их значением для жизни человека, развить уважительное и бережное отношение к окружающему миру.

Задачи:

1. Показать, как природа помогает человеку.
2. Познакомить с полезными свойствами деревьев, воды и растений.
3. Развить творческое воображение и экологическое мышление.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как природа заботится о нас?»
- Короткое обсуждение:
- Деревья дают тень, очищают воздух.
- Вода утоляет жажду, помогает выращивать растения.
- Лекарственные растения помогают лечиться.

2. Основная часть

- Как человек использует дары природы?
- Деревья: древесина, плоды, очистка воздуха.
- Вода: питьё, приготовление еды, гигиена.
- Лекарственные растения: ромашка, мята, зверобой.
- Как сохранить природу?
- Не ломать ветки, не рвать растения без необходимости.
- Беречь воду, не загрязнять водоёмы.
- Сажать деревья и ухаживать за природой.

3. Творческое задание – «Карта благодарности природе»

- Обучающиеся рисуют или пишут, за что благодарны природе.
- Создаётся коллективная «Карта благодарности».

4. Заключительная часть.

- Вопрос: «Как каждый может помочь природе?»
- Итог: природа даёт нам многое, но мы должны её беречь.

Практическое занятие 1: «Исследуем полезные растения» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с лекарственными растениями и их полезными свойствами.

Материалы:

- Засушенные листья ромашки, мяты, липы, лаванды.
- Маленькие баночки или пакетики для трав.
- Карточки с названиями растений и их свойствами.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Какие растения могут помогать людям?»
- Короткое обсуждение.

2. Основная часть

Знакомство с растениями:

- Обучающиеся нюхают разные травы и пытаются угадать их.
- Обсуждаем их свойства (например, мята успокаивает, ромашка лечит горло).

Игра «Полезные пары»

- Каждому выдаётся карточка с названием растения или его полезным свойством.
- Нужно найти свою «пару» (например, ромашка – помогает при простуде).

3. Заключительная часть.

- Обсуждение: какие растения можно использовать дома и как их правильно собирать.

Практическое занятие 2: «Вода – источник жизни» (1ч.)

Цель:

Показать важность воды и научить бережному отношению к ней.

Материалы:

- Прозрачные бутылки с разным уровнем воды.
- Картинки с чистыми и загрязнёнными водоёмами.
- Листы бумаги, фломастеры или краски.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Что случится, если на Земле закончится вода?»
- Короткое обсуждение, где мы используем воду.

2. Основная часть

Наблюдение «Сколько воды осталось?»

- Показываем три бутылки с разным количеством воды.
- Вопрос: «Как вы думаете, что случится, если воды станет меньше?»
- Обсуждение: как человек влияет на водные запасы.

Групповая работа «Река жизни»

- Обучающиеся делятся на две команды:
- Первая группа рисует чистую реку (голубая вода, рыбы, деревья).

- Вторая группа рисует загрязнённую реку (мусор, грязная вода, умирающие растения).

- Презентация рисунков и обсуждение, что можно сделать, чтобы реки оставались чистыми.

Общий итог:

- Вопрос: «Как можно превратить загрязнённую реку в чистую?»
- Обучающиеся предлагают идеи:
- Не бросать мусор в воду.
- Чистить берега рек.
- Экономить воду дома.

Итоговый вывод:

Если люди будут заботиться о природе, реки останутся чистыми, и вода всегда будет доступна.

3. Заключительная часть.

- Вопрос: «Что каждый из нас может делать, чтобы сохранить воду?»
- Итог: вода – важнейший дар природы, и мы должны беречь её.

Результат:

Обучающиеся узнают о дарах природы, их значении для жизни человека и научатся бережно относиться к окружающему миру.

Тема 4: «Лесные жители – грибы» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Грибы – загадочные обитатели леса» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с миром грибов, их особенностями, видами и значением в природе и жизни человека.

Задачи:

1. Рассмотреть строение грибов и их основные виды.
2. Узнать, чем грибы отличаются от растений и животных.
3. Обсудить пользу и опасность грибов.

Материалы:

- Изображения различных грибов (съедобные, несъедобные, ядовитые).
- Презентация или карточки с интересными фактами.

Ход занятия:

1. Введение

✓ Просмотр мультфильма «Съедобные грибы»

- Вопрос: «Что такое грибы? Где они растут?»
- Обучающиеся делятся своими знаниями о грибах.

2. Основная часть

Строение гриба:

- Шляпка, ножка, грибница – объяснение с картинками.
- Где растут грибы и почему их не всегда можно увидеть.
- Какие бывают грибы:
- Съедобные (белый гриб, подосиновик, шампиньон).
- Несъедобные и ядовитые (мухомор, бледная поганка).
- Почему грибы важны для природы?
- Грибы помогают разлагать органические вещества.
- Они – пища для животных и человека.

3. Творческое задание – «Придумай свой гриб»

- Обучающиеся рисуют фантастический гриб, придумывают его название и свойства (полезный, лечебный, волшебный).
- Презентация рисунков.

4. Заключительная часть.

- Обсуждаем: какие грибы полезны, а какие могут быть опасны.
- Итог: грибы – удивительная часть природы, с которой нужно быть осторожным.

Практическое занятие: «Грибная охота» (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся отличать разные виды грибов и развивать внимание к природе.

Материалы:

- Карточки или изображения грибов (съедобных и ядовитых).
- Корзинки или мешочки для «сбора грибов» (бумажные модели).
- Таблица для сортировки грибов.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как правильно собирать грибы?»
- Обсуждаем правила безопасного сбора грибов.

2. Основная часть

Игра «Грибная охота»

- В помещении или на улице разложены изображения грибов.
- Обучающиеся «собирают» их в корзинки.
- Затем сортируют грибы на съедобные и ядовитые, используя таблицу.
- Объясняют, почему они так решили.
- Разбор ошибок и обсуждение:
- Как отличить опасные грибы?
- Почему нельзя пробовать незнакомые грибы?

3. Заключительная часть.

- Вопрос: «Чему мы научились сегодня?»
- Итог: собирать грибы – это интересно, но нужно быть внимательными!

Тема 5: «Хлеб всему голова» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Как рождается хлеб?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом производства хлеба, его историей и значением для человека.

Задачи:

1. Рассмотреть, как из зерна получается хлеб.
2. Узнать, какие виды хлеба бывают.
3. Обсудить значение хлеба в жизни человека и его роль в питании.

Материалы:

- Изображения различных видов хлеба.
- Иллюстрации процесса производства хлеба.
- Презентация или карточки с интересными фактами о хлебе.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Что такое хлеб и почему он так важен для нас?»
- Обучающиеся делятся своим опытом: как часто они едят хлеб, какие

виды хлеба они знают.

Р Просмотр мультфильма «Как рождается хлеб»

2. Основная часть

- Процесс производства хлеба:
- От зерна до муки: как выращивают пшеницу, как зерно превращается в муку.
- Замес теста, выпекание хлеба.
- Роль дрожжей в процессе подъема теста.
- Виды хлеба:
- Белый, черный, ржаной, цельнозерновой.
- Что добавляют в хлеб (семена, орехи, специи)?
- Значение хлеба:
- Хлеб как важная часть питания человека.
- Хлеб в разных странах и культурах.

3. Творческое задание: «Мой хлеб»

- Обучающиеся рисуют свой идеальный хлеб (цвет, форма, начинка).
- Презентация рисунков и обсуждение, какой хлеб был бы самым полезным.

4. Заключительная часть.

- Обсуждаем, как важно заботиться о хлебе, не выбрасывать его.

Вывод: хлеб — это не только пища, но и важная часть культуры и истории человечества.

Практическое занятие: Хлеб всему голова (1ч.)

Представлено три варианта практического занятия, на выбор

Вариант 1 «Символика хлеба»

Цель:

Развить у обучающихся творческое восприятие темы и познакомить с культурной ролью хлеба.

Материалы:

- Бумага, карандаши, фломастеры, краски.
- Изображения различных видов хлеба.

Ход занятия:

1. Введение:

Поговорите с детьми о том, что хлеб является важным продуктом в разных культурах и странах. Обучающиеся обсуждают, как хлеб выглядит в разных странах.

2. Основная часть:

Обучающиеся рисуют различные виды хлеба, чтобы понять, как они выглядят в разных культурах: ржаной хлеб, багет, лаваш, пироги. Можно предложить детям придумать «свой» хлеб, который будет уникальным и вкусным.

3. Групповая работа:

Обучающиеся рисуют коллективный плакат, на котором изображены все их «виды» хлеба, а также символика, связанная с хлебом (например, хлеб как символ гостеприимства).

4. Заключительная часть.

Обсуждение работ. Педагог подчеркивает важность хлеба в жизни людей, его символическое значение в разных культурах.

Вариант 2 «Процесс молотбы зерна»

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом превращения зерна в муку с помощью традиционных методов.

Материалы:

- Мельница (ручная или картонная модель).
- Зерно (пшеница, рожь, овес).
- Мука для дальнейшего использования.

Ход занятия:

1. Введение:

Расскажите детям о том, как раньше люди мололи зерно с помощью ручных мельниц.

2. Основная часть:

Обучающиеся «молят» зерно в ручной мельнице или используют картонную модель мельницы, чтобы понять процесс превращения зерна в муку. Педагог объясняет, как измельчённое зерно становится мукой, из которой потом готовят хлеб.

3. Демонстрация:

Обучающиеся могут на практике почувствовать процесс работы мельницы или же сравнить муку, полученную с помощью разных методов (например, через измельчение в обычной чаше и в мельнице).

4. Заключительная часть:

Обсуждение результатов: обучающиеся делятся своими впечатлениями о том, как измельчение зерна вручную может быть трудоемким и важным процессом.

Вариант 3 «От зерна до хлеба»

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом превращения зерна в хлеб и развить у них навыки работы с различными видами муки.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с процессом переработки зерна в муку.
2. На практике показать, как из муки можно приготовить хлебное тесто.
3. Развить у обучающихся интерес к выпечке хлеба и уважение к труду пекаря.

Материалы:

- Зерно пшеницы (или другие виды зерна, такие как рожь).
- Мельница (или картонная модель мельницы).
- Мука (пшеничная, ржаная).
- Миски, ложки для замеса теста.
- Печка или духовка (если возможно) или картинка с изображением печи для хлеба.
- Вода, соль, дрожжи, сахар, растительное масло.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как из зерна получается хлеб?»
- Обсуждаем, что хлеб начинается с зерна, и обучающиеся рассказывают, как они представляют процесс.

2. Основная часть

- Процесс переработки зерна в муку:

- Обучающиеся видят зерно пшеницы и учат, как оно превращается в муку с помощью мельницы (можно использовать модель или игрушечную мельницу).
- Разговор о том, что происходит с зерном: его молят в муку, и из этой муки можно делать разные продукты, в том числе хлеб.
- Приготовление теста:
- Обучающиеся с помощью педагога замешивают тесто. В миске смешивают муку, воду, дрожжи, сахар и соль. Педагог объясняет, как важно соблюдать пропорции для правильного теста.
- Подробно объясняем, как работает дрожжи: они делают тесто пышным.

3. Выпекание хлеба

- Если есть возможность, педагоги могут показать, как тесто выпекается в духовке или представить, как хлеб печется в печи.
- Если печь невозможно, можно использовать картинку печи и показать процесс, как хлеб поднимается и запекается.

4. Заключительная часть.

- Подведение итогов: «Что мы узнали о хлебе?»
- Обсуждаем процесс от зерна до готового хлеба, обучающиеся делятся своими впечатлениями.

Результат:

Обучающиеся узнают, как из простого зерна получается хлеб, научатся основам хлебопечения и развивают понимание труда, связанного с производством продуктов.

Тема 6: «От растения до сладости?» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Путь сахара – от растения до сладости» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом получения сахара, его источниками и значением в питании.

Задачи:

1. Узнать, из чего делают сахар.
2. Познакомиться с этапами его производства.
3. Обсудить пользу и вред сахара.

Материалы:

- Изображения сахарного тростника и сахарной свёклы.
- Картинки или видео о процессе производства сахара.
- Примеры различных видов сахара (белый, коричневый, кусочками, в песке).

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Откуда берётся сахар?»
 - Обучающиеся делятся своими предположениями.
- ✓ Просмотр мультфильма «почему люди так любят сахар?»

2. Основная часть

- Из чего можно сделать сахар:
- Сахар получают из сахарного тростника (растёт в тёплых странах) и сахарной свёклы (растёт в нашей стране).
- Процесс производства сахара:
 1. Сбор сахарного тростника или свёклы.
 2. Измельчение и выжимка сока.
 3. Очистка сока и выпаривание воды.
 4. Образование кристаллов сахара.
- Виды сахара:
- Белый (рафинированный), коричневый, тростниковый.
- Польза и вред сахара:
- Даёт энергию, но в большом количестве может быть вреден для здоровья.

3. Творческое задание

- Обучающиеся рисуют, как они представляют себе путь сахара от растения до их стола.

4. Заключительная часть.

- Обучающиеся рассказывают, что нового узнали о сахаре.

Практическое занятие: «Эксперименты с сахаром» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с физическими свойствами сахара через простые опыты.

Материалы:

- Сахар (разных видов).
- Вода, ложки, прозрачные стаканы.
- Лимонный сок.

Ход занятия:

1. Введение

- Обсуждение: почему сахар растворяется в воде?

2. Основная часть:

Эксперимент 1: «Как сахар растворяется?»

- В три стакана наливаем холодную, тёплую и горячую воду.
- Добавляем по ложке сахара и наблюдаем, в каком стакане он растворится быстрее.

- Делаем вывод: сахар растворяется лучше в горячей воде.

Эксперимент 2: «Сахарный лёд»

- В воду добавляем много сахара и ставим в холодильник.
- Через несколько часов сахар кристаллизуется.

Эксперимент 3: «Лимонад без газа» *(на усмотрение педагога)*

- В стакан воды добавляем сахар и капаем лимонный сок.
- Пробуем – получился сладкий лимонад!

3. Заключительная часть.

- Обсуждаем, что узнали о сахаре и его свойствах.
- Обучающиеся делают выводы: как сахар растворяется, как образуются кристаллы и почему сладкое нам нравится.

Тема 7: «Как из песка получается стекло?» (2ч.)

Теоретическое занятие: «От песка до окон» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом изготовления стекла и его свойствами.

Задачи:

1. Узнать, из чего делают стекло.
2. Познакомиться с этапами его производства.
3. Исследовать свойства стекла и его применение.

Материалы:

- Образцы стекла (обычное, цветное, бутылочное).
- Изображения или видео о производстве стекла.
- Песок (кварцевый, если возможно).

Ход занятия:

1. Введение

✓ Просмотр мультфильма «Как получается стекло»

- Вопрос: «Что такое стекло и откуда оно берётся?»
- Обучающиеся высказывают свои предположения.

2. Основная часть

История стекла:

- Древние люди случайно обнаружили стекло, когда молния ударила в песок.
- Первые стеклянные изделия появились около 5000 лет назад в Древнем Египте.

Как делают стекло:

1. Основной ингредиент – песок (кварцевый песок, сода, известняк).
2. Нагревание в печи – песок плавится при температуре около 1700°C.
3. Формирование – расплавленное стекло разливают в формы или растягивают.
4. Охлаждение и обработка – стекло остывает, его полируют и режут.

Виды стекла и его применение:

- Оконное стекло, бутылки, зеркала, витражи, стекловолокно.
- Свойства стекла:
- Прозрачное, твёрдое, но хрупкое.
- Может быть цветным, если добавить специальные вещества.

3. Творческое задание

- Обучающиеся рисуют, как они представляют процесс превращения песка в стекло.

4. Заключительная часть.

- Обучающиеся отвечают на вопрос: «Почему стекло делают именно из песка?»

Практическое занятие: «Исследуем свойства стекла» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными свойствами стекла через простые опыты.

Материалы:

- Стеклянные предметы (бутылка, стакан, зеркало).
- Лупа, фонарик.
- Песок, прозрачный пластик (как аналог стекла).

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как вы думаете, почему стекло бывает прозрачным?»
- Обучающиеся высказывают свои предположения.

2. Основная часть

Эксперимент 1: «Стекло и свет»

- Светим фонариком через стекло – оно пропускает свет.
- Сравниваем с непрозрачными материалами.

Эксперимент 2: «Прочность стекла»

- Осторожно стучим по стеклу и пластику – сравниваем звук и прочность.

Эксперимент 3: «Лупа и солнце»

- Держим лупу над бумагой на солнце – лучи собираются в одну точку.

3. Заключительная часть.

- Обучающиеся делают выводы: стекло прозрачное, твёрдое, но хрупкое, и его получают из песка при высокой температуре.

Тема 8: «Кто даёт кислород? Тайны растений» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Как растения дают нам кислород?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом фотосинтеза и ролью растений в жизни на Земле.

Задачи:

1. Узнать, почему растения важны для воздуха, которым мы дышим.
2. Познакомиться с процессом фотосинтеза.
3. Исследовать, какие растения выделяют больше кислорода.

Материалы:

- Изображения деревьев, цветов, водорослей.

- Видео о фотосинтезе.
- Листья комнатных растений.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Чем мы дышим и откуда берётся кислород?»
- Обучающиеся высказывают предположения.

2. Основная часть

- Фотосинтез – главный процесс на Земле:
- Растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.
- Этот процесс происходит на свету в листьях.
- Какие растения выделяют больше кислорода?
- Леса – «лёгкие планеты».
- Водоросли – они дают большую часть кислорода на Земле.
- Комнатные растения тоже помогают очищать воздух.
- Зачем нам кислород?
- Он нужен для дыхания людям и животным.

3. Творческое задание

- Обучающиеся рисуют, как растения «дышат» – стрелки, показывающие, как они поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

4. Заключительная часть.

- Обучающиеся отвечают на вопрос: «Почему нельзя вырубать леса?»

Практическое занятие: «Опыты с растениями» (1ч.)

Цель:

Показать детям, что растения действительно выделяют кислород.

Материалы:

- Комнатное растение в горшке.
- Стакан с водой.
- Листья (несколько штук).
- Большая миска.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Как можно доказать, что растения выделяют кислород?»

2. Основная часть

Эксперимент 1: «Кислород в воде»

- Опускаем свежий лист растения в стакан с водой.
- Ставим его на солнце на 10 минут.
- Видим пузырьки – это кислород!

Эксперимент 2: «Растения очищают воздух»

- Сравниваем воздух возле комнатного растения и в другой части комнаты – вблизи зелени дышать легче.

3. Заключительная часть.

- Делаем вывод: растения действительно дают нам кислород!
- *Дополнительные варианты для практического занятия по теме «Кто даёт кислород? Тайны растений»:*

Вариант 1: «Проверка фотосинтеза с помощью эксперимента с горшечными растениями»

Цель:

Показать процесс фотосинтеза у растений и доказать, что растения выделяют кислород.

Материалы:

- Два горшка с комнатными растениями (например, с фикусом или другими зелёными растениями).
- Пластиковая бутылка или контейнер с водой.
- Лист бумаги или фольга.
- Фонарик или источник света.

Ход занятия:

1. Подготовка:

Поставьте два растения в тёмное место на несколько часов, чтобы они «отдохнули» и не выделяли кислород. Одно растение оставьте на свету.

2. Эксперимент:

- На листья растения, стоящего на свету, наложите лист бумаги или фольгу.
- Поставьте оба растения в контейнер с водой на пару часов под ярким светом.

3. Наблюдение:

После того как растения постоят на свету, достаньте их и сравните, что с ними произошло. Лист растения, который не был накрыт, будет выделять пузырьки (кислород). Лист, который был закрыт, будет лишён этого процесса.

4. Итог:

Обучающиеся делают вывод о процессе фотосинтеза и важности света для образования кислорода.

Вариант 2: «Растения и углекислый газ»

Цель:

Показать, что растения не только выделяют кислород, но и поглощают углекислый газ.

Материалы:

- Три стеклянные банки или банки с крышками.
- Листья растений.
- Картон для создания темных зон.

Ход занятия:

1. Подготовка:

Поместите листья растений в три банки. Одну банку закройте и оставьте в темноте, вторую поставьте на свет. Третью банку не закрывайте.

2. Эксперимент:

Поставьте банки в разные условия: одну на свет, другую в темноту. Через несколько дней проведите наблюдения.

3. Наблюдение:

Вы увидите, что в банке, где растение получало свет, будет меньше углекислого газа, поскольку растение поглотило его для фотосинтеза. В банке, где растение находилось в темноте, углекислый газ останется в воздухе.

4. Заключительная часть.

Обучающиеся делают вывод, что растения поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

Вариант 3: «Растения и дыхание»

Цель:

Продемонстрировать, как растения «дышат» и выделяют кислород.

Материалы:

- Стакан с водой.
- Лист комнатного растения.
- Лупа или увеличительное стекло.

Ход занятия:

1. Подготовка:

Поместите лист растения в стакан с водой, оставьте на солнце на несколько часов.

2. Эксперимент:

Используйте лупу для наблюдения за пузырьками воздуха на листьях растения. Эти пузырьки — кислород, который выделяется в процессе фотосинтеза.

3. Наблюдение:

Обучающиеся смогут увидеть пузырьки, которые появляются на поверхности листа. Эти пузырьки — результат выделения кислорода во время фотосинтеза.

4. Заключительная часть.

Обучающиеся обсуждают, как растения дышат и помогают очищать воздух, выделяя кислород.

Вариант 4: «Как растения очищают воздух»

Цель:

Показать, как растения влияют на качество воздуха в помещении.

Материалы:

- Несколько растений в горшках.
- Устройство для измерения влажности или углекислого газа (можно использовать простой индикатор).

Ход занятия:

1. Подготовка:

Измерьте уровень углекислого газа или влажности в комнате до того, как поставите растения.

2. Эксперимент:

Поставьте растения в комнату и оставьте их на несколько часов. Через это время повторно измерьте уровень углекислого газа или влажности.

3. Наблюдение:

Обучающиеся заметят, что уровень углекислого газа снижается, а влажность увеличивается, что является результатом деятельности растений.

4. Заключительная часть:

Обсуждаем, как растения очищают воздух и делают его пригодным для дыхания.

Тема 9: «Откуда берётся бумага?» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Как делают бумагу?» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с процессом производства бумаги, её видами и важностью бережного использования.

Задачи:

1. Узнать, из чего делают бумагу.
2. Познакомиться с этапами её производства.
3. Понять, почему важно беречь бумагу и как её можно перерабатывать.

Материалы:

- Образцы бумаги (газета, картон, офисная бумага, салфетки и т. д.).
- Изображения или видео о производстве бумаги.
- Листья, щепки, кусочки древесины (для наглядности).

Ход занятия:

1. Введение (5 минут)

✓ Просмотр мультфильма «Откуда берется бумага?»

- Вопрос: «Как вы думаете, из чего сделана бумага?»
- Обучающиеся высказывают предположения.

2. Основная часть.

История появления бумаги:

- До бумаги люди писали на камнях, глиняных табличках, папирусе, пергаменте.

- Первую бумагу изобрели в Китае около 2000 лет назад.

Как делают бумагу:

1. Деревья (чаще хвойные) срубают и превращают в щепки.
2. Щепки измельчают и варят, превращая в древесную массу.

3. Массу очищают, отбеливают, прессуют и высушивают.
4. Получается бумага, которая используется для книг, газет, упаковки.

Какие бывают виды бумаги?

- Белая бумага для письма, газетная бумага, картон, упаковочная бумага.

Зачем беречь бумагу?

- Чтобы сохранить леса, ведь на 1 тонну бумаги уходит около 17 деревьев!
- Можно перерабатывать старую бумагу и делать из неё новую.

3. Творческое задание.

- Обучающиеся делают схему «От дерева до книги»

4. Заключительная часть.

- Обучающиеся отвечают на вопрос: «Что мы можем сделать, чтобы спасти деревья?»

Практическое занятие: «Делаем бумагу своими руками» (1ч.)

Цель:

Показать детям процесс переработки бумаги на примере её создания вручную.

Материалы:

- Старые газеты или бумага.
- Тёплая вода.
- Блендер или тёрка.
- Сито или марля.
- Губка, ткань или полотенце.
- Форма (можно взять крышку от контейнера).

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Можно ли сделать бумагу самому?»
- Обучающиеся высказывают предположения.

2. Основная часть

Процесс изготовления бумаги

1. Рвём бумагу на мелкие кусочки и замачиваем в воде на 2–3 часа.
2. Измельчаем бумагу с помощью блендера или тёрки, превращая её в кашу.
3. Процеживаем массу через сито или марлю, отжимая лишнюю воду.

4. Раскладываем на ткань тонким слоем, накрываем другой тканью и аккуратно прижимаем губкой.

5. Сушим на солнце или в сухом месте.

3. Заключительная часть.

- Обучающиеся обсуждают, как переработка бумаги помогает природе.

После занятия можно использовать полученную бумагу для рисунков или поделок!

- *Дополнительные варианты практических занятий по теме «Откуда берётся бумага?»:*

Вот несколько вариантов практических занятий по теме «Откуда берётся бумага?»:

Вариант 1: «Эксперимент: «Как бумага впитывает воду?»

Цель:

Показать, что разные виды бумаги по-разному впитывают влагу, что связано с их составом и плотностью.

Материалы:

- Разные виды бумаги (офисная, газетная, картон, салфетка, бумажное полотенце).
- Несколько прозрачных стаканов с водой.
- Краски или пищевой краситель.

занятия:

1. Обсуждение: Обучающиеся рассматривают образцы бумаги и предполагают, какая из них лучше впитает воду.

2. Эксперимент:

- Капаем цветную воду на разные виды бумаги.
- Наблюдаем, как быстро она впитывается и распространяется.

3. Вывод:

- Тонкая бумага (салфетка) быстро впитывает воду.
- Глянцевая бумага почти не пропускает влагу.
- Газетная бумага впитывает, но медленнее.
- Это связано со структурой волокон бумаги.

Вариант 2: «Как сделать прочную бумагу?»

Цель:

Исследовать, от чего зависит прочность бумаги.

Материалы:

- Разные виды бумаги (тонкая, картон, офисная, газета).
- Вода.
- Линейка и грузики (монеты, маленькие кубики).

Ход занятия:

1. Обсуждение: Какая бумага кажется самой прочной?
2. Эксперимент:
 - Обучающиеся растягивают разные виды бумаги, пробуют их на разрыв.
 - Укладывают полоску бумаги на два стакана и кладут сверху грузики, проверяя, какая бумага выдержит больше.
 - Намачивают листы и проверяют, какая бумага остаётся прочной.
3. Вывод:
 - Чем плотнее бумага, тем она крепче.
 - Намокшая бумага теряет прочность.
 - Картон самый устойчивый.

Вариант 3: «Квест: Спасём лес!»

Цель:

Закрепить знания о важности переработки бумаги через игру.

Материалы:

- Карточки с вопросами или заданиями.
- Небольшие кусочки макулатуры.

Ход занятия:

1. Разделение на команды.
2. Задания:
 - Найти в классе вещи, сделанные из бумаги.
 - Ответить на вопросы о том, как перерабатывают бумагу.
 - Собрать макулатуру и придумать, как её можно использовать повторно.
3. Итог:

- Обучающиеся приходят к выводу, что бумагу можно перерабатывать и не выбрасывать.

Вариант 4: «Создаём эко-плакаты»

Цель:

Сформировать у обучающихся осознание важности экономии бумаги и сохранения природы.

Материалы:

- Листы картона или ватмана.
- Краски, фломастеры, наклейки.
- Вырезки из старых газет и журналов.

Ход занятия:

1. Обучающиеся придумывают слоганы, например: «Спасём деревья – экономим бумагу!»
2. Создают плакаты с рисунками и вырезками из газет.
3. Презентуют свои работы и обсуждают, что можно сделать для экономии бумаги.

Тема 10: «Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Путь мусора: от бака до переработки» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с тем, что происходит с мусором после того, как он оказывается в мусорном баке, и объяснить важность правильной утилизации.

Задачи:

1. Рассказать о том, как мусор собирается, транспортируется и перерабатывается.
2. Показать последствия неправильной утилизации мусора для природы.
3. Объяснить, почему важно сортировать и перерабатывать мусор.

Материалы:

- Изображения или видео, демонстрирующие процесс сбора, сортировки и переработки мусора.

- Иллюстрации мусорных полигонов, центров переработки и компостных ям.
- Карточки с различными видами мусора (пластик, бумага, стекло, органика).

Ход занятия:

1. Введение.

- Вопрос к детям: «Куда, по вашему мнению, попадает мусор, если его не убрать правильно?»
- Обсуждение идей, заслушивание предположений обучающихся.

3. Основная часть.

Куда девается мусор?

- Мусор сначала собирают с улиц, затем отправляют на сортировочные станции.
- На сортировочных станциях мусор разделяют на перерабатываемые материалы (пластик, бумагу, стекло, металл) и неперерабатываемые отходы.
- Перерабатываемые материалы отправляют на заводы для повторного использования, а неперерабатываемые — на полигоны или в специальные установки для сжигания, где могут получать энергию.

✓ Просмотр мультфильма «Сортировка мусора»

- Последствия неправильной утилизации:
- Загрязнение природы, воды и воздуха, вред животным.
- Примеры негативного воздействия мусора на окружающую среду.
- Почему важно сортировать мусор:
- Сортировка позволяет перерабатывать материалы и сохранять природные ресурсы.
- Объяснение, что каждый может внести свою лепту в заботу о природе.

3. Творческое задание.

- Обучающиеся рисуют схему «Путь мусора»: от мусорного бака до полигона или перерабатывающего центра.
- Каждый ученик добавляет на свою схему, что происходит с определёнными видами мусора (например, бумага превращается в новую бумагу, пластик — в изделия, а органические отходы компостируются).

4. Заключительная часть.

- Вопрос: «Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы уменьшить количество мусора?»
- Обсуждение правил сортировки, переработки и ответственности каждого за чистоту окружающей среды.

Практическое занятие: «Сортировка мусора (игра и мастерская)» (1ч.)

Цель:

На практике показать, как правильно сортировать мусор, и научить обучающихся различать перерабатываемые и неперерабатываемые отходы.

Задачи:

1. Развить навыки сортировки мусора по категориям.
2. Закрепить знания о видах отходов и способах их переработки.
3. Вовлечь обучающихся в экологически ответственное поведение.

Материалы:

- Набор карточек с изображениями различных предметов (бутылки, бумажные салфетки, пластиковые упаковки, яблочные кожуру, картон и т.д.).
- Контейнеры или коробки, на которых написаны категории: «Пластик», «Бумага», «Стекло», «Органика» (и «Неперерабатываемое», если нужно).
- Этикетки или наклейки для украшения контейнеров.

Ход занятия:

1. Введение

- Вопрос: «Знаете ли вы, что правильная сортировка мусора помогает перерабатывать материалы и сохранять природу?»
- Краткое объяснение значимости сортировки мусора.

2. Основная часть

Игра «Сортируй мусор – правильно»

- Разделение на команды:
- Обучающиеся делятся на небольшие группы. Каждой группе выдаются карточки с изображениями разных видов мусора.

Задание:

- Группы должны рассортировать карточки по подготовленным контейнерам (пластик, бумага, стекло, органика).

- После сортировки каждая группа объясняет, почему тот или иной предмет относится к определённой категории.

Обсуждение:

- Педагог комментирует и уточняет, почему сортировка важна для переработки и сохранения природы.

- Подчеркиваются примеры того, как переработанные материалы возвращаются в производство.

3. Заключительная часть.

- Вопрос: «Что нового вы узнали о мусоре и его сортировке?»
- Совместное обсуждение итогов игры, повторение основных правил сортировки и важности ответственного отношения к отходам.

Результат:

Обучающиеся узнают, куда исчезает мусор, как происходит его переработка и почему правильная сортировка важна для окружающей среды. Практическая деятельность позволяет закрепить полученные знания через игру, развивая экологическое мышление и ответственность за чистоту природы.

- *Дополнительные варианты практических занятий по теме «Куда исчезает мусор и почему важно его правильно убирать?» для обучающихся 7–10 лет:*

Вариант 1: «Мастерская поделок из вторсырья»

Цель:

Показать, что даже старый мусор можно превратить в что-то полезное, развивать творческое мышление и экологическую сознательность.

Материалы:

- Старые пластиковые бутылки, картон, флаеры, крышки, газеты.
- Клей, ножницы, краски, фломастеры.
- Дополнительные материалы для украшения (бусинки, ленточки, бумажные вырезки).

Ход занятия:

1. Введение.

- Обсуждение: «Что такое вторсырьё? Почему важно перерабатывать и творчески использовать мусор?»

2. Основная часть.

- Разделите обучающихся на группы или пусть каждый работает индивидуально.

- Задача – создать поделку или мини-модель из материалов, которые обычно выбрасывают (например, сделать вазу из пластиковой бутылки или картонного кубика).

- Педагог помогает, объясняет, как правильно обращаться с материалами и поощряет креативность.

3. Заключительная часть.

- Каждая группа/ученик презентует свою поделку и рассказывает, как можно использовать переработанные материалы в повседневной жизни.

- Обсуждение: «Как такие поделки помогают уменьшить количество мусора?»

Вариант 2: «Экологический квест: Найди путь переработки мусора»

Цель:

Сформировать навыки поиска информации, командной работы и показать детям, какие пути переработки мусора существуют в их окружении.

Материалы:

- Карточки с заданиями и подсказками.
- Небольшие изображения или наклейки, символизирующие разные этапы переработки (сортировочная станция, завод, полигон, компостная яма).
- Карта школы или местности (можно сделать схематическую).

Ход занятия:

1. Введение.

- Педагог объясняет, что мусор проходит длинный путь от дома до перерабатывающего центра, и предлагает детям отправиться в поисковый квест.

2. Основная часть.

- Разделите обучающихся на команды, каждой даётся своя «миссия»: по пути в школе или на территории учреждения найти подсказки, символизирующие

этапы переработки мусора (например, картинка с контейнером для пластика или макулатуры).

- На каждом пункте команды отвечают на вопрос: «Какой вид мусора сюда подходит?» или «Почему важно сортировать мусор?»
 - По завершении квеста каждая команда получает карточку с итоговым заданием – составить краткую схему «Путь мусора» с найденными элементами.
3. Заключительная часть.
- Обсуждение с детьми: какие этапы они нашли, как переработка помогает природе и почему сортировка мусора важна.

Вариант 3: «Создай мини-экспозицию «Жизнь без мусора»»

Цель:

Развить у обучающихся понимание последствий неправильной утилизации и научить их видеть позитивные изменения, которые возможны при переработке и сортировке мусора.

Материалы:

- Бумага, картон, маркеры, краски.
- Выражения, картинки с изображениями загрязнённой и чистой природы.
- Наклейки, декоративные элементы для оформления экспозиции.

Ход занятия:

1. Введение.
 - Педагог показывает два контрастных изображения: загрязнённую природу и природу без мусора.
 - Вопрос: «Как думаете, что может произойти, если люди начнут правильно убирать мусор?»
2. Основная часть.
 - Обучающиеся делятся на небольшие группы и получают задание создать мини-экспозицию или плакат, который показывает, как выглядит мир без мусора.
 - Каждая группа рисует, наклеивает вырезки, создает схему или коллаж, в котором показываются пути сортировки, переработки и повторного использования мусора.
3. Заключительная часть.

- Группы представляют свои работы, рассказывают, что изображено и как это помогает сохранить природу.
- Обсуждение итогов: «Как наши действия могут изменить мир к лучшему?»

Тема:11 «Как человек приручил животных?» (4ч.)

Теоретическое занятие: «История приручения животных» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с историей приручения животных, объяснить, как и почему люди начали устанавливать дружеские и полезные отношения с животными, и показать, какую роль это сыграло в развитии цивилизации.

Задачи:

1. Рассказать, какие животные были приручены первыми (например, собаки) и почему именно их выбрали для дружбы с человеком.

На примере произведения Редьярда Киплинга «Кошка, гулявшая сама по себе».

Краткое содержание:

Давным-давно, когда все животные были дикими, человек жил в пещере вместе со своей Женщиной и маленьким Ребёнком. Женщина научилась приручать животных, чтобы они помогали человеку.

Сначала пришла Собака – она помогала охранять пещеру и получила за это право жить с людьми. Затем появился Конь – он помогал перевозить тяжёлые грузы. Потом пришла Корова, которая давала молоко.

Но Кошка не хотела подчиняться человеку. Она была дикой и гуляла, где хотела. Однако Кошке стало любопытно, что происходит в пещере. Женщина пообещала ей, что если Кошка будет ласковой и мурчать, её пустят в дом. Кошка согласилась, но при этом осталась независимой: если захочет, она будет приходить в пещеру, а если захочет, будет гулять сама по себе.

Так Кошка стала домашним животным, но, в отличие от других, сохранила свою независимость.

Главная идея

Эта сказка объясняет, почему кошки отличаются от других домашних животных – они живут с человеком, но остаются самостоятельными. Это история о хитрости, свободе и умении договариваться.

2. Объяснить, как приручение животных способствовало развитию сельского хозяйства, охране от грызунов, охоте и защите.

3. Показать, что отношения между человеком и животными основаны на взаимном доверии, помощи и заботе.

Материалы:

- Иллюстрации и презентация с изображениями первобытных охотников, домашних собак, кошек, лошадей и других животных.
- Краткие сказки или истории о дружбе человека с животными.
- Таблица с временной шкалой приручения животных.

Ход занятия:

1. Введение.
 - Педагог задаёт вопрос: «Почему, по-вашему, человек начал приручать животных?»
 - Обучающиеся делятся своими идеями и ассоциациями, педагог дополняет информацию.
2. Основная часть.
 - Рассказ о том, как первыми приручили собак, почему именно они помогали охотиться и охранять.
 - Объяснение, как затем приручались кошки, овцы, козы, крупный рогатый скот для получения пищи, шерсти и молока.
 - Обсуждение: «Как изменился бы мир, если бы животные не стали нашими друзьями?»
3. Заключительная часть.
 - Обобщение основных идей: приручение животных стало важным этапом в развитии общества, оно принесло пользу и создало особую дружбу между человеком и животными.

Практическое занятие (2ч.)

Вариант 1

«Моя история» (творческая работа) (1ч.)

Цель:

Развить творческое мышление и умение выстраивать логическую последовательность событий через создание собственной истории о том, как животное стало другом человека.

Ход занятия:

1. Обучающиеся делятся на небольшие группы или работают индивидуально.
2. Задание: придумать и нарисовать короткую историю или комикс о том, как конкретное животное (например, собака или кошка) впервые встретилось с человеком, как они стали друзьями и какую помощь они оказали друг другу.
3. Каждая группа или ученик рассказывает свою историю перед классом.
4. Педагог обобщает: какие черты сделали животное способным стать приручённым, и почему дружба между человеком и животным важна.

Вариант 2

«Создай маску домашнего животного» (творческое мастерство)

Цель:

Закрепить знания о различных домашних животных и их особенностях, развить мелкую моторику и творческие способности через изготовление масок.

Ход занятия:

1. Раздача детям материалов: картон, бумага, краски, фломастеры, ножницы, клей.
2. Задание: выбрать любимое домашнее животное (собаку, кошку, лошадь, овцу и т.д.) и создать его маску.
3. После изготовления масок обучающиеся примеряют их и участвуют в небольшой ролевой игре, где каждый рассказывает, почему именно это животное стало другом человека, какие у него положительные качества.
4. Педагог подводит итог, обсуждая, как приручение животных связано с их уникальными чертами и полезностью для человека.

Вариант 3

Подвижная игра «Соседи по планете»

Цель:

Развитие быстроты, координации движений и сообразительности через игровые задания, связанные с темой приручения животных.

Место: спортивный зал или игровая площадка

Ход игры:

1. Разминка.

- Легкий бег по кругу.
- Прыжки на месте (10 раз).
- «Кошачья растяжка» – наклоны вперед и назад.
- «Песики встряхивают лапки» – энергичное встряхивание кистями рук.

2. Основная часть.

Задание 1. «Кто где живёт?»

- Ведущий называет животное (например, собака, лошадь, корова, тигр).
- Обучающиеся быстро показывают движения, связанные с этим животным (бегут, прыгают, крадутся).
- Кто ошибается или запаздывает – выходит на шаг назад, но остаётся в игре.

Задание 2. «По следам друга»

- Обучающиеся делятся на две команды.
- Каждая команда получает «следы» (бумажные или нарисованные).
- Нужно быстро разложить следы от старта до финиша и передвигаться только по ним.
- Побеждает команда, которая первой доберётся до финиша, не сбившись с пути.

Задание 3. «Приручи друга»

- Один ребёнок – «человек», другой – «животное» (по очереди).
- «Человек» должен жестами и голосом «приручить» своего напарника, научить его какому-то движению.
- Затем пары меняются.

3. Заключительная часть.

- Короткое обсуждение: какие животные приручены человеком? Как они помогают людям?
- Небольшая растяжка и спокойное дыхание.

Игра не только развивает физические навыки, но и формирует интерес к теме взаимоотношений человека и животных.

Вариант 4

Коллаж (творческое групповое задание) «Дружба человека и животных» (1ч.)

Цель:

Сформировать у обучающихся визуальное представление о взаимосвязи между человеком и животными, способствовать командной работе и творческому мышлению.

Ход занятия:

1. Обучающиеся делятся на группы. Каждой группе выдаются журналы, вырезки, клей, ножницы, большие листы бумаги или ватмана.
2. Задание: создать коллаж, иллюстрирующий дружбу между человеком и животными, показать, как животные помогают человеку (охрана, еда, компания) и как человек заботится о своих питомцах.
3. Группы представляют свои работы, рассказывая, какие изображения они использовали и что они символизируют.
4. Педагог завершает занятие обсуждением: как забота и доверие делают отношения между человеком и животными особенными.

Результат всех занятий:

Обучающиеся узнают историю приручения животных, понимают, почему именно определённые животные стали нашими друзьями, и через творческие задания закрепляют знания, развивая воображение, умение работать в команде и выражать свои мысли через рисунки и рассказы.

Тема12: «Наши соседи – мир насекомых и мелких животных» (4ч.)

Теоретическое занятие: «Мир насекомых и мелких животных» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с разнообразием насекомых и мелких животных, их ролью в природе и взаимодействием с человеком.

Задачи:

- Рассказать, какие насекомые и мелкие животные живут рядом с человеком.
- Объяснить их значение для экосистемы.
- Развить наблюдательность и бережное отношение к природе.

Материалы:

- Иллюстрации или презентация с изображениями насекомых и мелких животных.
- Фрагменты документальных фильмов о насекомых.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Какие насекомые и мелкие животные встречаются вам чаще всего?
 - Какие бывают полезные и вредные насекомые?
 2. Основная часть:
 - Рассказ о бабочках, жуках, пауках, червях, стрекозах и других мелких животных.
 - Обсуждение их пользы (опыление, разложение органики, борьба с вредителями).
- ✓ Просмотр мультфильма о насекомых.
3. Творческое задание:
 - Нарисовать насекомое и придумать ему «суперспособность» (например, «Муравей-строитель», «Бабочка-художница»).
 - Защитить свой рисунок перед классом.

Теоретическое занятие: «Муравейник – город трудолюбивых жителей» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с жизнью муравьёв, их социальной структурой и значением для природы.

Материалы:

- Презентация «Как устроен муравейник».
- Видео о муравьях.
- Бумага, фломастеры.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Какие муравьи встречаются в вашем городе или деревне?
 - Чем муравьи похожи на людей?
2. Основная часть:
 - Структура муравейника (царица, рабочие, солдаты, разведчики).
 - Как муравьи строят свой дом.
 - Чем муравьи полезны в лесу.
3. Творческое задание:
 - Создать схему муравейника в группе (рисунок или аппликация).
 - Придумать и разыграть сценку «Один день из жизни муравейника» (каждый ребёнок — один из муравьёв).

Теоретическое занятие: «Пчёлы – сладкие труженицы» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с жизнью пчёл и их важной ролью в природе.

Материалы:

- Презентация «Как пчёлы делают мёд».
- Видео «Жизнь пчелиной семьи».
- Бумага, краски.

Ход занятия:

1. Введение:
 - Почему пчёл называют самыми трудолюбивыми насекомыми?
 - Кто пробовал мёд? Какой он бывает?
2. Основная часть:
 - Как устроен улей.
 - Кто живёт в улье: матка, рабочие пчёлы, трутни.
 - Как пчёлы собирают нектар и делают мёд.
 - Почему пчёлы важны для растений?
3. Творческое задание:
 - Нарисовать улей и его обитателей.
 - Придумать рекламный плакат «Купите наш мёд – самый полезный!».

Практическое занятие: «Мини-зоопарк: наблюдаем за насекомыми» (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся внимательно наблюдать за насекомыми и мелкими животными.

Материалы:

- Лупы, прозрачные контейнеры (для временного наблюдения).
- Альбомы для зарисовок.

Ход занятия:

1. Исследование на улице (если возможно):
 - Найти муравьёв, божьих коровок, бабочек.
 - Зарисовать увиденное.
2. Работа в классе:
 - Обсудить, какие насекомые встречаются чаще всего.
 - Создать мини-дневник наблюдений.
3. Заключение:
 - Как относиться к насекомым?
 - Итоговая беседа: кто был самым интересным «соседом»?

Результат:

Обучающиеся узнают о жизни насекомых, их роли в природе, научатся наблюдать за окружающим миром и творчески выражать свои знания.

Тема 13: «Твоё здоровье – твоя суперсила!» (3ч.)

«Правильные привычки и ответственность за своё здоровье» (1ч.)

Цель занятия:

Познакомить обучающихся с понятием здорового образа жизни, развить понимание важности правильных привычек и ответственности за своё здоровье, в том числе в вопросах подбора одежды по сезону.

Задачи:

1. Объяснить, почему здоровые привычки помогают нам сохранять энергию и силу.

2. Рассказать о том, как правильное питание, режим сна, физическая активность и гигиена способствуют нашему здоровью.

3. Показать, что забота о здоровье включает и внешние аспекты, например, умение правильно одеваться по сезону для защиты организма от неблагоприятных погодных условий.

4. Сформировать у обучающихся понимание, что каждое их действие – от выбора еды до одежды – влияет на их самочувствие и энергию, делая их «супергероями».

Материалы:

- Иллюстрации или картинки, демонстрирующие здоровые привычки: обучающиеся, занимающиеся спортом, едящие фрукты, чистящие зубы.
- Изображения с примерами правильной одежды для разных сезонов (теплые куртки и шапки для зимы, легкие рубашки и кепки для лета).
- Таблица или плакат с простыми правилами здорового образа жизни.

Ход занятия:

1. Введение.

- Начать с вопроса: «Что делает вас сильными и энергичными?»
- Обсудить с детьми, почему после активных игр или здоровой еды они чувствуют прилив сил.
- Сообщить, что наше здоровье – это настоящая суперсила, и что каждое утро мы можем выбирать, как заботиться о себе.

2. Основная часть.

2.1. Полезные привычки для здоровья

✓ Просмотр и обсуждение видеоряда «Привычки полезные и вредные»

- Рассказать о том, какие привычки делают нас здоровыми:
- Правильное питание: фрукты, овощи, вода – «топливо» для наших суперсил.
- Режим сна: достаточно спать, чтобы организм мог восстановиться.
- Физическая активность: зарядка, игры, прогулки на свежем воздухе помогают нам быть энергичными.
- Гигиена: чистота рук и тела защищает нас от болезней.
- Задать вопрос: «Какие полезные привычки помогают вам каждый день чувствовать себя лучше?»

- Дать возможность детям поделиться своими примерами.

2.2. Ответственность за своё здоровье и выбор одежды по сезону

- Объяснить, что забота о здоровье – это не только про еду и спорт, но и про то, как мы одеваемся.
- Зимой: носить теплую одежду (куртки, шапки, шарфы), чтобы не простудиться.
- Летом: выбирать легкие и светлые вещи, использовать головные уборы, чтобы не перегреться и защититься от солнца.
- Весной и осенью: одеваться по погоде, чтобы не переохладиться и не перегреваться.
- Привести примеры: показать картинки, где обучающиеся правильно одеты для разных сезонов.
- Обсудить: «Почему так важно одеваться по сезону?»
- Подчеркнуть, что правильный выбор одежды – это проявление ответственности за своё здоровье, ведь защитив себя от холода или жары, мы помогаем своему организму оставаться сильным и энергичным.

3. Творческое задание

- Предложить детям нарисовать себя-супергероя, который соблюдает здоровые привычки: занимается спортом, ест полезную пищу и правильно одевается в зависимости от времени года.
- Каждый ребёнок может коротко рассказать о том, какие привычки и какой выбор одежды помогают ему оставаться здоровым.

4. Заключительная часть.

- Итоговое обсуждение: «Какие маленькие шаги каждый из нас может сделать, чтобы каждый день становиться здоровее и сильнее?»
- Педагог подводит итог, напоминая: «Ваше здоровье – это ваша суперсила! Заботясь о себе, правильно питаясь, занимаясь спортом и выбирая подходящую одежду, вы защищаете свою энергию и становитесь настоящими супергероями!»

Результат занятия:

Обучающиеся осознают, что их здоровье – это их суперсила, и что правильные привычки и ответственное отношение к своему внешнему виду (например, одеваться по сезону) помогают им сохранять энергию, силу и радость каждый день.

Практическое занятие (1ч.)

Подвижная спортивная игра «Твое здоровье – твоя суперсила»

Цель:

Укрепление здоровья, развитие ловкости, скорости, координации движений и формирование у обучающихся понимания важности здорового образа жизни.

Ход игры

1. Вводная часть.

- Беседа с детьми: короткий разговор о том, что здоровье – это суперсила, а спорт помогает быть сильным, выносливым и энергичным.

Разминка:

- Ходьба на месте, поднимая колени.
- Махи руками вперед-назад.
- Приседания.
- Наклоны в стороны.
- Дыхательная гимнастика (вдох – руки вверх, выдох – вниз)

2. Основная часть – эстафеты.

(на выбор, количество эстафет определяет педагог, в зависимости от условий реализации Программы)

Обучающиеся делятся на две команды (по 5–7 человек в каждой).

Каждое успешно выполненное задание приносит команде «энергетический бонус» (жетон, карточку или мячик). Побеждает команда, набравшая больше бонусов.

1-я эстафета: «Сила и выносливость»

Цель: развить физическую силу, ловкость и выносливость.

Описание:

- Обучающиеся по очереди выполняют 5 прыжков через препятствие (набивной мяч, кубики, скакалка).
- После прыжков пробегают 5 метров до финишной отметки и возвращаются бегом обратно.
- Передают эстафету следующему участнику касанием руки.

Ошибки: если участник сбил препятствие – повторяет прыжок.

2-я эстафета: «Скорость и реакция»

Цель: развить быстроту реакции и координацию.

Описание:

- Обучающиеся пробегают змейкой между конусами (или бутылками с водой).
- Достигнув финиша, берут мяч и передают его следующему игроку.
- Возвращаются бегом в конец своей колонны.

Ошибки: если участник задел конус – возвращается на предыдущее место и продолжает эстафету.

3-я эстафета: «Меткость»

Цель: развить меткость, координацию движений.

Описание:

- Обучающиеся по очереди кидают мяч в обруч или корзину с расстояния 3–4 метров.
- Каждый успешный бросок – один «энергетический бонус» для команды.
- Если промах – участник поднимает мяч и делает вторую попытку.

Ошибки: заступ за линию броска, промах без попытки исправить.

4-я эстафета: «Командная поддержка»

Цель: развить чувство взаимопомощи и командного духа.

Описание:

- Обучающиеся передают эстафетную палочку друг другу специальным способом:
 - на одной ноге,
 - на корточках,
 - вращаясь вокруг себя один раз.
- Каждый участник добегают до финишной отметки и передаёт палочку следующему.
- Последний участник команды финиширует и поднимает руку.

Ошибки: неправильная передача палочки – возвращение и повтор.

3. Заключительная часть.

- Подведение итогов: сколько бонусов набрали команды, что помогло добиться успеха.
- Заминка:
- Потягивания вверх.
- Вращение плечами.
- Глубокий вдох – выдох.
- Награждение: все участники получают памятные жетоны или наклейки «Здоровый человек- супергерой».

Ожидаемый результат

- Повышение двигательной активности обучающихся.
- Развитие координации, меткости, скорости и силы.
- Формирование позитивного отношения к спорту и командной работе.
- Осознание важности здорового образа жизни.

Практическое занятие по теме «Твое здоровье – твоя суперсила» (1ч.)

Цель:

Формирование у обучающихся осознания ценности здоровья, развитие навыков здорового образа жизни через практические упражнения.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог задаёт вопросы:

- Почему здоровье – это суперсила?
- Что помогает нам быть сильными и энергичными?
- Какие привычки вредят здоровью?

Обучающиеся высказывают свои предположения, педагог подводит к выводу, что здоровье зависит от наших действий и привычек.

2. Основная часть.

Задание 1. «Полезно – вредно»

- Педагог называет действия (например, «чистить зубы», «есть много сладкого», «заниматься спортом», «гулять на свежем воздухе»).
- Обучающиеся должны хлопнуть в ладоши, если действие полезное, или присесть, если вредное.

Задание 2. «Супергерой здоровья»

- Обучающиеся делятся на пары или небольшие группы.
- Каждая группа придумывает и показывает движение (жест или мини-упражнение), которое символизирует «здоровую привычку» (например, утренняя зарядка – прыжок вверх, правильное питание – «ложка ко рту», чистота – «умывание»).
- Затем все повторяют эти движения вместе.

Задание 3. «Здоровый маршрут»

На площадке или в зале размещены станции с заданиями:

- «Сила» – сделать 5 приседаний.
- «Быстрота» – пробежать змейкой между конусами.
- «Выносливость» – 10 раз подпрыгнуть на месте.
- «Гибкость» – сделать наклоны вперед.
- «Отдых» – медленно вдохнуть и выдохнуть, расслабиться.
- Обучающиеся проходят все станции, выполняя упражнения.

3. Заключительная часть.

- Обсуждение: какие привычки помогают нам быть здоровыми?
- Обучающиеся делают «супергеройскую» позу, показывая, что теперь они знают, как быть сильными и здоровыми.
- Педагог подчеркивает, что каждый может стать супергероем своего здоровья!

Занятие поможет детям в игровой форме запомнить основные принципы здорового образа жизни.

Тема 14: «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (2ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основами здорового образа жизни, объяснить, как спорт и питание влияют на здоровье.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог спрашивает:

- Почему люди занимаются спортом?

- Какие продукты полезны для здоровья?
- Что происходит с нашим организмом, если мы едим вредную пищу и мало двигаемся?

Обучающиеся высказывают свои мнения. Педагог подводит их к мысли, что спорт и правильное питание – главные составляющие здоровья.

2. Основная часть.

Блок 1. Почему спорт важен?

Педагог объясняет:

- Спорт делает нас сильными, выносливыми, бодрыми.
- Физическая активность укрепляет сердце, мышцы и кости.
- Игры на свежем воздухе помогают быть в хорошем настроении.

Мини-игра:

Педагог предлагает детям быстро назвать виды спорта. Кто назовет больше – получает «здоровый» приз (например, аплодисменты от группы).

Блок 2. Полезная и вредная еда

Педагог показывает картинки или карточки с продуктами и объясняет:

- Овощи, фрукты, злаки, молочные продукты, орехи – полезны.
- Чипсы, газировка, фастфуд, сладости в большом количестве – вредны.
- Вода – главный напиток для здоровья.

Задание: обучающиеся разделяют продукты на две группы – «полезные» и «вредные» (можно использовать карточки или рисунки).

3. Заключительная часть.

- Вопросы для обсуждения:
- Что важнее для здоровья – спорт или питание? (Вывод: важно и то, и другое).
- Какие полезные привычки у вас уже есть?
- Что вы попробуете изменить в своём питании или режиме дня?

Обучающиеся получают задание – в течение недели следить за своим питанием и записывать, какие полезные продукты они ели.

Практическое занятие «Секрет здоровья: спорт и правильное питание» (1ч.)

Цель:

закрепить знания о здоровом образе жизни через подвижные упражнения и игровые задания.

Ход занятия

1. Разминка.

Педагог проводит лёгкую гимнастику:

- Вдох – поднять руки вверх, выдох – опустить.
- Прыжки на месте.
- Наклоны в стороны.
- Круговые движения руками.

2. Основная часть.

Задание 1. «Спортивная эстафета»

Команды проходят «полосу здоровья»:

- Бег на месте – тренируем выносливость.
- Приседания – укрепляем ноги.
- Прыжки через обруч – развиваем координацию.
- Передача мяча в кругу – работаем в команде.

Задание 2. «Полезно или вредно?»

- Педагог называет продукт.
- Если продукт полезный – обучающиеся поднимают руки вверх.
- Если вредный – приседают.

Задание 3. «Готовим полезный завтрак»

- Обучающиеся по очереди называют продукты, из которых можно сделать полезный завтрак (например, каша, фрукты, йогурт).
- Педагог записывает варианты на доске.
- Обсуждение, почему такие завтраки дают энергию.

3. Заключительная часть.

Обсуждение:

- Что нового вы узнали?
- Что будете делать, чтобы быть здоровыми?
- Педагог делает вывод: правильное питание и спорт – наш «секрет здоровья».

Занятие завершается дружеским спортивным приветствием («Мы за здоровье!»).

«Экологическое путешествие» (1ч.)

итоговое занятие по программе «Мир вокруг нас»

Цель:

Закрепить и обобщить знания обучающихся о природе, её разнообразии, экологии и роли человека в сохранении окружающей среды. Развить умение анализировать, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Педагог задаёт вопросы:

- Что вам больше всего запомнилось в нашей программе?
- Какие открытия вы сделали о природе?
- Почему важно беречь окружающий мир?

Затем проводится игра «Верю – не верю»: педагог зачитывает утверждения, а обучающиеся должны сказать, правда это или нет. Примеры:

- Деревья очищают воздух (верно).
- Пластик разлагается за год (неверно).
- Все грибы можно есть (неверно).

2. Основная часть.

1. Интерактивная командная игра «Экологическое путешествие»

Обучающиеся делятся на 3-4 команды. Каждая команда получает маршрутный лист с заданиями (все группы проходят все этапы):

- «Лесная загадка» – отгадать загадки про деревья, грибы, животных.
- «Экологический лабиринт» – расставить по порядку этапы переработки отходов.
- «Следопыты» – определить по картинкам следы животных и угадать, кому они принадлежат.
- «Полезное – вредное» – разобрать картинки с привычками человека и разделить их на полезные и вредные.

2. Творческая работа «Газета о природе».

Обучающиеся работают в мини-группах и создают плакат или мини-газету на тему «Берегите природу!». Они рисуют, пишут слоганы, приклеивают картинки. Затем группы представляют свои работы.

3. Заключительная часть.

- Педагог делает акцент на важности знаний, полученных в программе.
- Обучающиеся делятся своими впечатлениями.
- Вручение памятных дипломов (например, «Юный защитник природы»,

«Исследователь мира», «Друзья животных»).

Завершающее слово педагога: “Природа – наш дом, и от нас зависит её будущее.

Берегите её, и она будет радовать нас ещё много лет!”

Электронные ресурсы

Живая и неживая природа.	https://rutube.ru/video/872f3aab219f7842ab2ff1b87168736f/?r=plemwd
Мальчик и планета.	https://vkvideo.ru/video-43080440_456239246?ref_domain=yastatic.net
Пищевые цепочки	https://rutube.ru/video/e2bf377ef7f3167743b0c46de3dfedf8/?r=plemwd
«Съедобные грибы»	https://rutube.ru/video/cd7339cc84e5f806977d00d8866b40c7/?r=plemwd
«Как рождается хлеб?»	https://rutube.ru/video/224574c6f3fba04ea8845cc6b0d2d7a5/?r=plemwd
«Почему мы так любим сахар?»	https://rutube.ru/video/bfd1fbfb9c3ea3bfc888e1bbaa1fb930/?r=plemwd
«как получается стекло?»	https://vkvideo.ru/video-217353073_456239711?ref_domain=yastatic.net
«Как сделать стекло» (4,28 мин)	https://ok.ru/video/17048668784
«Откуда берется бумага» (0,22 мин.)	https://vkvideo.ru/video-44058923_164604838?ref_domain=yastatic.net
«Бумага, изобретение, изменившее мир»	https://rutube.ru/video/5c9ca37ab1df02da77d0576e2b362b91/?r=plemwd
Сортировка мусора	https://rutube.ru/video/02f59b4c3714275b783a74b88b5f045b/?r=plemwd
Мир насекомых	https://rutube.ru/video/87c7593426619c4af635aa0364828a4d/?r=plemwd
Вредные и полезные привычки. <i>Видеоряд для обсуждения</i>	https://rutube.ru/video/5d02c3b17e3e69e5202cbfd23b4948d7/?r=plemwd
О вредных привычках	https://rutube.ru/video/05d94c80189528d1631cbd4fa1643218/?r=plemwd

Список литературы

1. Основная литература для педагогов и методистов:

1. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Педагогика, 2005.
 - Книга о теории деятельности, подходах в педагогике, подходах к воспитанию через деятельность.
2. Петрунин П. П. Педагогика и психология детства. – М.: Академия, 2019.
 - Практические рекомендации для педагогов, помогающие развивать внимание и память обучающихся через творческие задания.
3. Гибсон Дж. Дж. Элементы психологии. – М.: ВЛАДОС, 2003.
 - Влияние окружающей среды на восприятие и поведение обучающихся, подходы к развитию интереса к природе и животным.

4. Барьян С. А. Методика и психология обучения в начальной школе. – М.: Просвещение, 2020.

- Описание методов обучения для младших школьников с акцентом на интересные формы подачи материалов, в том числе через работу с природой.

2. Литература для обучающихся (по темам программы):

1. Бианки В. В. Лесная газета. – М.: Детгиз, 2020.

- Рассказы о природе, животных и насекомых, интересные и доступные для обучающихся.

2. Сладков Н. И. Рассказы о природе. – М.: Махаон, 2019.

- Книга, которая через простые истории учит обучающихся ценить природу и понимать ее богатство.

3. Киплинг Р. Кошка, которая гуляла сама по себе. – М.: Азбука, 2021.

- Классический рассказ, который можно использовать для обсуждения взаимоотношений человека и животных.

4. Тимофеев В. П. Книга о пчелах. – М.: Махаон, 2021.

- Детская энциклопедия о жизни пчел, как важнейших помощников человека и природы.

5. Паустовский К. Г. Кладовая солнца. – М.: АСТ, 2021.

- Описание удивительного мира природы и животных, с акцентом на значение экосистем.

6. Шер Л. Жизнь муравьёв и их колонии. – М.: Вече, 2020.

- Введение в мир муравьёв, их жизнь, структуру колонии, интересные факты.

7. Грушецкая Л. А. Пчёлы и их жизнь. – М.: Росмэн, 2020.

- Простой и доступный текст о пчёлах и их роли в жизни природы и человека.

3. Дополнительная литература по методике и планированию уроков:

1. Смирнова И. М. Методика воспитания обучающихся через природу. – СПб.: Речь, 2021.

- Методические рекомендации для работы с детьми на тему природы и животных, включающие практические занятия и игры.

2. Горшкова О. В. Педагогика экологии: от природы к человечеству. – М.: Просвещение, 2020.

- Книга для педагогов о том, как интегрировать экологическое воспитание в школьную программу, с интересными упражнениями.

3. Шишова Л. М. Как научить обучающихся любить природу: Экологическое воспитание в начальной школе. – М.: ВАКО, 2022.

- Практическая книга о том, как обучать обучающихся заботиться о природе, растениях, животных, включая советы и идеи для занятий.

4. Видеоматериалы для подготовки:

1. Жизнь муравьёв – документальный фильм (National Geographic).
2. Пчёлы и их секреты – обучающее видео для обучающихся.
3. В мире животных (серия о насекомых и мелких животных).
4. Как растёт пшеница и из чего делают хлеб – обучающее видео.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.;
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".