

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации города Торжка

МБОУ ``Центр образования``

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Центр образования»



Приказ № 203
от «29» августа 2025 г.

«УМНЫЙ ХОД»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

физкультурно- спортивной направленности

базовый уровень
для обучающихся 7-10 лет,
объем программы — 74 часа;
срок реализации- 1 год

Торжок, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Умный ход» направлена на развитие у обучающихся 7–10 лет логического мышления, концентрации внимания и стратегического планирования через освоение основ игры в шашки и шахматы. Она сочетает теоретические и практические занятия, позволяя обучающимся постепенно овладевать правилами, тактическими приёмами и стратегиями игры. Программа построена с учётом возрастных особенностей, включает игровые и аналитические задания, часы игровой практики, завершается итоговым турниром, где обучающиеся смогут продемонстрировать приобретённые знания и навыки.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Умный ход»
Автор программы	Шмиголь О.А.
Дата создания	2025 г.
Направленность	физкультурно- спортивная
Уровень программы	базовый
Вид программы	Модифицированная, модульная
Адресат программы	Для обучающихся 7-10 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	74 часа, из ни: 26 ч. - теоретические занятия; 48 ч. - практические занятия.
Режим занятий	2 часа в неделю
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель Программы: •Формирование у обучающихся базовых знаний и навыков игры в шашки и шахматы, развитие логического мышления, памяти, внимания и стратегического планирования. Основные задачи программы: 1. Образовательные: • Ознакомить обучающихся с историей и правилами игр в шашки и шахматы, расширяя их кругозор и обогащая знания. • Изучение основных правил игры в шашки и шахматы

	2. Развивающие: - Развивать у обучающихся логическое и аналитическое мышление, память, внимание, а также способности к стратегическому планированию и принятию решений. 3. Воспитательные: - Формировать у обучающихся такие качества, как целеустремлённость, настойчивость, дисциплинированность, усидчивость и умение работать в коллективе.
--	---

Актуальность программы

Актуальность обучения обучающихся 7–10 лет игре в шашки и шахматы обусловлена их значительным вкладом в интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Эти игры не только увлекательны, но и служат мощными инструментами для формирования ключевых когнитивных навыков.

Основные аспекты актуальности:

1. Развитие познавательных процессов:
 - Игра в шашки и шахматы способствует развитию воображения, логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность.
2. Формирование эмоционально-волевой сферы:
 - Участие в этих играх помогает детям воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности, внимание, творческую фантазию, организованность, выдержку.
3. Социальная адаптация и коммуникация:
 - Обучение игре в шашки и шахматы способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде, принимать решения и нести за них ответственность, что важно для успешной социальной адаптации.

Педагогическая целесообразность

Программа «Умный ход», направленная на обучение обучающихся 7–10 лет основам игры в шашки и шахматы, обладает высокой педагогической целесообразностью. Эти интеллектуальные игры способствуют всестороннему развитию личности ребёнка, формируя такие качества, как усидчивость, сила воли, уверенность в себе, внимание, творческая фантазия, организованность, выдержка, логическое мышление и память.

Модульное построение содержания программы обеспечивает логическую завершенность каждого этапа обучения, что способствует более быстрому формированию умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Таким образом, реализация программы «Умный ход» не только обучает обучающихся правилам и стратегиям интеллектуальных игр, но и способствует развитию ключевых когнитивных и личностных качеств, необходимых для успешного обучения и социализации.

Отличительные особенности программы

Программа «Умный ход» обладает рядом отличительных особенностей, способствующих эффективному обучению обучающихся 7–10 лет основам игры в шашки (модуль I) и шахматы (модуль II):

1. Модульное построение содержания: Программа разделена на два логически завершенных модуля, что обеспечивает поэтапное освоение материала и способствует формированию устойчивых практических умений и навыков.
2. Учет возрастных особенностей: Методика преподавания адаптирована для обучающихся младшего школьного возраста, учитывая их когнитивные и психологические характеристики, что делает обучение более доступным и интересным.
3. Практическая направленность: Большое внимание уделяется развитию практических навыков игры через решение комбинаций, участие в мини-турнирах и анализ партий, что способствует закреплению теоретических знаний.
4. Вовлечение родителей: Программа предусматривает использование нетрадиционных форм работы с родителями, таких как участие в семейных шахматно-шашечных турнирах, что способствует укреплению семейных связей и повышению интереса к занятиям.

Эти особенности делают программу «Умный ход» эффективным инструментом для развития интеллектуальных и личностных качеств обучающихся через обучение игре в шашки и шахматы.

Педагогические принципы

В Программе реализуются следующие основные принципы обучения:

1. Принцип доступности и наглядности:

- Материал подаётся в форме, соответствующей возрастным особенностям обучающихся, с использованием визуальных пособий и демонстраций для облегчения понимания.

2. Принцип систематичности и последовательности:
 - Обучение строится от простого к сложному, обеспечивая постепенное освоение навыков и знаний, что способствует прочному усвоению материала.
3. Принцип активности и самостоятельности:
 - Стимулируется активное участие обучающихся в процессе обучения, поощряется самостоятельное решение задач и принятие решений, что развивает инициативность и уверенность в своих силах.
4. Принцип индивидуального подхода:
 - Учитываются индивидуальные особенности и темпы развития каждого ребёнка, позволяя адаптировать обучение под его потребности и возможности.
5. Принцип игрового обучения:
 - Использование игровых форм и ситуаций делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим, способствуя лучшему усвоению материала.
6. Принцип интеграции:
 - Связь обучения шашкам и шахматам с другими дисциплинами и жизненными ситуациями помогает формировать у обучающихся целостное восприятие мира и развивает межпредметные связи.

Применение этих принципов, в каждом из двух модулей Программы, способствует эффективному обучению обучающихся игре в шашки и шахматы, а также их общему интеллектуальному и личностному развитию.

Методы обучения

В программе «Основы игры в шашки и шахматы» для обучающихся 7–10 лет используются разнообразные методы обучения, соответствующие возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Основные из них включают:

1. Словесные методы:
 - Объяснение и рассказ: Педагог доступно излагает новый материал, объясняет правила игр, делится историческими фактами и стратегическими приёмами.
 - Беседа и обсуждение: Активное вовлечение обучающихся в диалог способствует развитию их мышления и понимания игровых концепций.
2. Наглядные методы:
 - Демонстрация: Показ игровых ситуаций на доске или с использованием мультимедийных средств помогает визуализировать теоретические аспекты.
 - Использование учебных пособий: Применение диаграмм, схем и иллюстраций для лучшего усвоения материала.

3. Практические методы:

- Решение задач и упражнений: Выполнение заданий на применение тактических и стратегических приёмов развивает аналитические способности.
- Тренировочные партии: Игра между учащимися и с педагогом для отработки изученных концепций на практике.
- Сеансы одновременной игры: Педагог играет одновременно с несколькими учащимися, что позволяет последним проверить свои навыки в условиях, приближенных к реальным соревнованиям.

4. Игровые методы:

- Мини-турниры и конкурсы: Организация соревнований стимулирует интерес к обучению и способствует развитию соревновательного духа.

Применение этих методов в комплексе обеспечивает эффективное обучение обучающихся основам шашек и шахмат, способствует развитию их интеллектуальных способностей и интереса к игре.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты обучения по программе «Умный ход» включают всестороннее развитие личности ребёнка, охватывающее интеллектуальные, эмоциональные и социальные аспекты. К основным результатам отнести:

1. Познавательные результаты:

- Освоение правил и терминологии: обучающиеся будут знать названия фигур, их ходы и основные правила игры в шашки и шахматы.
- Развитие логического и стратегического мышления: обучение позволит детям планировать ходы, предвидеть последствия и принимать обоснованные решения.
- Умение решать задачи и комбинации: обучающиеся научатся находить решения в сложных игровых ситуациях, что способствует развитию аналитического мышления.

2. Эмоционально-волевые результаты:

- Формирование настойчивости и целеустремлённости: игра требует концентрации и упорства, что способствует развитию этих качеств.
- Развитие уверенности в себе: преодоление трудностей в игре укрепляет веру в собственные силы и способности.
- Умение справляться с неудачами: обучающиеся научатся воспринимать поражения как часть процесса обучения и стремиться к улучшению результатов.

3. Социальные результаты:

- Развитие коммуникативных навыков: игра в коллективе способствует улучшению навыков общения, сотрудничества и взаимопонимания.
- Воспитание дисциплины и ответственности: следование правилам игры и ответственность за свои действия помогают формировать эти качества.
- Формирование уважения к сопернику: обучающиеся учатся уважать других игроков, признавать их достижения и поддерживать спортивный дух.

Таким образом, обучение игре в шашки и шахматы предоставляет детям комплексный опыт, способствующий их всестороннему развитию и подготовке к различным жизненным ситуациям.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Педагогические наблюдения за динамикой личностных качеств и мотивации, по каждому модулю Программы
 - Наблюдение за динамикой формирования навыков игры
 - Анализ уровня владения теоретическими знаниями
 - Анализ активности и вовлеченности обучающихся в занятия, по каждому модулю Программы.

Определение результативности Программы

- Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица 1).
- Эти критерии помогут объективно оценить прогресс обучающихся и скорректировать образовательный процесс для достижения наилучших результатов.

Таблица 1

Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов

Средний уровень освоения Программы: 5-баллов

Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Уровень владения теоретическими знаниями	Обучающийся уверенно и самостоятельно объясняет правила игры, знает названия и ходы всех фигур, понимает основные тактические приёмы и может привести примеры из практики.	Обучающийся знает основные правила и названия фигур, но испытывает затруднения при объяснении тактических приёмов или требует дополнительной помощи при разборе игровых ситуаций.	Обучающийся слабо ориентируется в правилах игры, не может самостоятельно назвать фигуры и их ходы, не понимает тактических приёмов.
2. Навыки практической игры	Обучающийся самостоятельно и правильно выполняет ходы, применяет изученные тактические приёмы в игре, способен планировать несколько ходов вперёд и предвидеть действия соперника	Обучающийся выполняет ходы правильно, но применяет тактические приёмы с ошибками или неуверенно, планирование игры ограничивается одним-двумя ходами вперёд.	Обучающийся допускает ошибки при выполнении ходов, не использует тактические приёмы, играет без видимого плана и предвидения действий соперника.
3. Развитие личностных качеств и мотивации	Обучающийся проявляет высокий интерес к игре, активно участвует в занятиях и турнирах, демонстрирует усидчивость, терпение и стремление к саморазвитию.	Обучающийся проявляет интерес к игре, но участие в занятиях и турнирах нерегулярно, иногда требуется дополнительная мотивация со стороны педагога.	Обучающийся проявляет слабый интерес к игре, редко участвует в занятиях, быстро теряет внимание и интерес во время партии, избегает участия в турнирах.

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Подведение итогов

Проведение турниров среди обучающихся для оценки их прогресса и закрепления изученного материала: модуль I «ИГРА в ШАШКИ», модуль II «ИГРА в ШАХМАТЫ»

Проведение турниров для обучающихся, завершивших курс изучения основ игры, является отличным способом закрепить полученные знания и навыки, а также стимулировать интерес к дальнейшему совершенствованию в шашках и шахматах.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
	Модуль I «ИГРА в ШАШКИ»				
1.	Техника безопасности. История и разновидности шашек. Введение в игру «Шашки»	2	1	1	Теория Игровая практика Начальный контроль модуль I
2.	Основные правила ходов и боя в шашках	2	1	1	Теория Игровая практика
3.	Тактика игры в шашки: простые приемы	2	1	1	Теория Игровая практика
4.	Стратегия игры в шашки: планирование и контроль доски	2	1	1	Теория Игровая практика
5.	Правило обязательного боя и его тактическое использование	2	1	1	Теория Игровая практика
6.	Превращение в дамки и стратегия игры дамками	2	1	1	Теория Игровая практика
7.	Комбинации в шашках: создание и использование	2	1	1	Теория Игровая практика Промежуточный контроль модуль I
8.	Тактика «размен» в шашках	2	1	1	Теория Игровая практика
	Защитные тактики в шашках	2	1	1	Теория Игровая практика
10.	Основы комбинационной игры в шашках	2	1	1	Теория Игровая практика
11.	Дорожка в дамки:	2	1	1	Теория

	стратегия продвижения шашки				Игровая практика
12.	Шашки на дамках: использование возможности дамки	2	1	1	Теория Игровая практика
13.	Завершающие стратегии в игре в шашки	2	1	1	Теория Игровая практика
14.	Отработка навыков игры в шашки	8		8	Теория Игровая практика
15.	Итоговый турнир по шашкам	2		2	Игровая практика Промежуточный контроль модуль I
Модуль II «ИГРА в ШАХМАТЫ»					
16.	История шахмат, фигуры и их свойства, обозначения на шахматной доске	2	1	1	Теория Игровая практика Начальный контроль модуль II
17.	Основы игры в шахматы: знакомство с шахматной доской и фигурами	2	1	1	Теория Игровая практика
18.	Ходы и взятие фигур в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
19.	Шах и мат: основы атаки на короля	2	1	1	Теория Игровая практика
20.	Пат и ничья в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
21.	Принципы и стратегии защиты в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
22.	Основы тактики в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
23.	Развитие фигур в дебюте	2	1	1	Теория Игровая практика
24.	Основы эндшпиля: стратегии и принципы	2	1	1	Теория Игровая практика
25.	Основы позиционной игры в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика Промежуточный контроль модуль II
26.	Принципы защиты в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
27.	Комбинации на блокировку в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
28.	Тактический приём: Отвлечение в шахматах	2	1	1	Теория Игровая практика
29.	Отработка навыков игры в шахматы	10		10	Теория Игровая практика
30.	Итоговое занятие. Турнир по шахматам	2		2	Игровая практика Итоговый контроль модуль II

	Всего, час	74	26	48	
--	-------------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое содержание занятий
1.	Техника безопасности. История и разновидности шашек. Введение в игру «Шашки».	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> - История шашек: краткий рассказ о происхождении игры, её развитии в разных странах. - Разновидности шашек: русские, международные, турецкие, бразильские и другие виды шашек (кратко о правилах различий). - Цель игры в шашки: основные принципы и задачи (перемещение, взятие, достижение дамки). - Демонстрация классической шашечной доски и фигур. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> - Разбор примеров, как правильно начать игру - Отработка первых ходов
2.	Основные правила ходов и боя в шашках.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> - Правила ходов в шашках - Правила боя в шашках - Завершение партии <u>Практическое занятие (1ч.)</u> - Обучающиеся отрабатывают простые ходы, двигая шашки по доске. - Выполняют упражнения на бой шашек.
3.	Тактика игры в шашки: простые приемы.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> - Основные тактические приёмы: «вилка», «ловушка», «жертва шашки». - Демонстрация на доске примеров выигрышных ходов. - Вопросы на закрепление: «Как работает тактика “вилка”?», «Когда можно пожертвовать шашку?». - Открытая атака: движение вперёд без защиты. - Защитная позиция: расположение шашек так, чтобы их нельзя было легко побить. - Принцип «парных шашек»: шашки лучше держать рядом, защищая друг друга. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> - Закрепление изученного материала - Игровая практика
4.	Стратегия игры в шашки: планирование	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> Что такое стратегия и чем она отличается от тактики.

	и контроль доски.		- Важность контроля центра доски. - Принцип защиты своих шашек и позиционного преимущества. - Принципы позиционной игры: развитие фигур, контроль центра, взаимодействие. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> - Игровая практика - Игровая практика: Мини – партии- найти сильный ход, контролирующий центр, защита, нападение, построение крепких позиций
5.	Правило обязательного боя и его тактическое использование.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> - Напоминание о правиле обязательного боя. - Примеры ситуаций, когда это правило можно использовать для тактического выигрыша. - Разбор позиции «принуждение к невыгодному бою». <u>Практическое занятие (1ч.)</u> - Игровая практика: Мини – партии- найти лучший ход в предложенных ситуациях, отработка ходов и ударных комбинаций.
6.	Превращение в дамки и стратегия игры дамками.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> - Как шашка становится дамкой. - Возможности дамки: ходы в любую сторону, дальнобойность. - Тактическое использование дамки: блокировка, атака, комбинации. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> - Игровая практика: Мини – партии- найти лучший путь превращения шашки в дамку в предложенных позициях.

7.	Комбинации в шашках: создание и использование.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Что такое комбинация в шашках? • Основные виды комбинаций: ударные, позиционные, жертвенные. • Разбор нескольких классических комбинаций на примерах. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Игровая практика • Обучающиеся решают задачи, в которых нужно отработать комбинации.
8.	Тактика «размен» в шашках.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Что такое размен в шашках? • Когда размен выгоден, а когда нет? • Примеры разменов в игре. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Обучающиеся решают задачи, в которых нужно определить, выгоден размен или нет. • Игровая практика: мини-партии, применяя размены
9.	Защитные тактики в шашках.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Что такое защита в шашках? • Основные способы защиты (отход, блокировка, жертва шашки). • Примеры защитных тактик на доске. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Как правильно уйти из-под удара? • Как заблокировать атаку? • Когда выгодно пожертвовать шашку? • После решения задач проводится мини-турнир, где обучающиеся должны применять защитные приёмы.
10.	Основы комбинационной игры в шашках.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Что такое комбинация в шашках? • Основные виды комбинаций (ударные, позиционные, жертвенные). • Разбор примеров на доске. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Обучающиеся решают комбинационные задачи и затем пробуют применять их в мини-играх друг с другом. • Игровая практика
11.	Дорожка в дамки: стратегия продвижения шашки.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Что такое дамка в шашках? • Как правильно продвигать шашку в дамки? • Ловушки при продвижении шашки в дамки. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Решение задач, в которых нужно довести шашку до дамок, избегая ошибок. • Мини-игры, где главная цель – провести шашку в дамки.

12.	Шашки на дамках: использование возможности дамки.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Основные особенности дамки. • Как использовать дамку для атаки и защиты. • Стратегия с использованием дамок. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Игровая практика: практика использования дамок в мини-партиях
13.	Завершающие стратегии в игре в шашки.	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Как правильно завершить партию, если у вас есть дамки. • Использование стратегий для выигрыша при меньшем количестве шашек. • Примеры завершающих ходов на доске. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Задачи на завершение игры: обучающиеся должны представить ситуации, где они должны выиграть или свести партию в ничью. • Мини-игры, где акцент на завершении игры с минимальными рисками и правильным использованием дамок и шашек.
14.	Отработка навыков игры в шашки.	8	<u>Практическое занятие (2ч.)</u> Тренировочные партии между учащимися. • Организация игр между обучающимися для отработки ранее изученных стратегий и тактик. <u>Практическое занятие (2ч.)</u> Решение тактических задач. • Предоставление учащимся задач на выявление и применение тактических приёмов, таких как жертва, заманивание, блокировка. <u>Практическое занятие (2ч.)</u> Анализ сыгранных партий. • Совместный разбор проведённых игр с акцентом на ошибки и альтернативные ходы для улучшения понимания игры. <u>Практическое занятие (2ч.)</u> Сеанс одновременной игры с педагогом. • Педагог играет одновременно с несколькими учащимися, предоставляя возможность каждому применить свои навыки против более опытного соперника.
15.	Итоговый турнир по шашкам	2	Мини-турнир по шашкам. • Проведение небольшого турнира среди обучающихся для закрепления навыков и определения прогресса.
16.	История шахмат, фигуры и их свойства, обозначения на шахматной доске	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Обсуждение развития шахмат в разных странах и их роли в культуре. • Демонстрация портретов первых чемпионов мира среди мужчин и женщин.

			Знакомство с шахматной доской: • Описание структуры шахматной доски • Объяснение системы координат • Практическое упражнение: учащиеся заштриховывают поля шахматной доски на рабочем листе, отмечая координаты. Шахматные фигуры и их свойства: • Представление каждой фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка. • Обсуждение внешнего вида, начальной позиции и основных характеристик каждой фигуры. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Обучающиеся разбирают фигуры и расставляют их на доске. • Выполняют первые ходы под руководством педагога. • Играют мини-партию.
17.	Основы игры в шахматы: знакомство с шахматной доской и фигурами	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Краткое обсуждение разницы между шашками и шахматами. Закрепление знаний • Простые задания: найти клетки для фигур, определить правильность расстановки. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Обучающиеся расставляют фигуры на шахматной доске. • Игровое задание: педагог называет фигуру, обучающиеся должны поставить её на правильное место. • Проверка: обсуждение ошибок, закрепление правил расстановки.
18.	«Ходы и взятие фигур в шахматах»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Разбор ходов каждой фигуры. • Правила взятия фигур: принцип “занять клетку соперника”. • Особенности взятия “на проходе” для пешек. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Обучающиеся выполняют серии ходов разными фигурами. • Решение шахматных задач на правильное взятие фигур. • Мини-игра “Кто быстрее возьмёт фигуры” (поочерёдное взятие фигур на скорость, соблюдая правила).
19.	«Шах и мат: основы	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u>

	атаки на короля»		• Что такое шах: угроза королю, при которой он обязан уйти. • Что такое мат: положение, при котором король под атакой и не может уйти. • Способы защиты от шаха: уход королём, закрытие фигурами, взятие угрожающей фигуры. • Основные схемы мата (двумя ладьями, ферзём и королём). <u>Практическое занятие (1ч.)</u> Обучающиеся выполняют упражнения: • “Поставь шах королю” (расстановка фигур в учебных позициях). • “Защити короля от шаха” (поиск возможных способов защиты). • “Найди мат в один ход” (решение шахматных задач). Мини-игры: • Один ученик ставит шах, другой пытается защититься. • Найти мат в заданных позициях.
20.	«Пат и ничья в шахматах»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Что такое пат: ситуация, когда у игрока нет возможных ходов, но его король не находится под шахом. Основные правила ничьей: 1. Пат. 2. Трёхкратное повторение позиции. 3. Невозможность поставить мат (недостаток фигур). Правило 50 ходов (если за 50 ходов не было взятия или хода пешкой). • Как избежать пата при выигрыше партии. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Решение шахматных задач • Разбор партий с окончанием вничью. • Практическое упражнение: доведение выигранной позиции до мата, избегая пата.
21.	«Принципы и стратегии защиты в шахматах»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Что такое защита в шахматах: защищать фигуры, короля и создавать препятствия для соперника. • Важность защиты короля: как расставлять фигуры для защиты короля. • Стратегии защиты: 1. Обсуждение основ: отступление фигур, выстраивание “барьера”. 2. Защита других фигур: как важно

			защищать ферзя, слонов и ладей. 3. Принцип “контратаки” — иногда защитить фигуру можно, атакуя соперника. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Практика защиты фигур на шахматной доске. • Мини-игры с фокусом на защиту: использовать фигуры для защиты своих позиций.
22.	«Основы тактики в шахматах»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Что такое тактика в шахматах и зачем она нужна. • Разбор базовых тактических приемов: 1. “Вилка” – атака сразу двух фигур. 2. “Связка” – когда фигура не может уйти, потому что за ней стоит более ценная фигура. 3. “Двойной удар” – когда один ход атакует сразу две фигуры противника. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> Разбор тактических задач: обучающиеся находят вилку, связку или двойной удар на примерах. • Практическое задание: мини-игры с целью использования тактических приемов.
23.	«Развитие фигур в дебюте»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Что такое дебют и зачем он нужен. Основные правила развития фигур в начале игры: 1. Вывод легких фигур (коней и слонов). 2. Контроль центра доски. 3. Рокировка – защита короля. 4. Не делать много ходов одной фигурой в начале. 5. Не выдвигать ферзя слишком рано. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Разбор примеров хорошего и плохого дебюта. • Практика: обучающиеся играют первые 10 ходов партии с соблюдением принципов дебюта.
24.	«Основы эндшпиля: стратегии и принципы»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Понятие эндшпиля: что это такое и почему он важен. Основные принципы эндшпиля: 1. Активизация короля: роль короля в эндшпиле. 2. Продвижение пешек: превращение

			пешек в ферзя. 3. Размен фигур: когда выгодно разменивать фигуры. 4. Создание проходных пешек: как это влияет на исход партии. 5. Контроль ключевых полей: значение оппозиции и других стратегических приемов. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Разыгрывание эндшпилей с различными материалами. • Решение задач на тему эндшпиля.
25.	«Основы позиционной игры в шахматах»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Понятие позиционной игры: отличие от тактики. Основные элементы позиционной игры: 1. Структура пешек: слабости и сильные стороны. 2. Активность фигур: развитие и размещение фигур на оптимальных позициях. 3. Контроль центра: значение центральных полей. 4. Слабые и сильные поля: как использовать в свою пользу. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Разыгрывание позиций с упором на позиционные принципы.
26.	«Принципы защиты в шахматах»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Понятие защиты в шахматах: цели и задачи. • Основные принципы защиты: 1. Предупреждение угроз: распознавание потенциальных атакующих возможностей противника. 2. Активная защита: контратака и создание встречных угроз. 3. Размен активных фигур противника: уменьшение атакующего потенциала соперника. 4. Укрепление слабых пунктов: защита слабых пешек и полей. 5. Избавление от связок и пиннингов: освобождение от ограничений в движении фигур. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Защита от различных тактических угроз. • Решение задач на тему защиты.

27.	«Комбинации на блокировку в шахматах»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Понятие блокировки в шахматах: определение и значение. • Основные виды блокировки: 1. Блокировка пути отступления короля: создание ситуации, при которой король лишается возможности уйти от атаки. 2. Блокировка линий связи между фигурами: препятствование взаимодействию фигур противника. 3. Блокировка пешечного продвижения: остановка движения пешек соперника путем размещения своих фигур на их пути. <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Разыгрывание позиций с целью применения изученного тактического приема.
28.	«Тактический приём: Отвлечение в шахматах»	2	<u>Теоретическое занятие (1ч.)</u> • Понятие отвлечения в шахматах: определение и значение. Основные случаи применения отвлечения: 1. Отвлечение защитника важного поля или фигуры: вынуждение фигуры покинуть позицию, где она выполняет защитную функцию. 2. Отвлечение короля: принуждение короля занять невыгодную позицию, ведущую к мату или потере материала. <u>Практическое занятие (ч.)</u> Тренировочные партии между учащимися. • Организация игр между обучающимися для практики дебютов, миттельшпиля и эндшпиля.
29.	Отработка навыков игры в шахматы	10	<u>Практическое занятие (2ч.)</u> • Решение задач на нахождение и осуществление отвлечения в различных позициях <u>Практическое занятие (4ч.)</u> Решение шахматных задач. • Предоставление задач на тактические приёмы: вилка, связка, двойной удар и другие. • Игровая практика <u>Практическое занятие (2ч.)</u> Анализ классических партий. • Разбор известных партий мастеров с целью понимания стратегий и тактик высокого

			уровня. - Игровая практика <u>Практическое занятие (2ч.)</u> - Игровая практика: сеанс одновременной игры с педагогом. Педагог играет одновременно с группой обучающихся, предоставляя каждому возможность проверить свои навыки.
30.	Итоговое занятие. Турнир по шахматам	2	Практическое занятие (2ч.) Турнир по шахматам. - Предоставить обучающимся возможность проверить свои силы в конкурентной среде. - Развить умение концентрироваться и принимать решения под давлением времени. - Формировать спортивное поведение, уважение к сопернику и правилам игры.
	Всего, час	74	

Общие требования безопасности к проведению занятий по дополнительному образованию

- ✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по технике безопасности.
- ✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.
- ✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Методическое обеспечение Программы

Материалы для самоподготовки педагога к занятиям

Модуль I «ИГРА в ШАШКИ

Методическое сопровождение занятий

«Техника безопасности. История и разновидности шашек. Введение в игру «Шашки»» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с историей игры в шашки

Задачи:

1. Познакомить с основами игры
2. Познакомить с техникой безопасности

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Приветствие обучающихся.
- Краткое объяснение темы занятия.
- Озвучивание целей и задач занятия.

2. Теоретическая часть

- История шашек: краткий рассказ о происхождении игры, её развитии в разных странах.
- Разновидности шашек: русские, международные, турецкие, бразильские и другие виды шашек (кратко о правилах различий).
- Цель игры в шашки: основные принципы и задачи (перемещение, взятие, достижение дамки).
- Демонстрация классической шашечной доски и фигур.

3. Физкультминутка

Простые упражнения для снятия напряжения и разминки

- Вращение головы в стороны.
- Круговые движения плечами.
- Потягивание вверх.
- Наклоны в стороны.
- Несколько приседаний.

4. Практическая часть: «Отработка умений и навыков игры» (20 мин)

- Обучающиеся разбирают расстановку фигур на доске.
- Осваивают основные правила передвижения шашек.
- Выполняют первые пробные ходы под руководством педагога.

5. Итог занятия

- Обсуждение впечатлений обучающихся.
- Ответы на вопросы.
- Краткое подведение итогов: что узнали, чему научились.
- Домашнее задание (если требуется): повторить расстановку фигур и правила передвижения.

Этот план позволит обучающимся познакомиться с шашками, их историей и первыми шагами в игре.

Сценарий занятия

Техника безопасности при игре в шашки и шахматы включает несколько аспектов:

1. Организация безопасного игрового пространства

- Столы и стулья должны быть устойчивыми и соответствовать росту обучающихся.
- Освещение должно быть достаточным, чтобы избежать перенапряжения глаз.
- В помещении должно быть хорошее проветривание для поддержания комфортного микроклимата.

2. Профилактика утомляемости и сохранение здоровья

- Соблюдать правильную осанку при игре (не наклоняться слишком низко, держать спину ровно).
- Делать физкультминутки и гимнастику для глаз каждые 20–25 минут.
- Ограничивать продолжительность игр, чтобы избежать переутомления (особенно для обучающихся младшего возраста).

3. Правила обращения с игровым инвентарем

- Использовать только исправные, гладкие доски и фигуры без острых краев и заусенцев.
- Не бросать фигуры и шашки, не брать их в рот, не использовать их не по назначению.
- После игры аккуратно складывать инвентарь, чтобы избежать его падения и повреждений.

4. Правила поведения во время игры

- Играть спокойно, не отвлекать и не толкать друг друга.
- Соблюдать игровую этику, избегать конфликтов.
- В случае спорных ситуаций обращаться к педагогу или судье турнира.

Эти меры помогут создать комфортные и безопасные условия для игры в шашки и шахматы.

История игры в шашки:

Шашки — одна из древнейших настольных игр, история которой насчитывает тысячи лет.

Древний Египет:

Первые упоминания об игре, подобной шашкам, относятся к 1600 году до н. э. При раскопках в Египте была обнаружена древняя «шашечная» доска с фишками, а также изображения, запечатлевшие процесс игры. Этой игрой увлекались как простые египтяне, так и фараоны.

Античные цивилизации:

В Древней Греции и Риме существовали игры, схожие с шашками. В «Одиссее» Гомера и трудах Геродота упоминаются игры, напоминающие шашки. Древние греки приписывали изобретение этой игры Гермесу, вестнику богов. [OBJ] [OBJ]

Средневековье:

В XII веке в Южной Франции появилась игра под названием «Fierges», сочетающая элементы ранее известных игр и использующая доску 8×8 с фигурами, напоминающими современные шашки. [OBJ] [OBJ]

Ренессанс и Новое время:

В XVI веке появились первые письменные упоминания о правилах игры в шашки. Английский математик Уильям Пейн в 1750-х годах разработал официальные правила, после чего игра получила название «шашки». [OBJ] [OBJ]

XX век:

В 1956 году шашечная секция СССР вступила во Всемирную федерацию шашек (FMJD). В том же году был проведен первый чемпионат СССР по переписке, а в 1958 году И. Куперман стал первым международным гроссмейстером по шашкам из СССР. [ОВБ]

Таким образом, история шашек отражает богатое культурное наследие разных эпох и народов, подтверждая их статус одной из самых популярных и древних настольных игр.

Знакомство с доской и фигурами

Основные понятия:

Игровое поле

- Шашечная доска: 64 клетки, чередующиеся белые и чёрные.
- Игровые клетки – только тёмные.
- Шашки: 12 белых и 12 чёрных, расставляются на первых трёх рядах

каждого игрока.

Цель игры – убрать все шашки соперника или заблокировать их.

Объяснение:

1. Показать доску и объяснить её устройство.
2. Рассказать о количестве шашек у каждого игрока и порядке их расположения.
3. Объяснить, какие клетки используются для игры.
4. Объяснить основное правило – ходить только по диагонали, вперёд.
5. Дать обучающимся потренироваться расставлять шашки.

Практическое занятие (1ч.)

План практического занятия по шашкам

1. Организационный момент

- Приветствие обучающихся.
- Объявление темы занятия.
- Напоминание правил поведения и техники безопасности:
- Не наклоняться низко над доской.
- Не разбрасывать и не терять шашки.
- Аккуратно передвигать фигуры, не толкая партнёра.
- Беречь глаза и осанку (сидеть прямо, держать дистанцию от доски).

2. Основная часть

Краткий повтор правил игры:

- Как правильно расставлять шашки.
- Как ходят и бьют шашки.

- Разбор примеров, как правильно начать игру
- Отработка первых ходов

3. Физкультминутка

- Вращение головой (вправо-влево, вверх-вниз).
- Круговые движения плечами.
- Потягивания рук вверх и в стороны.
- Встряхивание кистей рук.
- Несколько приседаний.

4. Практическая часть

- Обучающиеся играют мини-партии (по 10 минут на игру).

- Решение тактических задач. Педагог предлагает несколько позиций, где

5. Подведение итогов

- Обсуждение игры: какие приёмы удалось применить.
- Небольшой разбор ошибок (при необходимости).
- Поощрение активных участников.
- Заключительное слово педагога и напутствие для следующих занятий.

Занятие сочетает практику, повторение материала и подвижную разминку, что помогает детям лучше усваивать навыки игры в шашки.

- По аналогии проводят все практические занятия по каждой теме Программы.

«Основные правила ходов и боя в шашках» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными правилами ходов и боя в шашках.

Задачи:

3. Научить видеть выгодные ходы.
2. Развивать стратегическое мышление.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Презентация с примерами ходов

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Приветствие обучающихся.
- Объявление темы и целей занятия.
- Краткий опрос: что запомнили с прошлого занятия?

2. Теоретическая часть

1. Правила ходов в шашках:

- Простая шашка ходит только по диагонали вперёд на одну клетку.
- Дамка может ходить по диагонали в любом направлении на любое число клеток.

2. Правила боя в шашках:

- Простая шашка бьёт по диагонали вперёд, перепрыгивая через шашку соперника.
- Если есть возможность взять шашку, бой обязателен.
- Дамка может бить шашки в любом направлении, перепрыгивая через них.
- Если после взятия шашки есть возможность продолжить бой, нужно делать серию ударов.

3. Завершение партии:

- Победа (если у соперника нет ходов или шашек).
- Ничья (если оба игрока не могут выиграть).

Демонстрация примеров на доске.

3. Физкультминутка

- Вращение головой в стороны.
- Поднятие и опускание плеч.
- Потягивание вверх.
- Несколько приседаний.

4. Практическая часть: «Отработка умений и навыков игры» (20 мин)

- Обучающиеся отрабатывают простые ходы, двигая шашки по доске.
- Выполняют упражнения на бой шашек.
- Разбирают примеры позиций, где нужно правильно определить возможные удары.
- Играют мини-партии (по 5–10 минут).

5. Итог занятия

- Обсуждение: что запомнили, какие вопросы возникли?
- Закрепление основных правил.
- Краткий разбор типичных ошибок.
- Домашнее задание (если требуется): повторить правила ходов и боя, разобрать несколько учебных позиций.

Сценарий занятия

- Обычный ход: движение шашки вперёд на одну клетку по диагонали.
- Бой: если перед шашкой противника есть свободное поле, её можно «перепрыгнуть» и убрать с доски.
- Правило многократного боя: если после взятия шашки можно продолжать бой, это обязательно.

Объяснение:

- ✓ Основные тактические приёмы: простая и двойная атака, связка, комбинации.
- ✓ Демонстрация хода шашки: движение только вперёд по диагонали.
- ✓ Демонстрация боя: объяснение принципа «перепрыгивания» через шашку соперника.
- ✓ Разбор ситуаций, когда возможно несколько последовательных ударов.

Практическое занятие (1ч.)

- Обучающиеся отрабатывают простые ходы, двигая шашки по доске.
- Выполняют упражнения на бой шашек.

«Тактика игры в шашки: простые приемы» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными тактическими приёмами в шашках.

Задачи:

4. Научить видеть выгодные ходы.
2. Познакомить с принципом «жертвы шашки» для получения преимущества.
3. Развивать стратегическое мышление.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Презентация с примерами тактических приёмов.

Ход занятия:

1. Объяснение:
 - Основные тактические приёмы: «вилка», «ловушка», «жертва шашки».
 - Демонстрация на доске примеров выигрышных ходов.
2. Физкультминутка:
 - Махи руками вперёд-назад.
 - Прыжки на месте (10 раз).
 - Наклоны к носкам ног.
3. Отработка умений и навыков игры:
 - Выполнение заданий на тактические приёмы (найти выигрышный ход).
 - Игры в парах с использованием изученных тактик.
4. Подведение итогов:
 - Разбор удачных ходов обучающихся.
 - Вопросы на закрепление: «Как работает тактика “вилка”?», «Когда можно пожертвовать шашку?».
 - Открытая атака: движение вперёд без защиты.
 - Защитная позиция: расположение шашек так, чтобы их нельзя было легко побить.
 - Принцип «парных шашек»: шашки лучше держать рядом, защищая друг друга.

Объяснение:

1. Объяснение, почему нельзя играть «поодиночке» – шашки без защиты быстро выбиваются.
2. Демонстрация, как шашки можно ставить в пары для защиты.
3. Примеры ошибок новичков: оставлять шашки под ударом.
4. Практическое задание: найти лучший защитный ход в предложенных позициях.

Сценарий занятия

Тактика в шашках — это набор приёмов, которые помогают игроку достигать преимуществ в партии. Начинающим важно освоить основные тактические приёмы, которые позволят выигрывать шашки соперника и занимать выгодные позиции.

1. Вилка

Суть приёма: одна шашка угрожает сразу двум шашкам соперника, заставляя его потерять одну из них.

Пример:

- Белая шашка делает ход, ставя под бой сразу две чёрные шашки.
- Чёрный игрок может спасти только одну фигуру, а вторая неизбежно будет взята.

Практическое задание: обучающиеся пробуют поставить вилку в разных позициях.

2. Запирание (ловушка)

Суть приёма: создание ситуации, при которой шашка соперника оказывается запертой и не может двигаться.

Пример:

- Чёрная шашка зажимается между двумя белыми, и у неё нет ходов.
- Следующий ход белых — взятие этой шашки.

Практическое задание: обучающиеся расставляют ловушки для соперника.

3. Жертва шашки (подстава)

Суть приёма: игрок специально отдаёт свою шашку, чтобы затем сделать выигрышный ход.

Пример:

- Белая шашка жертвуется, чтобы после взятия соперником сделать ответный бой с перевесом.

Практическое задание: обучающиеся отрабатывают жертву шашки для получения преимущества.

4. Комбинационная атака

Суть приёма: последовательность нескольких ходов, приводящая к значительному материальному преимуществу.

Пример:

- Белые делают ход, вынуждая чёрных побить шашку, но затем проводят контратаку с взятием нескольких фигур.

Практическое занятие (1ч.)

- Закрепление изученного материала
- Игровая практика

«Стратегия игры в шашки: планирование и контроль доски» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Развить у обучающихся навыки планирования ходов и контроля центральных клеток доски.

Задачи:

1. Научить анализировать позицию на доске перед каждым ходом.
2. Познакомить с принципами контроля центра и защиты своих шашек.
3. Развить внимательность и стратегическое мышление.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Раздаточные материалы с примерами стратегических позиций.

Ход занятия:

1. Объяснение:

- Что такое стратегия и чем она отличается от тактики.
- Важность контроля центра доски.
- Принцип защиты своих шашек и позиционного преимущества.

Принципы позиционной игры: развитие фигур, контроль центра, взаимодействие.

2. Физкультминутка:

- Вращение головой в стороны.
- Подъёмы на носки и опускание на пятки.
- Вращение корпусом вправо-влево.

3. Отработка умений и навыков игры:

- Разбор стратегических позиций: нахождение лучшего хода.
- Игровые упражнения на контроль центра доски.
- Практика в парах: игра с акцентом на стратегическое планирование.

4. Подведение итогов:

- Обсуждение стратегий, которые удалось применить в игре.
- Вопросы на закрепление: «Почему важно контролировать центр доски?», «Как защитить свои шашки?».

Сценарий занятия

• Контроль центра доски: шашки в центре имеют больше ходов и возможностей.

• Принцип «моста» – шашки, расположенные рядом, могут защищать друг друга.

- Важность предсказания ходов противника.

Объяснение:

1. Демонстрация важности контроля центра доски: шашки в центре могут двигаться в разные стороны.

2. Объяснение принципа «моста» и групповой защиты.

3. Практическое задание: предложенные позиции, где нужно найти сильный ход, контролирующий центр.

Практическое занятие (1ч.)

- Игровая практика
- Игровая практика: Мини – партии- найти сильный ход, контролирующий центр, защита, нападение, построение крепких позиций

«Правило обязательного боя и его тактическое использование» (2 ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Закрепить знание правила обязательного боя и научить применять его в свою пользу.

Задачи:

1. Объяснить, как работает правило обязательного боя в шашках.
2. Показать, как можно использовать это правило для выигрыша.
3. Развить логическое мышление и внимательность.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Презентация с примерами ситуаций, где используется правило обязательного боя.

Ход занятия:

1. Объяснение:
 - Напоминание о правиле обязательного боя.
 - Примеры ситуаций, когда это правило можно использовать для тактического выигрыша.
 - Разбор позиции «принуждение к невыгодному бою».
2. Физкультминутка:
 - Вращение плечами вперед-назад.
 - Подъемы колен к груди поочередно.
 - Глубокие вдохи и выдохи с поднятием и опусканием рук.
3. Отработка умений и навыков игры:
 - Практическое задание: найти лучший ход, используя правило обязательного боя.
 - Разбор мини-этюдов, в которых можно заставить противника отдать шашки.
 - Игра в парах с акцентом на применение этого правила.
4. Подведение итогов:
 - Вопросы на закрепление: «Как можно использовать правило обязательного боя в свою пользу?», «Когда выгодно заставлять противника бить?».
 - Краткий обзор следующей темы.

Сценарий занятия

- Обязательный бой: если есть возможность взять шашку соперника, это обязательно.
- Принуждение к невыгодному бою: игрок может заставить соперника сделать ход, который ему невыгоден.

Объяснение:

1. Объяснение правила обязательного боя: почему нельзя пропускать взятие шашек.

2. Демонстрация примеров, когда бой помогает получить преимущество.
3. Разбор тактических позиций, где можно заставить соперника бить невыгодно.
4. Практическое задание: найти лучший ход в предложенных ситуациях.

Практическое занятие (1ч.)

- Игровая практика: Мини – партии- найти лучший ход в предложенных ситуациях, отработка ходов и ударных комбинаций.

«Превращение в дамки и стратегия игры дамками» (2 ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с правилами превращения шашки в дамку и стратегиями игры дамками.

Задачи:

1. Объяснить правила достижения последней горизонтали и превращения в дамку.
2. Показать преимущества дамки в игре.
3. Научить основным стратегиям использования дамки.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Раздаточные материалы с примерами позиций с дамками.

Ход занятия:

1. Объяснение:
 - Как шашка становится дамкой.
 - Возможности дамки: ходы в любую сторону, дальнобойность.
 - Тактическое использование дамки: блокировка, атака, комбинации.
2. Физкультминутка (5 минут):
 - Наклоны в стороны.
 - Прыжки на месте (10 раз).
 - Вращение запястьями и стопами.
3. Отработка умений и навыков игры:
 - Разбор позиций: как быстрее провести шашку в дамки.
 - Упражнение «Дамочный прорыв»: найти лучший путь для превращения шашки в дамку.
 - Игра в парах с условием: первым получить дамку и использовать её для победы.
4. Подведение итогов:
 - Вопросы на закрепление: «Какие преимущества у дамки?», «Как можно быстрее довести шашку до дамок?»
 - Краткий анонс следующего занятия.

Сценарий занятия

- Дамка: шашка, которая дошла до последнего ряда и получила особые возможности.
- Преимущества дамки: ходит в любую сторону по диагонали, может «перепрыгивать» сразу несколько шашек.

- Важность защиты своих шашек, чтобы превратить их в дамки.

Объяснение:

1. Демонстрация превращения шашки в дамку.
2. Показ примеров, как дамка может выиграть партию.
3. Разбор стратегий использования дамек – например, как их применять для блокировки соперника.
4. Практическое задание: найти лучший путь превращения шашки в дамку в предложенных позициях.

Практическое занятие (1ч.)

- Игровая практика: Мини – партии- найти лучший путь превращения шашки в дамку в предложенных позициях.

«Комбинации в шашках: создание и использование» (2 ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся видеть и применять комбинационные ходы в шашечной партии.

Задачи:

1. Разобрать основные виды комбинаций в шашках.
2. Показать примеры эффективных комбинационных ходов.
3. Развить у обучающихся умение анализировать ситуацию на доске и планировать несколько ходов вперёд.

Оборудование:

- Шашечные доски и шашки.
- Раздаточные материалы с примерами комбинационных ходов.

Ход занятия:

1. Объяснение:
 - Что такое комбинация в шашках?
 - Основные виды комбинаций: ударные, позиционные, жертвенные.
 - Разбор нескольких классических комбинаций на примерах.
2. Физкультминутка:
 - Вращение туловища вправо-влево.
 - Приседания (10 раз).
 - Растяжка рук вперёд и вверх.
3. Отработка умений и навыков игры:
 - Практическое задание: найти комбинационный ход в предложенных позициях.
 - Разбор мини-этюдов: найти несколько ходов вперёд, приводящих к выигрышу.
 - Игра в парах с акцентом на применение комбинаций.
4. Подведение итогов:
 - Вопросы на закрепление: «Какой комбинационный приём вы запомнили лучше всего?»
 - Обсуждение ошибок и удачных решений.
 - Краткий анонс следующей темы.

Сценарий занятия

- Комбинации: несколько ходов подряд, ведущих к выгодному положению.
- Жертвенные комбинации: временная потеря шашки ради большего выигрыша.
- Тактические ловушки: заставить соперника делать невыгодные ходы.

Объяснение:

1. Демонстрация комбинаций на простых примерах.
2. Разбор примеров жертвенных комбинаций.
3. Объяснение, как ставить ловушки сопернику.
4. Практическое задание: решить задачи на комбинации в предложенных позициях.

Практическое занятие (1ч.)

- Игровая практика
- Обучающиеся решают задачи, в которых нужно отработать комбинации,

«Тактика «размен» в шашках» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся тактике размена шашек и её применению в игре.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое напоминание предыдущей темы.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое размен в шашках?
 - Когда размен выгоден, а когда нет?
 - Примеры разменов в игре.
3. Физкультминутка
 - Прыжки на месте.
 - Наклоны в стороны.
 - Круговые движения руками.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение тактических задач на размен.
 - Практика размена в мини-играх.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение успешных решений.
 - Ответы на вопросы.

Сценарий занятия

1. Что такое размен в шашках?

Размен – это ситуация, когда игроки по очереди бьют шашки друг друга. Размен может быть выгодным или невыгодным.

2. Когда размен выгоден?

- Если после размена у вас остаётся больше шашек, чем у соперника.

- Если размен помогает вам превратить шашку в дамку.
- Если размен позволяет вам занять центр доски.

3. Когда размен невыгоден?

- Если после размена соперник получает преимущество.
- Если размен разрушает вашу защиту.
- Если размен ведёт к потере вашей дамки.

4. Примеры разменов

Показ на доске нескольких примеров разменов с объяснением последствий.

Практическое занятие (1ч.)

- Обучающиеся решают задачи, в которых нужно определить, выгоден размен или нет.
- Игровая практика: мини-партии, применяя размены

«Защитные тактики в шашках» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными приёмами защиты в шашках, научить предвидеть атаки соперника и правильно реагировать на них.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение тактики размена.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое защита в шашках?
 - Основные способы защиты (отход, блокировка, жертва шашки).
 - Примеры защитных тактик на доске.
3. Физкультминутка
 - Приседания.
 - Вращение корпусом.
 - Растяжка рук.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач на защиту.
 - Практика защитных приёмов в мини-играх.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение стратегий защиты.
 - Ответы на вопросы.

Сценарий занятия

1. Что такое защита в шашках?

Защита – это набор приёмов, которые помогают избежать потери шашек и сохранить позиции.

2. Основные способы защиты

- Отход – перемещение шашки на более безопасную позицию.
- Блокировка – перекрытие возможного пути атаки соперника.
- Жертва шашки – осознанная потеря шашки ради более выгодного положения.

3. Примеры защитных тактик

Разбор нескольких позиций на доске, где нужно найти лучший способ защиты.

Практическое занятие (1ч.)

- Обучающиеся решают задачи:
 - Как правильно уйти из-под удара?
 - Как заблокировать атаку?
 - Когда выгодно пожертвовать шашку?
- Игровая практика

После решения задач проводится мини-турнир, где обучающиеся должны применять защитные приёмы.

«Основы комбинационной игры в шашках» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся основам комбинационного мышления в шашках, познакомить с тактическими приёмами, позволяющими получить преимущество в игре.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Повторение защитных тактик из предыдущего занятия.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое комбинация в шашках?
 - Основные виды комбинаций (ударные, позиционные, жертвенные).
 - Разбор примеров на доске.
3. Физкультминутка
 - Наклоны вперёд и в стороны.
 - Круговые движения плечами.
 - Прыжки на месте.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач на поиск комбинаций.
 - Применение комбинационных приёмов в мини-партиях.
5. Подведение итогов
 - Анализ успешных комбинаций.
 - Ответы на вопросы.

Сценарий занятия

1. Что такое комбинация в шашках?

Комбинация – это серия ходов, направленная на получение преимущества (захват шашек соперника, выход в дамки, занятие выигрышной позиции).

2. Основные виды комбинаций

- Ударные комбинации – позволяют захватить несколько шашек соперника за один ход.
- Позиционные комбинации – меняют расположение шашек, создавая выигрышное положение.
- Жертвенные комбинации – временная потеря шашки ради победы в будущем.

3. Разбор примеров

На доске разбираются несколько классических комбинаций, обучающиеся анализируют, как они работают.

Практическое занятие (1ч.)

- Обучающиеся решают комбинационные задачи и затем пробуют применять их в мини-играх друг с другом.
- Игровая практика

«Дорожка в дамки: стратегия продвижения шашки» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся планировать продвижение шашек в дамки, избегая ловушек соперника.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение комбинационной игры.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое дамка в шашках?
 - Как правильно продвигать шашку в дамки?
 - Ловушки при продвижении шашки в дамки.
3. Физкультминутка
 - Подъём на носки и опускание на пятки.
 - Вращение кистями рук.
 - Наклоны головы в стороны.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач на правильное продвижение шашек.
 - Мини-партии с акцентом на доведение шашки до дамки.
5. Подведение итогов
 - Анализ удачных решений.
 - Ответы на вопросы.

Сценарий занятия

1. Что такое дамка в шашках?

Дамка – это шашка, которая достигла последней горизонтали доски. Она получает дополнительные возможности (например, ход назад).

2. Как правильно продвигать шашку в дамки?

- Не спешить, чтобы не попасть в ловушку.
- Использовать прикрытие других шашек.
- Просчитывать ходы соперника.

3. Ловушки при продвижении шашки в дамки

- Когда шашка идёт в дамки, но её сразу выбивают.
- Ошибочные жертвы, которые дают сопернику преимущество.
- Неверное расположение шашек, которое блокирует проход.

Практическое занятие (1ч.)

- Решение задач, в которых нужно довести шашку до дамок, избегая ошибок.
- Мини-игры, где главная цель – провести шашку в дамки.

«Шашки на дамках: использование возможности дамки» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся эффективно использовать шашки на дамках для достижения победы, а также объяснить роль дамок в стратегии игры.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение темы продвижения шашки в дамки.
2. Объяснение нового материала
 - Основные особенности дамки.
 - Как использовать дамку для атаки и защиты.
 - Стратегия с использованием дамок.
3. Физкультминутка
 - Наклоны вперед, назад.
 - Махи ногами вперёд-назад.
 - Приседания с подскоками.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач с дамками на доске.
 - Практика использования дамок в мини-партиях.
5. Подведение итогов
 - Подведение итогов занятия, акцент на стратегии с дамками.
 - Ответы на вопросы.

Практическое занятие (1ч.)

- Игровая практика: практика использования дамок в мини-партиях

Сценарий занятия

1. Основные особенности дамки

Дамка – это шашка, которая достигла последней линии доски, она может двигаться в любом направлении и даже назад. Это значительно увеличивает её ценность в игре.

2. Как использовать дамку для атаки и защиты

- Атака: Дамка может контролировать больше клеток и блокировать ходы соперника.
- Защита: Дамка может быть использована для перекрытия важных позиций или защиты других шашек.

3. Стратегия с использованием дамки

- С помощью дамки можно осуществлять давление на соперника, вынуждая его двигаться по заранее заданной траектории.
- Важно помнить, что дамка может быть уязвимой, если её неправильно использовать.

«Завершающие стратегии в игре в шашки» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся завершать игру, используя стратегию, чтобы гарантированно одержать победу или свести партию к ничьей.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение работы с дамками.
2. Объяснение нового материала
 - Как правильно завершить партию, если у вас есть дамки.
 - Использование стратегий для выигрыша при меньшем количестве шашек.
 - Примеры завершающих ходов на доске.
3. Физкультминутка
 - Наклоны вперёд и в стороны с вытянутыми руками.
 - Вращение головой по кругу.
 - Прыжки с широко расставленными ногами.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение задач на завершение игры в различных ситуациях.
 - Мини-партии, где обучающиеся должны завершить игру победой, используя стратегии.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение завершающих стратегий, акцент на финальных ходах.
 - Ответы на вопросы, разбор ошибок.

Сценарий занятия

1. Как правильно завершить партию с дамками?

- Если у вас есть дамка и несколько шашек, то важно правильно их расставить, чтобы обеспечить защиту и нападение.
- Использование дамки для контроля последних линий и блокировки движения противника.

2. Использование стратегий для выигрыша при меньшем количестве шашек

- Стратегия “угроза” — создание угрозы для соперника, чтобы он не мог избежать потери шашек.

- Стратегия “выжидания” — при меньшем количестве шашек лучше не рисковать, а сохранять позиции, чтобы не допустить ошибок.

3. Примеры завершающих ходов на доске

- Перемещение дамки в центральные клетки для создания максимальной угрозы.
- Применение “захвата” — когда противник не может защититься от шашки.

Практическое занятие (1ч.)

- Задачи на завершение игры: обучающиеся должны представить ситуации, где они должны выиграть или свести партию в ничью.
- Мини-игры, где акцент на завершении игры с минимальными рисками и правильным использованием дамек и шашек.

Отработка навыков игры (10ч.)

Практическое занятие (2ч.)

Тренировочные партии между учащимися.

- Организация игр между обучающимися для отработки ранее изученных стратегий и тактик.

Практическое занятие (2ч.)

Решение тактических задач.

- Предоставление учащимся задач на выявление и применение тактических приёмов, таких как жертва, заманивание, блокировка.

Практическое занятие (2ч.)

Анализ сыгранных партий.

- Совместный разбор проведённых игр с акцентом на ошибки и альтернативные ходы для улучшения понимания игры.

Практическое занятие (2ч.)

Сеанс одновременной игры с педагогом.

- Педагог играет одновременно с несколькими учащимися, предоставляя возможность каждому применить свои навыки против более опытного соперника.

Модуль I «ИГРА в ШАШКИ» - итоговое практическое занятие (2ч.)

Мини-турнир по шашкам.

- Проведение небольшого турнира среди обучающихся для закрепления навыков и определения прогресса.

МОДУЛЬ II «ИГРА в ШАХМАТЫ»

«История шахмат, фигуры и их свойства, обозначения на шахматной доске» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель занятия:

Познакомить обучающихся с историей возникновения шахмат, научить ориентироваться на шахматной доске, распознавать шахматные фигуры и понимать их основные свойства.

Задачи:

- Образовательные:
- Дать представление об истории возникновения и развития шахмат.
- Научить обучающихся ориентироваться на шахматной доске, используя систему координат.
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и основными характеристиками.
- Развивающие:
- Развивать логическое мышление и внимание.
- Формировать пространственное воображение через работу с шахматной доской.
- Воспитательные:
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм и уважение к культурным традициям.
- Формировать навыки работы в коллективе и умение слушать.

Оборудование:

- Шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур.
- Компьютер с проектором для показа презентации.
- Индивидуальные шахматные наборы для каждого ученика.
- Рабочие листы с заданиями.

Структура занятия:

1. Организационный момент:
 - Приветствие обучающихся.
 - Проверка готовности к занятию, наличие необходимых материалов.
 - Краткое обсуждение темы урока.
2. Введение в историю шахмат:
 - Рассказ о происхождении шахмат: упоминание предшественников шахмат — чатуранги и шатранджа.
 - Обсуждение развития шахмат в разных странах и их роли в культуре.
 - Демонстрация портретов первых чемпионов мира среди мужчин и женщин.
3. Знакомство с шахматной доской:
 - Описание структуры шахматной доски: 64 клетки, чередование светлых и тёмных полей.
 - Объяснение системы координат: горизонтали обозначаются цифрами от 1 до 8, вертикали — буквами от а до h.
 - Практическое упражнение: учащиеся заштриховывают поля шахматной доски на рабочем листе, отмечая координаты.
4. Шахматные фигуры и их свойства:
 - Представление каждой фигуры: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка.
 - Обсуждение внешнего вида, начальной позиции и основных характеристик каждой фигуры.
 - Практическое упражнение: учащиеся расставляют фигуры в начальной позиции на индивидуальных досках.
5. Физкультминутка:

- Проведение короткой разминки для снятия напряжения и повышения концентрации.
 - Упражнения, имитирующие движения шахматных фигур: «шаги ладьи» (ходьба по прямой), «прыжки коня» (прыжки буквой «Г»), «движения слона» (ходьба по диагонали).
6. Практическое задание:
- Игра «Найди клетку»: педагог называет координаты, учащиеся находят соответствующую клетку на доске.
 - Игра «Угадай фигуру»: педагог описывает свойства фигуры, учащиеся определяют, о какой фигуре идёт речь.
7. Заключительная часть:
- Обсуждение с учащимися, что нового они узнали на занятии.
 - Ответы на вопросы, уточнение непонятных моментов.
 - Выбор картинки по настроению для рефлексии.

Домашнее задание:

- Нарисовать шахматную доску с фигурами в начальной позиции, подписать координаты и названия фигур.
- Подготовить небольшой рассказ о том, что больше всего запомнилось на уроке.

Примечание:

В ходе занятия рекомендуется использовать наглядные материалы и интерактивные методы обучения для повышения интереса обучающихся к теме.

Сценарий занятия

1. Строение шахматной доски

- Доска состоит из 64 клеток, которые делятся на белые и чёрные.
- Важно запомнить, что нижний правый угол всегда белый.
- Вертикали обозначаются буквами (a-h), горизонтали — цифрами (1-8).

2. Названия и расположение шахматных фигур

- Пешки (8 у каждого игрока) — стоят во второй горизонтали.
- Ладьи (2 у каждого игрока) — угловые клетки (a1, h1, a8, h8).
- Кони (2 у каждого игрока) — рядом с ладьями (b1, g1, b8, g8).
- Слоны (2 у каждого игрока) — рядом с конями (c1, f1, c8, f8).
- Ферзь (1 у каждого игрока) — ставится на клетку своего цвета (d1 — белый, d8 — чёрный).
- Король (1 у каждого игрока) — располагается рядом с ферзём (e1 — белый, e8 — чёрный).

3. Краткий обзор ходов фигур

- Пешка ходит вперёд на одну клетку (или две в первом ходе).
- Ладья ходит по вертикалям и горизонталям.
- Конь двигается буквой “Г”.
- Слон ходит по диагоналям.
- Ферзь — самая сильная фигура, ходит в любом направлении.
- Король двигается на одну клетку в любом направлении.

Практическое занятие (1ч.)

1. Организационный момент

- Приветствие обучающихся.
- Краткое обсуждение: кто уже знаком с шахматами?
- Объявление темы и целей занятия.

2. Основная часть

Вопрос:

Что вы знаете о шахматах?

1. Шахматная доска

- Объяснение правильной расстановки (белый угол слева).
- Разбор координат (буквы и цифры).

2. Фигуры и их ходы (в игровой форме)

- Пешка (ходит вперёд, бьёт по диагонали).
- Конь (ходит буквой «Г»).
- Слон (по диагонали).
- Ладья (по вертикали и горизонтали).
- Ферзь (ходит во всех направлениях).
- Король (на одну клетку в любую сторону).

Упражнение на закрепление материала: педагог показывает фигуру, обучающиеся объясняют, как она ходит.

3. Практическая часть: мини-игра

- Обучающиеся разбирают фигуры и расставляют их на доске.
- Выполняют первые ходы под руководством педагога.
- Играют мини-партию.

4. Итог занятия

- Обсуждение: какие фигуры запомнились, что было сложно?
- Ответы на вопросы.
- Домашнее задание (если требуется): повторить расстановку и ходы фигур.

Занятие сочетает обучение и активность, помогая детям легче усваивать материал.

«Основы игры в шахматы: знакомство с шахматной доской и фигурами» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Закрепить знания обучающихся: шахматная доска, название шахматных фигур и их расположением в начале партии.

План занятия

1. Организационный момент

- Приветствие, настрой на занятие.
- Краткое обсуждение разницы между шашками и шахматами.

2. Вопросы, что уже знаем о шахматах:

- Строение шахматной доски: горизонтали, вертикали, диагонали?
- Названия и расположение шахматных фигур на доске?
- Краткий обзор ходов каждой фигуры?

3. Физкультминутка

- Вращение плечами вперёд-назад.
 - Наклоны головы вправо-влево.
 - Поднимание рук вверх с потягиванием.
4. Отработка умений и навыков:
- Размещение фигур на шахматной доске.
 - Простые задания: найти клетки для фигур, определить правильность расстановки.
5. Подведение итогов
- Повторение расположения фигур и их названий.
 - Ответы на вопросы, закрепление материала.

Сценарий занятия

Шахматы – это стратегическая игра на доске 8×8 клеток, в которой два игрока поочередно делают ходы. Цель игры – поставить мат королю соперника, то есть создать ситуацию, при которой он не может уйти от атаки.

1. Шахматная доска и расстановка фигур

- Доска состоит из 64 клеток (чередуются светлые и тёмные).
- Доска ставится так, чтобы нижний левый угол был тёмного цвета.
- Фигуры расставляются следующим образом:
- Первая линия (от игроков): ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, конь, ладья.
- Ферзь всегда стоит на своём цвете (белый – на белой клетке, чёрный – на чёрной).
- Вторая линия (от игроков): пешки.

2. Как ходят фигуры

Пешка

- Ходит только вперёд на одну клетку, но при первом ходе может сразу на две.
- Берёт (атакует) по диагонали вперёд на одну клетку.
- Если пешка достигает последней горизонтали (8-й у белых, 1-й у чёрных), она превращается в любую фигуру (кроме короля).

Конь

- Ходит буквой «Г»: две клетки в одном направлении и одна в перпендикулярном.
- Может перепрыгивать через другие фигуры.

Слон

- Двигается по диагонали на любое количество клеток.
- Всегда остаётся на клетках своего цвета (белый слон – на белых клетках, чёрный – на чёрных).

Ладья

- Ходит по вертикали и горизонтали на любое количество клеток.

Ферзь

- Самая сильная фигура.
- Ходит как слон и ладья – по вертикали, горизонтали и диагонали.

Король

- Ходит на одну клетку в любом направлении.
- Не может становиться под шах (атаку соперника).

3. Специальные правила

Рокировка

- Двойной ход короля и ладьи, помогающий защитить короля.
- Условия:
 1. Король и ладья не должны двигаться ранее.
 2. Между ними не должно быть фигур.
 3. Король не должен находиться под шахом или проходить через атакованное поле.

Взятие на проходе

- Если пешка делает первый ход на две клетки вперёд, а рядом с ней оказывается пешка соперника, та может взять её на следующий ход как будто бы она шла на одну клетку.

4. Цель игры: мат и ничья

Шах

- Если король оказывается под атакой, это называется шах.
- Игрок должен защитить короля:
- Уйти королём.
- Закрыться фигурой.
- Взять атакующую фигуру.

Мат

- Если король не может уйти от шаха, партия заканчивается матом.

Пат (ничья)

- Если у игрока нет ходов, но его король не под шахом, это ничья.

Другие виды ничьей

- Нет достаточного материала для мата (например, у обоих игроков остались только короли).
- Трёхкратное повторение позиции.
- 50 ходов без взятия и без передвижения пешек.

5. Основные стратегии

- Развивайте фигуры (не двигайте только пешки).
- Контролируйте центр доски (клетки d4, e4, d5, e5).
- Не спешите выносить ферзя в начале – он может быть атакован.
- Ставьте короля в безопасное место (делайте рокировку).
- Атакуйте слабые места соперника.

Практическое занятие (1ч.)

- Обучающиеся расставляют фигуры на шахматной доске.
- Игровое задание: педагог называет фигуру, обучающиеся должны поставить её на правильное место.
- Проверка: обсуждение ошибок, закрепление правил расстановки.

«Ходы и взятие фигур в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающихся с правилами ходов шахматных фигур и механизмом взятия фигур соперника.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение расположения шахматных фигур на доске.
2. Объяснение нового материала
 - Разбор ходов каждой фигуры.
 - Правила взятия фигур: принцип “занять клетку соперника”.
 - Особенности взятия “на проходе” для пешек.
3. Физкультминутка
 - Круговые движения кистями рук.
 - Вращение туловища влево-вправо.
 - Приседания с разведёнными в стороны руками.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Практика ходов фигур на шахматной доске.
 - Решение задач на взятие фигур соперника.
5. Подведение итогов
 - Закрепление ходов фигур и правил взятия.
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Ходы шахматных фигур
 - Пешка ходит только вперёд, но бьёт по диагонали. Может ходить на две клетки только в первом ходе.
 - Ладья движется по горизонталям и вертикалям на любое количество клеток.
 - Конь ходит буквой “Г”, может перепрыгивать другие фигуры.
 - Слон передвигается по диагоналям на любое количество клеток.
 - Ферзь ходит в любом направлении — по вертикали, горизонтали и диагонали.
 - Король передвигается на одну клетку в любом направлении.
2. Правила взятия фигур
 - Фигура может занять клетку, на которой стоит фигура соперника, убирая её с доски.
 - Исключение — конь, который может “перепрыгивать” другие фигуры.
 - Пешка может взять фигуру только по диагонали.
3. Особенность взятия “на проходе”
 - Если пешка делает первый ход на две клетки и оказывается рядом с пешкой соперника, соперник может взять её “на проходе”, как если бы она сделала ход на одну клетку.

Практическое занятие (1ч.)

- Обучающиеся выполняют серии ходов разными фигурами.

- Решение шахматных задач на правильное взятие фигур.
- Мини-игра “Кто быстрее возьмёт фигуры” (поочерёдное взятие фигур на скорость, соблюдая правила).

«Шах и мат: основы атаки на короля» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающихся с понятием “шах”, “мат” и основными способами атаки на короля.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение ходов и взятия фигур.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое шах: угроза королю, при которой он обязан уйти.
 - Что такое мат: положение, при котором король под атакой и не может уйти.
 - Способы защиты от шаха: уход королём, закрытие фигурами, взятие угрожающей фигуры.
 - Основные схемы мата (двумя ладьями, ферзём и королём).
3. Физкультминутка
 - Наклоны головы вперёд-назад.
 - Поднимание рук вверх с потягиванием.
 - Повороты корпуса влево-вправо.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение шахматных задач: поставь шах королю.
 - Практика постановки мата в конце партии (ферзём, ладьями).
 - Мини-игра “Найди мат в один ход”.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение способов атаки на короля.
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Что такое шах?
 - Шах — это угроза королю. Если король под атакой, он обязан сделать ход, чтобы выйти из-под шаха.
 - Возможные способы защиты:
 1. Уйти королём.
 2. Поставить фигуру между королём и атакующей фигурой.
 3. Взять атакующую фигуру.
2. Что такое мат?
 - Мат — это ситуация, когда король находится под шахом и не может защититься ни одним из способов.
 - В этом случае партия заканчивается, победителем становится игрок, поставивший мат.
3. Основные схемы мата
 - Мат ферзём и королём: загоняем короля на край доски и ставим мат.

- Мат двумя ладьями: ладьи постепенно сужают пространство, загоняя короля в угол.
- Мат ладьёй и королём: король помогает ладье поставить мат.

Практическое занятие (1ч.)

Обучающиеся выполняют упражнения:

- “Поставь шах королю” (расстановка фигур в учебных позициях).
- “Защити короля от шаха” (поиск возможных способов защиты).
- “Найди мат в один ход” (решение шахматных задач).

Мини-игры:

- Один ученик ставит шах, другой пытается защититься.
- Найти мат в заданных позициях.

«Пат и ничья в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием “пат”, различными способами ничейного завершения партии и их значением в игре.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение понятий “шах” и “мат”.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое пат: ситуация, когда у игрока нет возможных ходов, но его король не находится под шахом.

Основные правила ничьей:

 1. Пат.
 2. Трёхкратное повторение позиции.
 3. Невозможность поставить мат (недостаток фигур).
4. Правило 50 ходов (если за 50 ходов не было взятия или хода пешкой).
 - Как избежать пата при выигрыше партии.
3. Физкультминутка
 - Круговые движения плечами.
 - Потягивание рук вверх и в стороны.
 - Наклоны вперёд и назад.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Решение шахматных задач: найти патовую позицию.
 - Разбор партий с окончанием вничью.
 - Практическое упражнение: доведение выигранной позиции до мата, избегая пата.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение важности ничейных ситуаций.
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Что такое пат?

- Пат — это положение, при котором у игрока нет доступных ходов, но его король не находится под шахом.
- В таком случае партия заканчивается вничью, даже если у противника остаётся много фигур.

Пример пата:

- У белых только король, у чёрных — король и ферзь. Если ферзь случайно занимает все возможные пути для короля противника, возникает пат.

2. Другие способы ничьей

- Трёхкратное повторение позиции – если одна и та же позиция повторяется три раза, партия заканчивается вничью.
- Недостаток фигур для мата – если у обоих игроков остаются только короли, либо, например, король и слон против короля, то поставить мат невозможно.
- Правило 50 ходов – если в течение 50 ходов не было взятий фигур или движений пешек, игрок может потребовать ничью.

3. Как избежать пата при выигрыше?

- При игре с большим материальным перевесом (например, ферзь и король против короля) важно оставлять сопернику возможные ходы.
- Лучше заранее проверить

Практическое занятие (1ч.)

- Решение шахматных задач
- Разбор партий с окончанием вничью.
- Практическое упражнение: доведение выигранной позиции до мата, избегая пата.

«Принципы и стратегии защиты в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающихся с основами защиты в шахматах, важностью защиты короля и других фигур, а также основными стратегиями и приемами защиты.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Краткое повторение понятий “пешка”, “конь”, “слон”, “ферзь” и их роли в защите.
2. Объяснение нового материала
 - Что такое защита в шахматах: защищать фигуры, короля и создавать препятствия для соперника.
 - Важность защиты короля: как расставлять фигуры для защиты короля.
 - Стратегии защиты:
 1. Обсуждение основ: отступление фигур, выстраивание “барьера”.
 2. Защита других фигур: как важно защищать ферзя, слонов и ладей.
 3. Принцип “контратаки” — иногда защитить фигуру можно, атакуя соперника.
3. Физкультминутка
 - Повороты головы влево-вправо.

- Руки в стороны — махи руками.
 - Приседания.
4. Отработка умений и навыков игры
- Решение задач на защиту: как защитить свою фигуру или короля.
 - Практика защиты фигур на шахматной доске.
 - Мини-игры с фокусом на защиту: использовать фигуры для защиты своих позиций.
5. Подведение итогов
- Обсуждение, как применить стратегию защиты в игре.
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Что такое защита в шахматах?

- Защита в шахматах — это процесс защиты фигур и короля от атаки противника. Важно уметь правильно расставлять фигуры на доске для создания эффективных защитных позиций.
- Основные принципы защиты:
- Постепенное передвижение фигур для обеспечения безопасной позиции короля и других фигур.
- Защита пешек, которая является основой для всей игры.

2. Защита короля

- Одна из важнейших задач — защита короля. Обычно король защищается за счет выстраивания “барьера” из своих фигур (пешки, ладьи, слоны и т.д.).
- Также стоит помнить, что иногда король должен перемещаться в более безопасные зоны доски.

3. Защита других фигур

- Защищать нужно не только короля, но и другие важные фигуры, такие как ферзь, ладьи, слоны и даже конь.
- Контратака: иногда атаковать противника — лучший способ защиты. Например, если соперник угрожает вашей фигуре, вы можете атаковать его фигуру в ответ.

4. Стратегии защиты

- Активная защита: использование ваших фигур для создания активных позиций, которые помогут не только защититься, но и подготовить атаку.
- Пассивная защита: выстраивание фигур для создания препятствий, блокировка фигур противника.

Практическое занятие (1ч.)

- Практика защиты фигур на шахматной доске.
- Мини-игры с фокусом на защиту: использовать фигуры для защиты своих позиций.

«Основы тактики в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с базовыми тактическими приемами в шахматах, такими как “вилка”, “связка” и “двойной удар”, и научить их применять эти приемы в игре.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Как вы думаете, какие хитрости можно использовать в шахматах, чтобы выиграть?”
2. Объяснение нового материала
 - Что такое тактика в шахматах и зачем она нужна.
 - Разбор базовых тактических приемов:
 1. “Вилка” – атака сразу двух фигур.
 2. “Связка” – когда фигура не может уйти, потому что за ней стоит более ценная фигура.
 3. “Двойной удар” – когда один ход атакует сразу две фигуры противника.
3. Физкультминутка
 - Вращение плечами вперед-назад.
 - Наклоны в стороны.
 - Легкие прыжки на месте.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Разбор тактических задач: обучающиеся находят вилку, связку или двойной удар на примерах.
 - Практическое задание: мини-игры с целью использования тактических приемов.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение: какие приемы больше всего понравились и почему?
 - Ответы на вопросы.

Сценарий занятия

1. Что такое тактика в шахматах?

Тактика в шахматах — это использование краткосрочных приемов для захвата фигур противника или улучшения своей позиции.

2. Основные тактические приемы

- Вилка – один ход атакует сразу две фигуры. Часто используется конем.
- Связка – фигура не может уйти, потому что за ней находится более ценная фигура (например, ладья или ферзь).
- Двойной удар – шахматный прием, при котором одна фигура атакует сразу две или более фигур противника.

Практическое занятие (1ч.)

Разбор тактических задач: обучающиеся находят вилку, связку или двойной удар на примерах.

- Практическое задание: мини-игры с целью использования тактических приемов.

«Развитие фигур в дебюте» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными принципами развития фигур в начале партии, объяснить, почему важно правильно расставлять фигуры в дебюте.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Почему важно хорошо начинать шахматную партию?”
2. Объяснение нового материала
 - Что такое дебют и зачем он нужен.

Основные правила развития фигур в начале игры:

 1. Вывод легких фигур (коней и слонов).
 2. Контроль центра доски.
 3. Рокировка – защита короля.
 4. Не делать много ходов одной фигурой в начале.
 5. Не выдвигать ферзя слишком рано.
3. Физкультминутка
 - Шаг на месте
 - Вращение кистями рук.
 - Наклоны вперед-назад.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Разбор примеров хорошего и плохого дебюта.
 - Практика: обучающиеся играют первые 10 ходов партии с соблюдением принципов дебюта.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение, какие ошибки чаще всего допускаются в начале игры.
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Что такое дебют?

Дебют — это начало шахматной партии, когда игроки выводят свои фигуры на доску, чтобы занять выгодные позиции.

2. Основные правила дебюта

- Вывод легких фигур – сначала коней и слонов, потом ладьи и ферзя.
- Контроль центра – пешки и фигуры должны занимать центральные клетки (d4, e4, d5, e5).
- Рокировка – ход, который защищает короля и соединяет ладьи.
- Ферзя слишком рано не выводить – иначе его могут атаковать и заставить делать ненужные ходы.

Практическое занятие (1ч.)

- Разбор примеров хорошего и плохого дебюта.
- Практика: обучающиеся играют первые 10 ходов партии с соблюдением принципов дебюта.

Основы эндшпиля: стратегии и принципы (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающихся с основными принципами и стратегиями эндшпиля, подчеркнуть важность этой стадии игры и научить применять полученные знания на практике.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Как вы думаете, почему конец партии так же важен, как и ее начало?”
2. Объяснение нового материала
 - Понятие эндшпиля: что это такое и почему он важен.
 - Основные принципы эндшпиля:
 1. Активизация короля: роль короля в эндшпиле.
 2. Продвижение пешек: превращение пешек в ферзя.
 3. Размен фигур: когда выгодно разменивать фигуры.
 4. Создание проходных пешек: как это влияет на исход партии.
 5. Контроль ключевых полей: значение оппозиции и других стратегических приемов.
3. Физкультминутка
 - Вращение туловища влево и вправо.
 - Махи руками вперед и назад.
 - Легкие приседания.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Разбор типичных эндшпильных позиций:
 - Пешечные окончания.
 - Окончания с легкими фигурами.
 - Практическое задание: разыгрывание эндшпилей с различными материалами.
 - Решение задач на тему эндшпиля.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение: какие принципы эндшпиля показались наиболее важными и почему?
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Понятие эндшпиля
 - Эндшпиль — заключительная стадия шахматной партии, когда на доске остается меньше фигур, и основное внимание уделяется продвижению пешек и активности короля.
 - В эндшпиле часто решается исход партии, поэтому понимание его принципов крайне важно.
2. Основные принципы эндшпиля
 - Активизация короля:
 - В эндшпиле король становится активной фигурой и должен участвовать в игре, поддерживая свои пешки и атакуя слабости противника.
 - Централизация короля позволяет контролировать больше полей и оказывать давление на соперника.
 - Продвижение пешек:

- Стремление продвинуть пешки до последней горизонтали для их превращения в ферзя или другую фигуру.
- Создание проходных пешек, которые не могут быть остановлены пешками противника, является ключевым элементом стратегии в эндшпиле.
- Размен фигур:
- Размен фигур выгоден, когда у вас есть материальное преимущество, особенно лишняя пешка, так как упрощение позиции облегчает реализацию преимущества.
- Однако следует избегать размена, если это может привести к ничейной позиции.
- Создание проходных пешек:
- Проходная пешка — пешка, не встречающая препятствий на пути к превращению.
- Наличие проходной пешки заставляет противника отвлекать свои силы на ее остановку, что дает вам дополнительные возможности.
- Контроль ключевых полей:
- Понимание оппозиции и владение ключевыми полями позволяет выигрывать критические позиции, особенно в пешечных окончаниях.
- Знание теоретических позиций, таких как “треугольник” или “мостик”, помогает эффективно реализовывать преимущество.

Практическое занятие (1ч.)

- Разыгрывание эндшпилей с различными материалами.
- Решение задач на тему эндшпиля.

«Основы позиционной игры в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с базовыми принципами позиционной игры, научить оценивать позиции и принимать стратегические решения на основе этих оценок.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Что, по вашему мнению, важнее в шахматах: тактика или стратегия?”
2. Объяснение нового материала
 - Понятие позиционной игры: отличие от тактики.
 Основные элементы позиционной игры:
 1. Структура пешек: слабости и сильные стороны.
 2. Активность фигур: развитие и размещение фигур на оптимальных позициях.
 3. Контроль центра: значение центральных полей.
 4. Слабые и сильные поля: как использовать в свою пользу.
 5. Открытые линии и диагонали: их роль в игре.
3. Физкультминутка
 - Вращение головы влево и вправо.
 - Потягивания вверх и в стороны.
 - Глубокие вдохи и выдохи.
4. Отработка умений и навыков игры

- Анализ примерных партий с акцентом на позиционную игру.
 - Практическое задание: разыгрывание позиций с упором на позиционные принципы.
 - Решение задач на оценку позиции и выбор лучшего плана.
5. Подведение итогов
- Обсуждение: какие элементы позиционной игры показались наиболее сложными и почему?
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Понятие позиционной игры

- Позиционная игра — это стратегия, основанная на постепенном улучшении своей позиции, создании слабостей у противника и использовании долгосрочных планов, в отличие от тактики, которая ориентирована на краткосрочные комбинации и непосредственные угрозы.

2. Основные элементы позиционной игры

- Структура пешек:
- Пешечная структура определяет характер позиции. Слабости, такие как изолированные, сдвоенные или отсталые пешки, могут стать объектами атаки.
- Сильные пешечные структуры, например, цепи пешек, обеспечивают прочные позиции и контроль важных полей.
- Активность фигур:
- Фигуры должны быть размещены на активных позициях, где они контролируют ключевые поля и линии.
- Пассивные фигуры ограничивают возможности игрока и могут стать мишенями для атаки.
- Контроль центра:
- Центральные поля (d4, d5, e4, e5) являются стратегически важными. Контроль над ними обеспечивает большую мобильность фигур и возможность перехода к атаке на любом фланге.
- Слабые и сильные поля:
- Слабые поля — это поля, которые не могут быть легко защищены пешками. Захват таких полей позволяет разместить на них свои фигуры для давления на позицию противника.
- Сильные поля — это опорные пункты для ваших фигур, откуда они могут эффективно действовать.
- Открытые линии и диагонали:
- Открытые линии особенно важны для ладей и ферзя, позволяя им проникать в лагерь противника.
- Открытые диагонали важны для слонов, обеспечивая им дальнобойность и контроль над большими участками доски.

Практическое занятие (1ч.)

- Разыгрывание позиций с упором на позиционные принципы.

«Принципы защиты в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с основными принципами защиты в шахматах, научить распознавать угрозы и эффективно защищаться от них.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Почему защита так же важна, как и атака в шахматах?”
2. Объяснение нового материала
 - Понятие защиты в шахматах: цели и задачи.
 - Основные принципы защиты:
 1. Предупреждение угроз: распознавание потенциальных атакующих возможностей противника.
 2. Активная защита: контратака и создание встречных угроз.
 3. Размен активных фигур противника: уменьшение атакующего потенциала соперника.
 4. Укрепление слабых пунктов: защита слабых пешек и полей.
 5. Избавление от связок и пиннингов: освобождение от ограничений в движении фигур.
3. Физкультминутка
 - Вращение плечами вперед и назад.
 - Наклоны головы влево и вправо.
 - Легкие прыжки на месте.
4. Отработка умений и навыков игры
 - Анализ партий с примерами эффективной защиты.
 - Практическое задание: защита от различных тактических угроз.
 - Решение задач на тему защиты.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение: какие методы защиты показали наиболее эффективными и почему?
 - Ответы на вопросы обучающихся.

Сценарий занятия

1. Понятие защиты в шахматах
 - Защита — это совокупность приемов и стратегий, направленных на предотвращение или нейтрализацию угроз со стороны противника. Эффективная защита позволяет сохранить материальный баланс и улучшить позицию.
2. Основные принципы защиты
 - Предупреждение угроз:
 - Внимательное отслеживание ходов противника и распознавание потенциальных угроз.
 - Предвидение планов соперника и принятие упреждающих мер.
 - Активная защита:
 - Создание контригры, заставляющей противника отвлечься от своих планов.
 - Использование тактических возможностей для перехода от защиты к атаке.
 - Размен активных фигур противника:
 - Устранение ключевых атакующих фигур соперника через размены.
 - Снижение давления на свою позицию путем упрощения позиции.
 - Укрепление слабых пунктов:
 - Защита слабых пешек и полей дополнительными фигурами.

- Избегание создания новых слабостей в своей позиции.
- Избавление от связок и пиннингов:
- Перемещение короля или других фигур для снятия связки.
- Размен связующих фигур противника.

Практическое занятие (1ч.)

- Защита от различных тактических угроз.
- Решение задач на тему защиты.

«Комбинации на блокировку в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с тактическим приемом блокировки, научить распознавать возможности для его применения и эффективно использовать его в партиях.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Какие тактические приемы вы уже знаете и применяете в своих партиях?”
2. Объяснение нового материала
 1. Блокировка пути отступления короля: создание ситуации, при которой король лишается возможности уйти от атаки.
 2. Блокировка линий связи между фигурами: препятствование взаимодействию фигур противника.
 3. Блокировка пешечного продвижения: остановка движения пешек соперника путем размещения своих фигур на их пути.
3. Физкультминутка
 - Круговые движения плечами вперед и назад.
 - Наклоны туловища в стороны.
 - Глубокие вдохи и выдохи для расслабления.
4. Отработка умений и навыков
 - Анализ партий с примерами успешного применения блокировки.
 - Практическое задание: решение задач на нахождение и осуществление блокировки в различных позициях.
 - Разыгрывание позиций с целью применения изученного тактического приема.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение: в каких ситуациях блокировка наиболее эффективна?
 - Ответы на вопросы обучающихся и рекомендации для самостоятельной практики.

Сценарий занятия

1. Понятие блокировки в шахматах
 - Блокировка — это тактический прием, при котором одна из сторон ограничивает подвижность или взаимодействие фигур противника, создавая препятствия для их маневров или отступления.

2. Основные виды блокировки

- Блокировка пути отступления короля:
- Ситуация, когда фигуры или пешки ограничивают возможные ходы короля, делая его уязвимым для мата.
- Пример: размещение своих фигур таким образом, чтобы король соперника оказался в ловушке без безопасных ходов.
- Блокировка линий связи между фигурами:
- Размещение своих фигур на ключевых линиях или диагоналях, чтобы нарушить координацию и защиту между фигурами противника.
- Пример: установка фигуры на линии между ладьей и защищаемой ею пешкой, что делает пешку уязвимой.
- Блокировка пешечного продвижения:
- Размещение своих фигур перед пешками соперника, чтобы остановить их продвижение и ограничить пространство.
- Пример: установка коня или слона перед проходной пешкой противника, препятствуя ее движению к полю превращения.

Практическое занятие (1ч.)

- Разыгрывание позиций с целью применения изученного тактического приема.

«Тактический приём: Отвлечение в шахматах» (2ч.)

Теоретическое занятие (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с тактическим приёмом “отвлечение”, научить распознавать возможности для его применения и эффективно использовать его в партиях.

План занятия

1. Организационный момент
 - Приветствие, настрой на занятие.
 - Вопрос: “Какие тактические приёмы вы уже знаете и применяете в своих партиях?”
2. Объяснение нового материала
 - Понятие отвлечения в шахматах: определение и значение.Основные случаи применения отвлечения:
 1. Отвлечение защитника важного поля или фигуры: вынуждение фигуры покинуть позицию, где она выполняет защитную функцию.
 2. Отвлечение короля: принуждение короля занять невыгодную позицию, ведущую к мату или потере материала.
3. Физкультминутка
 - Круговые движения плечами вперёд и назад.
 - Наклоны туловища в стороны.
 - Глубокие вдохи и выдохи для расслабления.
4. Отработка умений и навыков
 - Анализ партий с примерами успешного применения отвлечения.
 - Практическое задание: решение задач на нахождение и осуществление отвлечения в различных позициях.
 - Разыгрывание позиций с целью применения изученного тактического приёма.
5. Подведение итогов
 - Обсуждение: в каких ситуациях отвлечение наиболее эффективно?

- Ответы на вопросы обучающиеся и рекомендации для самостоятельной практики.

Сценарий занятия

1. Понятие отвлечения в шахматах

- Отвлечение — это тактический приём, при котором фигура противника вынуждается покинуть поле, на котором она выполняет важную функцию, такую как защита другой фигуры или контроль ключевого поля.

2. Основные случаи применения отвлечения

- Отвлечение защитника важного поля или фигуры:
- Ситуация, когда фигура противника защищает важную фигуру или поле, и её отвлечение приводит к потере этой защиты.

- Пример:

Если ладья защищает ферзя, и мы заставляем ладью уйти с этой позиции, ферзь становится беззащитным.

- Отвлечение короля:
- Вынуждение короля занять невыгодную позицию, что может привести к мату или значительным материальным потерям.

- Пример:

Жертва фигуры, заставляющая короля выйти на открытую линию, где он становится мишенью для атаки.

Практическое занятие (1ч.)

- Решение задач на нахождение и осуществление отвлечения в различных позициях

Отработка навыков игры в ШАХМАТЫ (10ч.)

Игровая практика

Практическое занятие (2ч.)

Тренировочные партии между учащимися.

- Организация игр между обучающимися для практики дебютов, миттельшпиля и эндшпиля.

Практическое занятие (4ч.)

Решение шахматных задач.

- Предоставление задач на тактические приёмы: вилка, связка, двойной удар и другие.
- Игровая практика

Практическое занятие (2ч.)

Анализ классических партий.

- Разбор известных партий мастеров с целью понимания стратегий и тактик высокого уровня.
- Игровая практика

Практическое занятие (2ч.)

- Игровая практика: сеанс одновременной игры с педагогом. Педагог играет одновременно с группой обучающиеся, предоставляя каждому возможность проверить свои навыки.

Модуль II «ИГРА в ШАХМАТЫ» -итоговое практическое занятие (1ч.)

Цель турнира:

Создать условия для практического применения изученных шахматных принципов и стратегий, развить соревновательный дух и укрепить навыки игры в условиях реального соревнования. Проанализировать результативность программы «Умный ход»

Задачи турнира:

- Предоставить обучающимся возможность проверить свои силы в конкурентной среде.
- Развить умение концентрироваться и принимать решения под давлением времени.
- Формировать спортивное поведение, уважение к сопернику и правилам игры.

Подготовительный этап:

1. Определение формата турнира:
 - Система проведения: Круговая система (каждый участник играет с каждым) или швейцарская система (участники играют с соперниками, имеющими схожие результаты).
 - Контроль времени:

Рекомендуется использовать рапид (быстрые шахматы) с контролем времени от 10 минут до 1 часа на партию.

2. Организационные моменты:
 - Назначение судейской коллегии:

Назначить главного судью и ассистентов для контроля за соблюдением правил и разрешения спорных ситуаций.

- Подготовка оборудования:

Обеспечить достаточное количество шахматных наборов и часов.

- Регистрация участников:

Составить список участников и провести жеребьёвку для определения пар в первом туре.

3. Информирование участников:
 - Регламент турнира:

Ознакомить участников с правилами проведения, системой подсчёта очков и критериями определения победителей.

- Этические нормы:

Напомнить о важности спортивного поведения и уважения к соперникам.

Проведение турнира:

1. Открытие турнира:
 - Приветственное слово: Организаторы обращаются к участникам, подчёркивая значимость мероприятия и желая удачи.
 - Разъяснение правил: Краткое напоминание основных правил и регламента.
2. Игровые туры:
 - Проведение партий: Участники играют партии согласно расписанию туров.
 - Контроль времени: Соблюдение установленного контроля времени для каждой партии.
 - Запись результатов:

После каждой партии участники сообщают результаты судьям для внесения в турнирную таблицу.

3. Перерывы:

- Отдых:

Предусмотреть короткие перерывы между турами для отдыха участников.

- Физическая активность:

Рекомендуется проводить разминки или лёгкие физические упражнения для снятия напряжения.

Подведение итогов:

1. Обработка результатов:

- Турнирная таблица: Судейская коллегия подводит итоги, заполняя турнирную таблицу и определяя места участников.

2. Награждение:

- Призовые места: Награждение участников, занявших призовые места, грамотами, медалями или призами.
- Отмечание достижений: Поощрение участников в различных номинациях, например, “Лучшая партия” или “За волю к победе”.

3. Закрытие турнира:

- Заключительное слово: Организаторы благодарят участников за участие, отмечают важность продолжения занятий шахматами и приглашают на будущие мероприятия.

Рекомендации для успешного проведения турнира:

- Психологическая подготовка: Обучающимся рекомендуется соблюдать правильный режим дня, обеспечивая достаточный сон и питание перед турниром. Избегать сильных эмоциональных переживаний накануне соревнования.

- Практическая подготовка:

Рекомендуется участие в небольших турнирах или товарищеских матчах до основного соревнования для приобретения опыта и уверенности.

- Анализ партий:

После турнира полезно провести совместный разбор сыгранных партий, отметить удачные моменты и обсудить ошибки для дальнейшего роста.

Организация и проведение шахматного турнира требуют тщательной подготовки и внимания к деталям. Однако такие мероприятия значительно способствуют развитию обучающихся, укрепляют их интерес к шахматам и помогают применять полученные знания на практике.

Электронные ресурсы

Как начать партию	https://rutube.ru/video/b13088a5c2e407d8b98d0646c992b891/?r=plemwd
Как находить проводить комбинации	https://rutube.ru/video/1ee7600886ddab4da7f1a72ddb55ecc8/?r=plemwd

Список литературы

1. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». Москва: Педагогика, 1991.

- Книга вводит обучающихся в мир шахмат через увлекательные истории и задания, способствуя развитию интереса к игре.
- 2. Костров В. В. «Эта книга научит играть в шахматы обучающихся и родителей». Санкт-Петербург: Литера, 2023.
 - Практическое пособие, позволяющее детям и их родителям совместно освоить основы шахматной игры.
- 3. Абрамов С., Касаткина В. «Шахматы для дошкольников и младших школьников. Часть 1 и 2».
 - Серия учебников, разработанных специально для начального обучения шахматам, с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- 4. Чеваннес С. «Шахматы для обучающихся».
 - Книга, в которой главные герои в игровой форме знакомят обучающихся с основными правилами и тактиками шахмат.
- 5. Барский В. «Карвин в Шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников».
 - Учебник, представленный в виде сказочного повествования, помогает детям освоить базовые шахматные концепции.
- 6. Дмитриева И. В. «Шашки и шахматы: рекомендательный список литературы». Стерлитамак: МБУ «ЦБС», 2021.
 - Сборник рекомендаций по литературе для изучения шашек и шахмат, полезный для педагогов и родителей.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области"