

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации города Торжка
МБОУ ``Центр образования``

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Центр
образования»



Савинцева О.С.

Приказ № 203
от «29» августа 2025 г.

«ПУТЕШЕСТВЕННИК»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско- краеведческой направленности

базовый уровень
для обучающихся 5-7 лет,
объем программы — 36 часов
срок реализации- 1 год

Торжок, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник» (далее Программа) направлена на знакомство с природными, культурными и историческими особенностями Тверской области. Через игровые, творческие и познавательные формы деятельности обучающиеся изучают символику региона, его достопримечательности, природные особенности родного края. Программа способствует формированию у дошкольников любви к родному краю, развитию познавательного интереса и патриотических чувств. Особое внимание уделяется практическим занятиям, экскурсиям и творческим проектам.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Путешественник»
Автор программы	Михайлина В.И.
Дата создания	2025 г.
Направленность	Туристско-краеведческая
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 5-7 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут заниматься инклюзивно, при соблюдении специальных условий.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов: 11 ч. теоретические занятия, 25 ч. практические занятия
Цели и задачи программы	Цель: Формирование у обучающихся 5–7 лет основ краеведческих знаний о Тверской области и в частности города Торжка, развитие интереса к истории, культуре и природе родного края. Задачи: 1. Образовательные: • Познакомить обучающихся с основными символами Тверской области и города Торжок. (герб, флаг и гимн). • Познакомить с понятием «город» и «деревня» на примере Торжка и малых населенных пунктов. • Рассказать о народных промыслах и ремеслах (тверской лен, золотошвейное мастерство). • Познакомить с важными историческими событиями и выдающимися личностями региона (Николай Львов, Александр Воскресенский, писатели и художники).

	2. Развивающие: • Развить представления о природных богатствах региона (реки, озера, леса, заповедники). • Развитие речевых навыков, памяти и внимания. 3. Воспитательные: • Воспитать бережное отношение к природе и культурному наследию.
--	--

Отличительные особенности Программы

1. Возрастная адаптация

Материал разработан специально для дошкольников с учетом их психологических и познавательных особенностей, что делает обучение легким и увлекательным.

2. Практико-ориентированный подход

Основное внимание уделяется экскурсиям, творческим мастер-классам, играм и интерактивным заданиям, позволяющим обучающимся не только слушать, но и самостоятельно исследовать родной край.

3. Интеграция с другими образовательными областями

Краеведение сочетается с развитием речи, экологическим воспитанием, художественным творчеством и основами проектной деятельности.

4. Формирование патриотических чувств

Программа направлена на развитие любви к родному краю, уважения к его истории, традициям и природе через эмоционально насыщенные занятия.

5. Гибкость и вариативность

Программа позволяет адаптировать содержание под интересы обучающихся и возможности образовательного учреждения, включая локальные особенности региона.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в нескольких ключевых аспектах:

1. Соответствие возрастным особенностям

В дошкольном возрасте у обучающихся активно развивается познавательный интерес, образное мышление и способность к эмоциональному восприятию окружающего мира. Изучение краеведения через игровые формы способствует формированию устойчивого интереса к родному краю.

2. Развитие познавательной активности

Программа создает условия для самостоятельного изучения окружающей среды, формирования умений наблюдать, сравнивать, делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

3. Формирование социальной и культурной идентичности

Ознакомление с традициями, историей и природой Тверской области помогает обучающимся осознать свою принадлежность к малой родине, воспитывает уважение к культурному наследию и способствует развитию патриотических чувств.

4. Интеграция с другими образовательными направлениями

Краеведение тесно связано с развитием речи, художественно-эстетическим и экологическим воспитанием, что способствует комплексному развитию дошкольников.

5. Формирование ценностных ориентаций

Программа направлена на развитие нравственных качеств, таких как любовь к родному краю, уважение к труду предков, ответственность за сохранение природы и культурных традиций.

6. Развитие исследовательской и творческой деятельности

Включение элементов экспериментирования, проектной деятельности, конструирования и моделирования стимулирует познавательную инициативу обучающихся и развивает их творческий потенциал.

Актуальность Программы

Краеведение играет важную роль в воспитании у дошкольников любви к родному краю, уважения к его истории, культуре и традициям. Знакомство с природными богатствами, архитектурными памятниками, народными промыслами и выдающимися личностями Тверской области способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, патриотизма и экологического сознания. Программа направлена на формирование у дошкольников первоначальных знаний о своем регионе через игровые, творческие и познавательные формы работы.

Новизна Программы

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и направлена на формирование эмоциональной связи с родным краем через практический опыт и творческое взаимодействие.

Программа дополнительного образования «Путешественник», по краеведению Тверской области для обучающихся 5–7 лет, сочетает игровой и практико-

ориентированный подход к изучению родного края. В отличие от традиционных познавательных занятий, программа основана на активных формах работы: интерактивных играх, творческих заданиях, мини-экспериментах, экскурсиях и использовании мультимедийных материалов.

Новизна также заключается в комплексном подходе к изучению природного, исторического и культурного наследия региона. Обучающиеся не только знакомятся с достопримечательностями, природой и традициями Тверской области, но и участвуют в создании коллективных проектов, что способствует развитию познавательной активности и патриотических чувств. Программа акцентирует внимание на взаимодействии с родителями, совместное изучение семейных фотографий, экскурсии с участием родителей, что способствует укреплению семейных традиций.

Педагогические принципы

Программа строится на основе деятельностного, игрового и интеграционного подходов. Для Программы актуальны следующие педагогические принципы:

1. Принцип наглядности

Обучающиеся лучше усваивают материал через реальные объекты, поэтому программа включает экскурсии, просмотр фотографий, работу с картами и макетами, использование народных игрушек и предметов быта.

2. Принцип доступности

Вся информация подается в игровой и образной форме, соответствующей возрастным особенностям дошкольников, что делает процесс познания легким и увлекательным.

3. Принцип интеграции

Краеведческие знания соединяются с другими образовательными направлениями: речевым развитием, творчеством, математикой, экологическим воспитанием, что помогает формировать целостное представление о мире.

4. Принцип деятельностного подхода

Обучающиеся активно вовлекаются в процесс обучения через практические задания: создание поделок, участие в ролевых играх, моделирование народных промыслов, что способствует более глубокому усвоению материала.

5. Принцип индивидуализации

В работе учитываются личные интересы и уровень развития каждого ребенка, создаются условия для самостоятельного поиска информации и творческого самовыражения.

6. Принцип вариативности

Программа предусматривает гибкость в подборе тем, форм занятий и методов обучения, позволяя адаптировать материал с учетом конкретных условий и возможностей обучающихся.

Методы обучения

Методы обучения по Программе включают разнообразные подходы, направленные на развитие творческих, коммуникативных и эмоциональных навыков. Вот некоторые из них:

1. Наглядные методы

✓ Демонстрация – показ иллюстраций, фотографий, карт, макетов, предметов народного быта.

✓ Видео- и мультимедийные материалы – просмотр мультфильмов, виртуальные экскурсии по достопримечательностям Тверской области.

✓ Экскурсии и прогулки – посещение музеев, памятников, природных объектов, знакомство с окружающим миром через наблюдения.

2. Словесные методы

✓ Беседы и обсуждения – разговоры о родном крае, культуре и традициях, стимулирующие развитие речи и познавательной активности.

✓ Рассказ педагога – использование сказок, легенд, историй о Тверской области и Торжке, адаптированных для обучающихся.

✓ Чтение и пересказ – знакомство с художественными и познавательными книгами о регионе.

3. Игровые методы

✓ Дидактические игры – тематические настольные и подвижные игры («Узнай герб», «Собери карту Торжка и Тверской области»).

✓ Ролевые игры – инсценировка исторических событий, народных традиций («В гостях у мастериц-золотошвей»).

✓ Квесты и поисковые игры – игровые задания на закрепление знаний о регионе (поиск природных объектов, загадки о традициях).

4. Практические методы

✓ Творческая деятельность – рисование, лепка, аппликации по мотивам народных промыслов Тверской области.

✓ Мастер-классы – Золотошвейное искусство, изготовление кукол, роспись деревянных изделий, ткачество.

✓ Проектная деятельность – создание коллективных работ (карта региона, макет деревни, семейные альбомы о родном крае).

5. Исследовательские методы

✓ Наблюдение – изучение природных явлений, объектов культурного наследия, сезонных изменений в природе.

✓ Экспериментирование – работа с природными материалами, создание моделей, исследование свойств местных природных ресурсов.

✓ Поисковая деятельность – участие в мини-исследованиях, сбор информации о родном крае с помощью родителей, педагогов, книг.

Форма занятий

Форма обучения по данной Программе – очная. В связи с карантинными ограничениями возможны изменения на очно - заочное (дистанционное), заочное обучение с применением дистанционных технологий, индивидуальные образовательные маршруты и. т. д. (при наличии соответствующих нормативно-правовых актов учреждения).

Рекомендуемая наполняемость группы 12-15 человек.

Применяются разнообразные формы организации занятий

- Познавательные беседы
- Экскурсии и прогулки (посещение музеев, памятников, парков).
- Игровые формы (квесты, народные игры, настольные игры по теме краеведения).
- Творческие мастер-классы (рисование, лепка, вышивание, поделки по мотивам тверских ремесел).

Ожидаемые результаты

Программа способствует разностороннему развитию дошкольников, формируя у них интерес к изучению родного края, уважение к его наследию и осознание собственной идентичности.

Познавательные результаты

Знание основных символов Торжка и Тверской области (герб, флаг, гимн).

Представление о географических особенностях региона (главные реки, озёра, леса, заповедники).

Знание значимых исторических личностей (Николай Львов, Александр Воскресенский).

Ознакомление с культурным наследием (народные промыслы, традиции, сказания).

Понимание различий между городом и деревней на примере Торжка и малых населённых пунктов.

Развивающие результаты

Развитие познавательной активности и интереса к истории родного края.

Формирование умений анализировать, сравнивать и делать выводы о природе и культуре региона.

Развитие речи и расширение словарного запаса за счёт знакомства с краеведческими терминами.

Улучшение мелкой моторики и творческих навыков через рисование, лепку, конструирование.

Педагогические результаты

Формирование любви и уважения к родному краю, его истории, природе и традициям.

Развитие экологического сознания и бережного отношения к окружающему миру.

Укрепление семейных ценностей через взаимодействие с родителями и старшим поколением.

Социальные результаты

Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной работы и обсуждений.

Готовность делиться полученными знаниями с окружающими (рассказывать, участвовать в мини-проектах).

Осознание себя частью большого историко-культурного сообщества Тверской области.

Определение результативности

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
1. Познавательные	Знает символику Тверской области, может рассказать о природе, достопримечательностях, известных личностях, понимает значение народных промыслов.	Знает отдельные символы региона, может назвать 2–3 природных объекта и 1–2 известных личностей, имеет общее представление о народных промыслах.	Не знает символику региона, не может назвать природные объекты и известных личностей, не ориентируется в краеведческом материале.
2. Развивающие	Проявляет активный интерес к краеведению, участвует в обсуждениях, умеет анализировать информацию, задаёт вопросы, самостоятельно выполняет творческие задания.	Проявляет интерес к теме, но участвует не всегда активно, нуждается в помощи при выполнении заданий, редко задаёт вопросы.	Проявляет слабый интерес к изучению региона, пассивен в обсуждениях, затрудняется в выполнении заданий.
3. Социальные	Бережно относится к природе, уважает традиции родного края, активно взаимодействует с другими детьми в групповых заданиях, может рассказать родителям о	В целом проявляет уважение к родному краю, но не всегда осознаёт значимость традиций, иногда участвует в обсуждениях и совместной	Не проявляет интереса к краеведению, не осознаёт ценности природы и традиций региона, не

	краеведческих темах.	деятельности	включается в коллективные задания.
--	----------------------	--------------	------------------------------------

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень освоения программы. (таблица 1)

Формы контроля результативности образовательного процесса

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (на старте программы);
- текущий контроль (в процессе реализации программы);
- промежуточный контроль (после прохождения 50% учебных часов);
- итоговый контроль (по итогам реализации 100% учебных часов).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей родного края	1	1		Беседа Начальный контроль
2.	Герб, Флаг Торжка и Тверской области	3	1	2	Беседа Практическое занятие
3.	Карта родного края	5	1	4	Беседа Практическое занятие
4.	Музеи родного края	8	2	6	Беседа Практическое занятие
5.	Знакомство с городом, с деревней	5	2	3	Беседа
6.	«Выдающиеся личности родного края. Известные Новоторжские мастера»	6	2	4	Беседа Практическое занятие
7.	Творческий проект «О малой Родине»	4	1	3	Текущий контроль Практическое занятие
8.	Итоговое занятие – защита проекта	4	1	3	Практическое занятие
	Всего, час	36	11	25	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Краткое описание
---	------------------	------------------

1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с историей родного края	<u>Теория (1ч.)</u> -Приветствие -Техника безопасности -Знакомство с историей Родного края
2.	Герб и Флаг Торжка и Тверской области	<u>Теория (1ч.)</u> -Тематические беседы («Герб, флаг и гимн Тверской области и Торжка» <u>Практическое занятие(2ч.)</u> - Прослушивание гимна - Аппликация «Герб Торжка»
3.	Карта родного края	<u>Теория (2ч.)</u> -Тематическая беседа «Карта родного края», «Главные реки и озёра края» <u>Практическое занятие(4ч.)</u> -Дидактическая игра («Собери карту Тверской области» - Игра («Найди символы Тверской области»
4.	Музеи родного края	<u>Теория (2ч.)</u> - Тематическая беседа «Музеи родного края» <u>Практическое занятие(6ч.)</u> - Посещение музеев -Творческая работа
5.	Знакомство с городом, с деревней	<u>Теория (2ч.)</u> Тематические беседы «Жизнь в городе», «Жизнь в деревне» <u>Практическое занятие(3ч.)</u> -Прогулка-экскурсия по родному городу (осмотр памятников, исторических мест). -Наблюдение за природой родного края (реки, парки, леса). -Творческая деятельность
6.	«Выдающиеся личности родного края. Известные Новоторжские мастера».	<u>Теория (2ч.)</u> -Тематическая беседа «Выдающиеся личности родного края. Известные Новоторжские мастера». <u>Практическое занятие(4ч.)</u> -Игра «На ярмарке в Торжке» -Игра «В гостях у мастерицы»
7.	Творческий проект «О малой Родине»	<u>Теория (1ч.)</u> -Ремесла родного края <u>Практическое занятие(2ч.)</u> Творческий проект: -«Карта Тверской области», - «Альбом моей семьи», -«Мой родной край»,

		- «Дома Новоторжского края», -«Моя семья» <i>Презентация семейных реликвий, связанных с регионом, рассказы о семейных традициях, семейные фотоальбомы, рассказ, рисование и (или) аппликации на тему по выбору.</i>
8.	Итоговое занятие – защита проекта	<u>Теория (1ч.)</u> -Подготовка к защите творческих проектов <u>Практическое занятие(3ч.)</u> - Защита творческого проекта

Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешественник» необходимы следующие условия:

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования

Профессиональные компетенции педагога соответствуют профессиональному стандарту «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования обучающихся и взрослых».

Материально-техническое обеспечение

Аудитория для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования обучающихся».

Для успешной реализации программы требуется:

Аудитория для занятий, актовый зал;
 Стол для преподавателя;
 Кресло для преподавателя;
 Кресла (стулья);
 Парты для обучающихся;
 Шкаф для хранения учебных пособий;
 Компьютер с монитором;
 Проекционная техника;
 Краски;
 Цветная бумага;

Ножницы;
Клей;
Кисточки.

Методическое обеспечение

Для успешного овладения содержанием Программы «Путешественник» следует сочетать различные формы, методы и средства обучения.

Материал для самоподготовки педагога к занятиям по Программе

Вводное занятие.

Техника безопасности

1. Общие требования безопасности

✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.

✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.

✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

✓ В случае экскурсии или прогулки заранее проверяется маршрут и соблюдаются все меры безопасности на улице.

2. Безопасность на экскурсиях и прогулках

✓ Перед выходом на улицу проводится инструктаж по правилам дорожного движения.

✓ Обучающиеся идут группой, держатся за руки или идут парами, не выходят за пределы обозначенного маршрута.

✓ Педагог и сопровождающие взрослые следят за дисциплиной и безопасностью обучающихся.

✓ В природных зонах запрещается самостоятельно собирать растения, грибы, трогать незнакомых животных и насекомых.

3. Безопасность при работе с материалами и инструментами

✓ Во время занятий с природными материалами (шишки, ветки, камни) обучающиеся должны соблюдать осторожность, чтобы избежать травм.

✓ При работе с красками, клеем и другими художественными материалами используются только безопасные составы.

✓ Острые предметы (ножницы, деревянные палочки) применяются только под контролем взрослого.

4. Пожарная безопасность

✓ В помещении запрещается использование открытого огня.

✓ Все электрические приборы должны находиться в исправном состоянии и использоваться только взрослыми.

✓ Обучающиеся должны знать правила поведения при пожаре и место эвакуационного выхода.

5. Первая помощь и экстренные ситуации

✓ В группе должна быть аптечка первой помощи.

✓ Педагог должен уметь оказывать первую помощь при небольших порезах, ушибах, укусах насекомых.

✓ В случае чрезвычайной ситуации необходимо немедленно вызвать медицинскую помощь и оповестить родителей.

Знакомство с историей родного края.

Развернутый рассказ о Тверской области

Древние времена

Много-много лет назад, когда ещё не было городов и деревень, на территории современной Тверской области жили древние племена. Они строили себе дома из дерева, разводили скот, ловили рыбу в реках и охотились в густых лесах. Эти люди были первыми жителями Тверской земли.

Со временем появились первые поселения, а затем и торговые пути, по которым люди перевозили товары: мёд, меха, рыбу. Ведь здесь протекали большие реки – Волга, Тверца, Медведица, которые помогали людям путешествовать и торговать.

Происхождение города Торжок.

Торжок — один из старейших городов России, основанный в XI веке новгородскими купцами. Основан город на реке Тверце. Это место показалось новгородским купцам удобным для склада товаров. Впоследствии товар не только складировали, но и стали им торговать. Торг разрастался и стал частью пути из "варяг в греки".

Главная водная артерия города - река Тверца. Когда-то она была шире и глубже, была судоходной до 20 века.

Интересный факт: Торжок старше Москвы и долгое время был ключевым торговым и оборонительным пунктом Новгородской республики.

Город Торжок в древние времена был окружен земляным валом. Прежде была построена каменная стена, потом, когда ее разрушили, деревянная с одиннадцатью башнями. Эта деревянная стена сгорела во время пожара в 1742 году. Остался нетронутым один земляной вал. Протяженность стен кремля составляла 677 саженей или 1.5 км. Площадь кремля занимала 7 гектаров. 4 башни были проезжих, остальные глухие. В центре кремля была деревянная церковь, сожженная в 1238 г. отрядами Батыя. В 1364 г. на этом месте выстроен каменный храм.

В настоящее время сохранился только земляной вал. Место бывшего кремля — памятник археологии федерального значения и объект туристического притяжения в историческом центре Торжка. Здесь расположен экспозиционно-интерактивный комплекс под открытым небом «Новоторжский кремль». Организованы экспозиции, проводятся различные фестивали.

Название города происходит от слова «торг» — здесь издавна велась активная торговля

«Новый Торг» — раннее название, подчеркивающее статус нового торгового центра.

● «Торжок» — уменьшительная форма, которая со временем стала официальной.

● «Торжище» — встречается в исторических документах, что отражало его роль как крупной ярмарки.

Почему жителей называют новоторами?▼

Жители Торжка до сих пор именуют себя «новоторами» — это наследие древнего названия «Новый Торг». Даже после смены имени города самоназвание сохранилось, подчеркивая связь с историческим прошлым.

Происхождение города

Торжок — один из старейших городов России, основанный в XI веке новгородскими купцами. Основан город на реке Тверце. Это место показалось новгородским купцам удобным для склада товаров. Впоследствии товар не только складировали, но и стали им торговать. Торг разрастался и стал частью пути из "варяг в греки".

Археологические раскопки подтверждают, что уже в XI веке здесь существовало поселение городского типа с деревянными мостовыми и развитой торговлей. Первое достоверное письменное упоминание относится к 1139 году в Новгородской летописи, где описывается захват города суздальским князем Юрием Долгоруким.

Так как город находился на окраине Новгородской республике, он часто подвергался ударам врагов.

Главная водная артерия города - река Тверца. Когда-то она была шире и глубже, была судоходной до 20 века.

Интересный факт: Торжок старше Москвы и долгое время был ключевым торговым и оборонительным пунктом Новгородской республики.

▲□Новоторжский кремль▼

Город Торжок в древние времена был окружен земляным валом. Прежде была построена каменная стена, потом, когда ее разрушили, деревянная с одиннадцатью башнями. Эта деревянная стена сгорела во время пожара в 1742 году. Остался

нетронутым один земляной вал. Протяженность стен кремля составляла 677 сажень или 1,5 км. Площадь кремля занимала 7 гектаров. 4 башни были проезжих, остальные глухие. В центре кремля была деревянная церковь, сожженная в 1238 г. отрядами Батыя. В 1364 г. на этом месте выстроен каменный храм.

В настоящее время сохранился только земляной вал. Место бывшего кремля – памятник археологии федерального значения и объект туристического притяжения в историческом центре Торжка. Здесь расположен экспозиционно-интерактивный комплекс под открытым небом «Новоторжский кремль». Организованы экспозиции, проводятся различные фестивали.

Территория кремля в настоящее время

▲□Происхождение названия▼

Название города происходит от слова «торг» — здесь издавна велась активная торговля между купцами Новгорода, Владимира, Суздаля и других княжеств. В летописях встречаются варианты:

● «Новый Торг» — раннее название, подчеркивающее статус нового торгового центра.

● «Торжок» — уменьшительная форма, которая со временем стала официальной.

● «Торжище» — встречается в исторических документах, что отражало его роль как крупной ярмарки.

▲□Почему жителей называют новоторами?▼

Жители Торжка до сих пор именуют себя «новоторами» — это наследие древнего названия «Новый Торг». Даже после смены имени города самоназвание сохранилось, подчеркивая связь с историческим прошлым.

Торжок культурный и ремесленный центр

1. В XV веке здесь чеканили собственную монету — «деньгу новоторжскую».
2. Славился золотным шитьём (с XIII века), которым украшали царские одежды и церковные облачения.
3. Родина знаменитых «пожарских котлет», воспетых Пушкиным.
4. В XV веке здесь чеканили собственную монету — «деньгу новоторжскую».
5. Транспортный узел

В XVIII веке через Торжок проходил Государев тракт между Москвой и Петербургом. Для Екатерины II здесь построили Путевой дворец.

▲□Знаменитые гости▼

Через Торжок проезжали многие известные люди:

Николай I и Александр I

Екатерина II — утвердила герб Торжка с тремя голубями.

Н.М. Карамзин, А.Н. Островский, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, С.Т. Аксаков и другие деятели литературы останавливались в гостинице Пожарских.

А.С. Пушкин — останавливался здесь более 20 раз и даже посвятил городу стихи.

"На досуге отобедай
У Пожарского в Торжке,
Жареных котлет отведай (именно котлет)
И отправься налегке".

В Тверской области родились и жили известные писатели, художники и поэты:

- Александр Пушкин бывал в Тверской губернии, любил гулять по здешним местам.
- Художник Алексей Венецианов рисовал картины о крестьянской жизни.
- Салтыков-Щедрин служил в Твери и писал книги о жизни простых людей.

Реклама

Каркасная бытовка - готовый жилой дачный домик!

Каркасные бытовки от производителя в Твери. Отличный выбор для дачи и сада. Звоните

О нас

мобильная-бытовка.рф

Сказки о путешествиях

72 подписчика

Подписаться

Торжок: древний город с тысячелетней историей

22 августа

14

3 мин

Оглавление

▲□Происхождение города▼

▲□Новоторжский кремль▼

▲□Происхождение названия▼

Показать ещё

Всем привет! Сегодня хочу рассказать вам об одном из старейших городов России — Торжке! □

▲□Происхождение города▼

Торжок — один из старейших городов России, основанный в XI веке новгородскими купцами. Основан город на реке Тверце. Это место показалось новгородским купцам удобным для склада товаров. Впоследствии товар не только складировали, но и стали им торговать. Торг разрослся и стал частью пути из "варяг в греки".

Археологические раскопки подтверждают, что уже в XI веке здесь существовало поселение городского типа с деревянными мостовыми и развитой торговлей. Первое достоверное письменное упоминание относится к 1139 году в Новгородской летописи, где описывается захват города суздальским князем Юрием Долгоруким.

Так как город находился на окраине Новгородской республике, он часто подвергался ударам врагов.

Главная водная артерия города - река Тверца. Когда-то она была шире и глубже, была судоходной до 20 века.

Интересный факт: Торжок старше Москвы и долгое время был ключевым торговым и оборонительным пунктом Новгородской республики.

▲□Новоторжский кремль▼

Город Торжок в древние времена был окружен земляным валом. Прежде была построена каменная стена, потом, когда ее разрушили, деревянная с одиннадцатью башнями. Эта деревянная стена сгорела во время пожара в 1742 году. Остался нетронутым один земляной вал. Протяженность стен кремля составляла 677 саженей или 1.5 км. Площадь кремля занимала 7 гектаров. 4 башни были проезжих, остальные глухие. В центре кремля была деревянная церковь, сожженная в 1238 г. отрядами Батые. В 1364 г. на этом месте выстроен каменный храм.

В настоящее время сохранился только земляной вал. Место бывшего кремля – памятник археологии федерального значения и объект туристического притяжения в историческом центре Торжка. Здесь расположен экспозиционно-интерактивный комплекс под открытым небом «Новоторжский кремль». Организованы экспозиции, проводятся различные фестивали.

Территория кремля в настоящее время

▲□Происхождение названия▼

Название города происходит от слова «торг» — здесь издавна велась активная торговля между купцами Новгорода, Владимира, Суздаля и других княжеств. В летописях встречаются варианты:

● «Новый Торг» — раннее название, подчеркивающее статус нового торгового центра.

● «Торжок» — уменьшительная форма, которая со временем стала официальной.

● «Торжище» — встречается в исторических документах, что отражало его роль как крупной ярмарки.

▲□Почему жителей называют новоторами?▼

Жители Торжка до сих пор именуют себя «новоторами» — это наследие древнего названия «Новый Торг». Даже после смены имени города самоназвание сохранилось, подчеркивая связь с историческим прошлым.

В XV веке, когда Торжок вошел в состав Московского княжества, официальное название изменилось, но уезд по-прежнему именовался Новоторжским, а жители — новоторами (или новоторжцами).

Река Тверца (вид со смотровой площадки Колокольни Борисоглебского монастыря)

▲□Историческое значение города▼

1. Торговый центр

◆□Расположен на пути «из варяг в греки», через Торжок везли зерно, пушнину, ремесленные товары.

◆□В XV веке здесь чеканили собственную монету — «деньгу новоторжскую».

2. Пограничная крепость

◆□Защищал южные рубежи Новгородской республики, выдерживал осады монголо-татар (1238 г.), литовцев и тверских князей.

3. Культурный и ремесленный центр

◆□Славился золотным шитьём (с XIII века), которым украшали царские одежды и церковные облачения.

◆□Родина знаменитых «пожарских котлет», воспетых Пушкиным.

4. Транспортный узел

◆□В XVIII веке через Торжок проходил Государев тракт между Москвой и Петербургом. Для Екатерины II здесь построили Путевой дворец.

▲□Знаменитые гости▼

Через Торжок проезжали многие известные люди:

Николай I и Александр I

Екатерина II — утвердила герб Торжка с тремя голубями.

Н.М. Карамзин, А.Н. Островский, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, С.Т. Аксаков и другие деятели литературы останавливались в гостинице Пожарских.

А.С. Пушкин — останавливался здесь более 20 раз и даже посвятил городу стихи.

"На досуге отобедай

У Пожарского в Торжке,

Жареных котлет отведай (именно котлет)

И отправься налегке".

▲□Торжок сегодня▼

Сегодня Торжок — это музей под открытым небом с десятками памятников архитектуры, где каждый камень напоминает о богатой истории:

✓ Борисоглебский монастырь (XI век)

✓ Деревянная Старо-Вознесенская церковь

✓ Музей «Торжокские золотопромышленники» и "Дом пояса"

Сейчас Тверская область — это красивый регион России, в котором много заповедников, музеев, исторических мест. Здесь развиваются современные технологии, но люди по-прежнему берегут традиции и культуру своего края.

Сегодня жители Тверской области гордятся своей историей и передают знания о родном крае новым поколениям. И мы с вами тоже можем изучать и любить свою малую родину, чтобы сохранять её богатства и традиции для будущего!

Герб, Флаг, Гимн Тверской области

История флага Тверской области

Флаг Тверской области очень красивый и яркий. Он состоит из красного, жёлтого и золотого цветов. В центре флага находится герб области — золотой трон с короной.

Но почему флаг именно такой? Давай разберёмся!

- Красный цвет — это сила, смелость и храбрость. Он напоминает нам о том, что Тверь была древним и важным княжеством.
- Жёлтый и золотой цвета — это богатство и мудрость. Ведь в Твери жили князья, которые заботились о своём народе.
- Герб в центре — это знак истории Твери, который показывает, что город был великим и славным.

Такой флаг придумали, чтобы показать, какая Тверская область важная, красивая и богатая своей историей. Теперь его можно увидеть на зданиях, во время праздников и на документах области!

История гимна Тверской области

У каждой страны есть свой гимн — это особенная песня, которая рассказывает о её красоте, истории и людях. Но не только страны могут иметь гимн! У Тверской области тоже есть свой гимн — красивая торжественная песня.

Этот гимн придумали, чтобы прославлять Тверскую землю, её реки, леса, добрых и трудолюбивых людей. В словах гимна говорится о том, что Тверская область — это место с богатой историей, где жили смелые князья, храбрые воины и умные мастера.

Гимн звучит торжественно и гордо. Его можно услышать на праздниках, важных мероприятиях и официальных событиях. Когда его исполняют, люди встают и слушают с уважением, потому что гимн — это символ любви к родной земле.

Так гимн помогает всем жителям Тверской области помнить о своём крае и гордиться им!

Текст гимна Тверской области:

Припев:

Тверская земля, как огонь золотой,
Славная, родная, великая мой.
Здесь, на просторах великих полей,
Судьба России, как в песне твоей.

Куплет 1:

В лесах и реках твои богатства,
Сила и мудрость — твоё наследство.
Тверь на века в сердце моём,
Славим её в песнях и словах.

Припев:

Тверская земля, как огонь золотой,
Славная, родная, великая мой.
Здесь, на просторах великих полей,
Судьба России, как в песне твоей.

Куплет 2:

Песни о Твери не утихнут,
Твоя история будет жить в веках.
Тверская область — гордость страны,
Твои просторы — сильнейшие мы!

Припев:

Тверская земля, как огонь золотой,

Славная, родная, великая мой.

Здесь, на просторах великих полей,

Судьба России, как в песне твоей.

Гимн вдохновляет на любовь к родной земле и её богатому наследию, прославляя Тверскую область.

Что означает герб Торжка?

три золотых голубя говорят о богатстве торгового города, а три серебряных — о чистосердечии, доброте, гостеприимстве новоторов (так называли жителей Торжка)

История герба Тверской области

Давным-давно, когда Тверь была важным городом и в ней жили князья, появился красивый герб. Герб — это особый знак города или области, который показывает её историю и важные символы.

На гербе Тверской области изображён золотой трон с короной на красном фоне. А теперь давай разберём, что это значит!

- Трон — это кресло, на котором сидели князья. Он показывает, что Тверь была древним княжеством, где правили сильные и мудрые правители.
- Корона — символ власти и славы. Когда-то тверские князья были очень важными людьми в России!
- Красный цвет — это цвет храбрости, силы и важности.

Такой герб появился давно, и он напоминает нам о том, что Тверь была сильным и богатым городом, в котором жили смелые и умные люди. Теперь этот герб можно увидеть на флагах и документах Тверской области!

Практическое занятие «Герб Тверской области»

Цель:

Познакомить обучающихся с деталями и их значением в символике Тверской области, развить мелкую моторику, творческое мышление и умение работать с бумагой.

Материалы:

- Красный картон (основа)
- Жёлтая (золотая) и белая бумага
- Клей-карандаш
- Ножницы (можно заранее подготовить детали)
- Кисточка и краска (по желанию)
- Фломастеры

Ход занятия

1. Вводная беседа

- Покажите обучающимся герб Тверской области.
- Объясните, последовательность приклеивания элементов герба: золотой трон с короной на красном фоне.

2. Подготовка деталей

- Раздайте обучающимся заранее подготовленные элементы или помогите вырезать:

- Красный фон (основа герба).
- Жёлтый трон (сиденье, спинка, ножки).
- Коронку (маленькая жёлтая корона).
- Объясните, как будут располагаться детали.

3. Физкультминутка

Перед тем как приступить к аппликации, проведите разминку:

- Повороты головы в стороны- 5 раз
- Руки вверх, руки в стороны- 5 раз
- Наклоны вперёд- 5 раз
- Приседания-5 раз
- Маршируем на месте.

После разминки обучающиеся готовы к творческой работе!

4. Поэтапное выполнение аппликации

- Обучающиеся приклеивают красный фон на основу.
- Затем наклеивают трон в центре.
- Добавляют корону сверху.

5. Итоговое обсуждение

- Похвалите обучающихся за старания.
- Попросите каждого ребёнка рассказать, что он запомнил о гербе.
- Разместите аппликации на доске или столе для всеобщего просмотра.

Карта родного края

Реки и озёра Тверской области

Тверская область — это место, где живёт много рек и озёр. Эти водоёмы важны не только для людей, но и для всей природы. Давайте подробнее узнаем о реках и озёрах Тверской области!

Реки Тверской области

Одной из самых знаменитых рек Тверской области является Волга. Это самая длинная река в Европе, и она начинается в других областях, но проходит и через Тверь. Волга очень большая и мощная, она течёт через красивые леса, поля и деревни. Вода в Волге очень глубокая, и по ней ходят большие суда и лодки. На Волге ловят рыбу, а летом люди любят кататься на катамаранах и просто отдыхать на её берегах. Волга — это как огромная дорога для воды, по которой течёт жизнь!

Ещё одна очень важная река в Тверской области — это Тверца. Эта река поменьше, чем Волга, но не менее красивая. Она течёт через леса и поля, а её воды часто бывают очень спокойными. На Тверцев нашем городе можно увидеть много уток и других птиц, которые живут рядом с рекой. Она уходит в Волгу, и их воды встречаются, как два старых друга.

Кроме Тверцы, есть и другие реки, такие как Шоша, Мста и Лама. Все они играют большую роль в жизни людей и животных. Например, в реках живёт много рыбы, а также их берега — дом для различных животных, например, лягушек, уток и цапель.

Озёра Тверской области

В Тверской области не только реки, но и много озёр. Одно из самых известных озёр — это Селигер. Оно расположено не так далеко от Твери и очень популярно среди туристов. Это озеро очень большое и очень красивое. Вода в нём прозрачная, а берега окружены зелёными лесами. Летом сюда приезжают люди, чтобы отдохнуть, поплавать на лодках и порыбачить. На озере много маленьких островков, а на его берегах часто можно увидеть белых лебедей и других птиц.

Ещё одно озеро, которое стоит отметить — это Пено. Оно не такое большое, как Селигер, но тоже очень живописное. Озеро Пено окружено лесами и полями, а его

воды наполнены рыбой. Это озеро тоже популярно среди рыболовов и любителей природы.

Кроме этих, в Тверской области есть и другие озёра, такие как Вышневолоцкое озеро и Тургиново. Все эти озёра полны жизни, и в них обитают рыбы, лягушки, и даже такие редкие животные, как выдры. Они важны для сохранения природы, потому что являются домом для многих живых существ.

Почему реки и озёра важны?

Реки и озёра — это не только красивые места для отдыха, но и очень важные части природы. Вода в реках и озёрах нужна не только людям, но и животным и растениям. Вода помогает расти деревьям и цветам, даёт жизнь многим животным, которые живут на берегах или в водах.

Реки, такие как Волга, соединяют многие города и сёла. Это как огромные дороги для воды, по которым люди могут путешествовать. А реки и озёра являются домом для многих рыб, птиц, лягушек и других животных, которые живут в воде или на её берегах. Например, в озёрах живут разные виды рыб, такие как щука, карась и плотва. А на берегах можно увидеть уток, цапель, лебедей и даже выдр.

Кроме того, реки и озёра — это важные источники воды для людей. Вода из рек и озёр используется для питья, полива и других нужд. Поэтому очень важно, чтобы реки и озёра оставались чистыми, и мы должны беречь их.

Что можно делать на реках и озёрах?

На реках и озёрах Тверской области можно много интересного делать:

- Плавать на лодке или катамаране. Летом обучающиеся и взрослые любят кататься по рекам, наслаждаться тишиной природы и смотреть на красивые виды с воды.
- Ловить рыбу. В реках и озёрах много рыбы, и рыбалка — это увлекательное занятие.
- Отдыхать на берегу. Можно просто посидеть на траве, подышать свежим воздухом и послушать, как поют птицы.

Заключение

Реки и озёра Тверской области — это настоящие сокровища природы. Они полны жизни, красивы и важны для всех, кто живёт в области. Мы должны беречь эти водоёмы, чтобы они оставались чистыми и полными воды, чтобы будущие поколения могли также наслаждаться их красотой.

Дидактическая игра «Собери карту родного края»

Цель:

Познакомить обучающихся с географией родного края, развить умение работать с картой, развить внимание и память.

Материалы:

- Карта Тверской области (или карта России с обозначением Тверской области)
- Листочки с изображениями рек, озёр, городов, лесов, полей и других природных объектов, характерных для Тверской области (можно сделать изображения в виде пазлов)
- Картон для основы (если игра на реальной карте), ножницы, клей (если игра с картами в виде пазлов)

Ход игры:

1. Введение в игру

- **Объяснение:**

Поговорите с детьми о том, как важно знать, где находится наш родной край — Тверская область. Покажите на карте, где она расположена в России. Объясните, какие реки, озёра и города находятся на её территории.

- Расскажите, что каждый элемент карты можно представить как часть пазла, который мы будем собирать.

2. Игровая часть

- **Демонстрация карты:**

Разложите перед детьми карту Тверской области (или карту России с выделенной Тверской областью) и расскажите о её особенностях: реки, озёра, леса и города. Можно рассказать о некоторых известных местах в области (например, о Волге или озере Селигер).

- Пазлы: Дайте обучающимся карточки с изображениями природных объектов (реки, озёра, города и т.д.). Пусть обучающиеся по очереди приклеивают эти изображения на карту в те места, где они должны быть. Например:

- Волга должна быть внизу карты, в районе Твери.
- Торжок
- Озеро Селигер — на севере области.
- Тверь — в центре карты.
- Леса и поля можно располагать по нужным местам в зависимости от того, где они находятся в реальности.

- Задачи для обучающихся:

Предложите обучающимся по очереди находить на карте места, куда нужно приклеить определённую картинку. Например, покажите на картинке Волгу, спросите, где она находится, и предложите ребёнку приклеить изображение на нужное место на карте.

3. Завершение игры

- Обсуждение:

После того как все элементы будут на своих местах, обсудите с детьми, что они узнали о Тверской области. Можно задать вопросы:

- Где находится Торжок?
- Где протекает Тверца?
- Где протекает Волга?
- Где мы можем найти озеро Селигер?
- Какие природные объекты есть в нашем крае?
- Вывод: Подчеркните, как важны реки, озёра, города и другие природные объекты для жителей Тверской области. Поблагодарите обучающихся за участие и похвалите их за работу.

Дополнительные идеи:

- Чтобы игра была более увлекательной, можно добавить элементы на тему природы (например, изображения животных, которые обитают в Тверской области, такие как лоси, медведи или лисы).
- Если игра проводится на свежем воздухе, можно сделать «карту» на земле с использованием цветных лент или бумаги, где обучающиеся сами будут расставлять предметы.

Результат игры:

Обучающиеся смогут лучше понять географию своего родного края, научатся ориентироваться на карте и запомнят важные места Тверской области.

Игра «Найдите символы Тверской области»

Обучающиеся узнают о символах Тверской области и смогут лучше запомнить их. Игра помогает развить внимательность и знания о родном крае.

Цель:

Познакомить обучающихся с символами Тверской области (гербом, флагом, гимном, историческими памятниками и природой), развить внимание, умение наблюдать и анализировать.

Материалы:

- Картинки с изображениями символов Тверской области (герб, флаг, картины с изображением известных мест, памятников, природы)
- Карточки с изображениями символов
- Места для прятания картинок (например, коробки или конверты)
- Большой плакат с изображениями символов (для того, чтобы показывать обучающимся)

Ход игры:

1. Введение в игру

- **Объяснение:**

Поговорите с обучающимися о том, что у каждой области есть свои символы, которые её представляют. Например, Тверская область имеет герб, флаг и даже гимн, а также другие интересные символы — это знаменитые природные места, исторические памятники и известные животные.

- Покажите обучающимся герб Тверской области (золотой трон на красном фоне) и флаг (красный, белый и жёлтый цвета) и расскажите, что они означают.
- Важно подчеркнуть, что символы важны для идентификации области и ее истории.

2. Игровая часть

- **Прятки символов:** В комнате или на улице спрячьте карточки с изображениями символов Тверской области (герб, флаг, животные, такие как медведь

или лось, изображение Селигера, Торжка, знаменитые памятники, такие как монастыри или памятники героям).

- Дайте обучающимся задание: «Найдите все символы Тверской области, которые я спрятал. Кто первый найдёт все, тот и победит!»
- Обучающиеся по очереди или командой начинают искать карточки с изображениями символов и приносить их к ведущему.

3. Обсуждение

- Когда все карточки найдены, разместите их на столе или доске и попросите обучающихся объяснить, что на них изображено.
- Поговорите о каждом символе:
- Герб Тверской области — трон с короной.
- Флаг — символы на нём: красный, белый и жёлтый.
- Озеро Селигер — его красивые виды.
- Звери и птицы, которые можно встретить в Тверской области: медведи, лоси, утки.
- Исторические памятники, такие как старинные церкви или памятники великим людям, связанным с Торжком.

4. Завершение игры

- Итоги: Подведите итог игры и поблагодарите обучающихся за участие. Попросите каждого обучающегося рассказать, какой символ ему понравился больше всего и почему.
- Поговорите о значении этих символов для жителей Тверской области, о том, как важно их помнить и беречь.

История Новоторжской ярмарки

Новоторжская ярмарка — одно из самых известных торговых событий в истории Тверской области. Она играла важную роль в экономике региона и была центром торговли, куда приезжали купцы со всей России и даже из-за границы.

Торжок с древних времён была крупным торговым городом. Благодаря своему расположению на Тверце и важным торговым путям, сюда приезжали купцы из Новгорода, Москвы, Санкт-Петербурга, а также из Европы и Азии.

Игра «На ярмарке в Торжке»

Игра «На ярмарке в Торжке» — это развивающая игра для обучающихся, где они учат основы торговли, взаимодействия с другими людьми и знакомятся с историей Твери. Вот правила игры, которые можно адаптировать для обучающихся 5-7 лет:

Цель игры:

Обучающиеся учат, как продавать товары, обмениваться и взаимодействовать в процессе ярмарки, а также знакомятся с историческими аспектами торговли Торжке.

Подготовка:

1. Разделите обучающихся на группы. Одни будут продавцами, а другие покупателями.

2. Товары для продажи:

Можно подготовить игрушки, картинки, мелкие предметы, которые будут символизировать товары на ярмарке (фрукты, игрушки, украшения и т.д.).

3. Фон:

В качестве фона можно использовать изображения Новоторжской ярмарки или рисовать на бумаге элементы ярмарки.

Правила игры:

1. Разделение ролей:

- Одна группа обучающихся становится продавцами. Продавцы предлагают свои товары покупателям.
- Другая группа — покупатели. Покупатели должны выбрать товар, который им нравится, и “купить” его у продавцов.

2. Обмен товарами:

- Продавцы представляют свои товары, рассказывая, что это за предмет и чем он интересен.
- Покупатели могут выбрать несколько товаров, но должны «платить» за них с помощью воображаемых монет или фишек.

3. Торговля и переговоры:

- Продавцы и покупатели могут вести переговоры о цене, задавать вопросы: «Сколько стоит эта игрушка?» или «Что особенного в этом товаре?»
- В игре можно внедрить элемент торговли: например, продавцы могут сначала назначить высокую цену, а покупатели могут пытаться снизить цену или договориться об обмене.

4. Смена ролей:
 - Через некоторое время обучающиеся меняются ролями, чтобы все могли побывать и продавцом, и покупателем.
5. Обсуждение итогов:
 - После игры можно обсудить, что нового узнали обучающиеся об истории ярмарок.

3. Физкультминутка

Обучающиеся представляют, что они купцы в дороге:

- Идут пешком (ходьба на месте).
- Едут в повозке (шагают высоко, поднимая колени).
- Гребут в лодке (наклоны вперёд-назад).
- Скачут на лошади (прыжки).

4. Заключение

Обучающиеся обсуждают, что нового узнали, какие товары были популярны в старину. Купец благодарит гостей и угощает их «ярмарочными угощениями» (например, сушками или курагой).

Дополнительно:

- Провести мастер-класс по созданию ярмарочных поделок, сувениров.

Музеи родного края

1. Музей фабрики "Торжокские золотоплетельщицы"
2. Музей им. А. С. Пушкина
3. Всероссийский историко-этнографический музей
4. Дом Пояса
5. Гостиница Пожарских
6. Музей Вертолётов
7. Народный музей - Музей Золотного шитья XIX века
8. Музей Дом Сулопаровых
9. Музей Русского Фарфора

Сценарий посещения музея.

Цель:

Познакомить обучающихся с культурным наследием, расширить их кругозор, развить интерес к истории и традициям.

Этапы посещения музея

1. Подготовка перед визитом
 - Обсуждение с детьми, что такое музей и зачем его посещают.
 - Краткий рассказ о музее, в который они пойдут (например, краеведческий музей, музей народных ремёсел и т. д.).
 - Правила поведения в музее (не трогать экспонаты, говорить тихо, ходить аккуратно).
2. Вводная часть в музее
 - Встреча с экскурсоводом.
 - Рассказ о музее, его главных экспонатах.
 - Маленькая загадка или задание, чтобы заинтересовать обучающихся (например, «Как думаете, что хранили в этом старинном сундуке?»).
3. Осмотр экспозиции
 - Экскурсовод или педагог рассказывает о наиболее интересных экспонатах, используя доступные обучающимся слова.
 - Вопросы для обучающихся: «Как вы думаете, для чего использовали этот предмет?»
 - Интерактивные элементы (если возможно): обучающиеся могут потрогать некоторые экспонаты, примерить реплики старинных вещей (например, головные уборы).
4. Завершение экскурсии
 - Обсуждение: что больше всего запомнилось?
 - Мини-опрос: «Какой экспонат был самым интересным?»
 - Благодарность экскурсоводу.

Творческая работа после посещения музея

После экскурсии в музей важно закрепить впечатления обучающихся через творчество. Это поможет лучше запомнить увиденное и выразить свои эмоции сохранить приятные воспоминания о посещении музея!

(Работа выполняется в любой технике, на усмотрение педагога)

1. Рисование «Что мне запомнилось в музее?»

Материалы: бумага, цветные карандаши, фломастеры, акварель.

Ход:

- Педагог спрашивает: «Что вам больше всего понравилось в музее?»
- Обучающиеся рисуют самый запомнившийся экспонат (старинные предметы, игрушки, одежду, дом купца, животных и т. д.).

- Обсуждение рисунков: каждый ребёнок рассказывает, что он изобразил.

2. Коллективная аппликация «Музей нашей группы»

Материалы: цветная бумага, клей, ножницы, картон.

Ход:

- Обучающиеся делятся на группы и рисуют экспонаты, которые видели (глиняные горшки, матрёшки, самовар, народные костюмы).

- Все работы наклеиваются на большой лист бумаги, оформляется «музей» с надписями.

- Обсуждение: «Какие предметы видели в музее? Кто ими пользовался?»

3. Лепка «Старинные предметы»

Материалы: пластилин или солёное тесто.

Ход:

- Педагог предлагает слепить предметы, которые были в музее (глиняный кувшин, пряник, шапку купца, монету и т. д.).

- Готовые работы обучающиеся представляют, рассказывают, почему понравился именно этот экспонат.

4. Театрализация «Мы – экскурсоводы»

Материалы: небольшие картинки экспонатов, игрушечный микрофон.

Ход:

- Обучающиеся по очереди становятся экскурсоводами и рассказывают «гостям» (воспитателю, родителям, одноклассникам) про музей и его экспонаты.

5. Изготовление памятного сувенира

Материалы: картон, ткань, ленты, бусины.

Ход:

- Обучающиеся делают открытку или поделку в виде предмета, который они запомнили (написной платок, матрешку, сундук, самовар).

- Готовые работы можно подарить родителям или оставить на выставке в группе.

Знакомство с городом, с деревней

Беседа «Жизнь в городе»

Цель:

Познакомить обучающихся с особенностями жизни в городе, его устройством, основными занятиями людей.

Ход беседы

1. Введение

Педагог задаёт обучающимся вопросы:

- Что такое город?
- Кто живёт в городе?
- Какие здания есть в городе?
- Как люди передвигаются по городу?

После ответов обучающихся педагог объясняет, что город – это большое поселение, где живёт много людей.

2. Основная часть

Город – это:

- Многоэтажные дома, широкие улицы.
- Много людей, транспорта, магазинов, школ, больниц.
- Заводы и фабрики, где работают люди.
- Парки, детские площадки, театры, музеи.
- Шумное и оживлённое место.

Профессии в городе:

- Водители автобусов, трамваев, такси.
- Продавцы в магазинах.
- Врачи, учителя, строители.

Вопросы для обсуждения:

- Чем удобна жизнь в городе? (много магазинов, транспорта, школ, развлечений).
- Какие трудности бывают в городе? (много шума, пробки, мало природы).

3. Физкультминутка

Обучающиеся изображают:

- Машины на дороге (руки – руль, бег на месте).
- Пешеходов (шагают, поднимая руку, как будто переходят дорогу).

- Высотные дома (встают на носочки, тянутся вверх).

4. Заключение

- Где вы видели большие города?
- Какой город вам нравится?
- Что самое интересное в городе?

Беседа «Жизнь в деревне»

Цель:

Познакомить обучающихся с особенностями жизни в деревне, рассказать о природе, занятиях людей.

Ход беседы

1. Введение

Педагог задаёт вопросы:

- Что такое деревня?
- Кто живёт в деревне?
- Как выглядят дома в деревне?
- Какие животные там есть?

После ответов обучающихся педагог объясняет, что деревня – это небольшое поселение, где люди живут ближе к природе.

2. Основная часть

Деревня – это:

- Небольшие дома, часто деревянные.
- Сады, огороды, колодцы, речки.
- Чистый воздух, меньше машин, много природы.
- Домашние животные: коровы, козы, куры, лошади.
- Люди занимаются сельским хозяйством, работают в поле, ухаживают за животными.

Профессии в деревне:

- Фермеры, пастухи, пчеловоды.
- Пекари, ремесленники, строители.

Вопросы для обсуждения:

- Чем хороша жизнь в деревне? (чистый воздух, природа, тишина).

- Какие трудности бывают? (меньше магазинов, транспорта, развлечений).

- Какие деревни вы знаете?

3. Физкультминутка

Обучающиеся изображают:

- Как бегают куры (мелкие прыжки, хлопки руками, как крыльями).
- Как растут деревья (тянутся вверх, раскачиваются).
- Как доят корову (наклоняются, делают движения руками).

4. Заключение

- Кто бывал в деревне? Что вы там видели?
- Какие деревья, цветы, животные живут в деревне?
- Хотели бы вы пожить в деревне? Почему?

Практическое занятие

Прогулка по родному городу, посёлку, деревне(*Осмотр парка, памятника, исторического места*)

Цель:

Познакомить обучающихся с достопримечательностями родного края, развить интерес к истории, воспитать уважение к родному месту.

Ход прогулки

1. Введение

Перед выходом педагог беседует с детьми:

- Как называется наш город (посёлок, деревня)?
- Чем он знаменит?
- Какие интересные места здесь есть?

Объясняет, что на прогулке обучающиеся познакомятся с парком, памятником и историческим местом.

2. Осмотр парка

Вопросы и наблюдения:

- Какие деревья растут в парке?
- Какие птицы и животные могут здесь жить?
- Для чего в парке нужны дорожки, скамейки, клумбы?

- Как надо вести себя в парке, чтобы не навредить природе?

Игровое задание:

- «Найди дерево» – педагог называет дерево, обучающиеся ищут его.
- «Кто живёт в парке?» – обучающиеся находят птиц, насекомых, белок (если есть).

3. Осмотр памятника

Педагог рассказывает обучающимся:

- Кому или чему посвящён этот памятник?
- Почему он важен для нашего города (посёлка, деревни)?
- Как нужно вести себя у памятника?

Вопросы:

- Кто видел другие памятники?
- Как можно почтить память людей, которым посвящён памятник? (возложить цветы, вести себя тихо)

Игровое задание:

- «Что запомнили?» – педагог задаёт вопросы по рассказу, обучающиеся отвечают.

4. Осмотр исторического места

Если в городе (посёлке, деревне) есть старинный дом, музей, старая улица, крепость, храм или другое значимое место, педагог объясняет:

- Почему это место важное?
- Какие события здесь происходили?
- Как выглядело это место раньше?

Игровое задание:

- «Представь прошлое» – обучающиеся воображают, как выглядело место 100 лет назад.

5. Заключение

- Что вам больше всего понравилось?
- Что нового вы узнали?
- Как можно сохранить красоту родного места?

Практическое занятие

Прогулка-наблюдение за природой родного края (Река, парк, лес)

Цель:

Познакомить обучающихся с природными объектами родного края, развить наблюдательность, экологическое сознание, воспитать любовь к природе.

Ход занятия

1. Введение

Перед выходом педагог беседует с детьми:

- Какие природные места есть рядом с нашим городом (посёлком, деревней)?
- Какие деревья, цветы, животные встречаются у нас?
- Чем река отличается от леса? А парк от леса?

Объясняет правила поведения на природе:

- Не ломать ветки, не рвать без надобности цветы.
- Не шуметь, не разорять муравейники, птичьи гнёзда.
- Не бросать мусор.

2. Наблюдение за рекой

Что обучающиеся могут увидеть и обсудить?

- Какого цвета вода? (чистая, мутная)
- Какие растения растут у берега?
- Есть ли птицы, рыбы?
- Течёт ли река быстро или медленно?

Игровое задание:

- «Кто живёт в реке?» – обучающиеся называют рыб, которых знают.
- «Эхо» – обучающиеся громко зовут реку и слушают, есть ли эхо

3. Наблюдение в парке

Что обучающиеся могут увидеть и обсудить?

- Какие деревья здесь растут?
- Какие птицы летают?
- Какие звуки слышны?

Игровое задание:

- «Найди дерево» – педагог называет дерево, обучающиеся ищут его.
- «Как поёт птица?» – обучающиеся слушают птиц и пытаются повторить их трели.

4. Наблюдение в лесу

Что обучающиеся могут увидеть и обсудить?

- Чем лес отличается от парка?
- Какие грибы, ягоды, травы здесь растут?
- Кто живёт в лесу?

Игровое задание:

- «Следопыты» – обучающиеся ищут следы животных, сломанные шишки, норки.
- «Лесные звуки» – закрывают глаза и слушают природу (ветер, пение птиц, шорох листьев).

5. Физкультминутка

- Обучающиеся тянутся, как высокие деревья.
- Прыгают, как зайчики.
- Медленно шагают, как медведи.
- Бегают, как весёлые ручейки.

6. Заключение

- Что вам больше всего понравилось?
- Где было тише – в парке, у реки или в лесу?
- Как мы можем помочь природе?

Практическое занятие «Нарисуем жизнь в городе» или «Мой родной город (посёлок, деревня)».

Цель:

Закрепить представления обучающихся о жизни в городе, развить воображение, творческие способности и умение передавать в рисунке образы города.

Ход занятия

1. Введение

Педагог задаёт вопросы:

- Как выглядит город?
- Какие здания есть в городе?
- Какие машины ездят по улицам?

- Где гуляют люди?
- Что вам больше всего нравится в городе?

После обсуждения педагог предлагает обучающимся нарисовать свой город или улицу, которую они хорошо знают.

2. Основная часть

Материалы:

- Альбомные листы или ватман (можно сделать коллективный рисунок).
- Цветные карандаши, фломастеры, гуашь, восковые мелки.

Процесс:

- Обучающиеся начинают с фона: небо, дорога, дома.
- Добавляют детали: машины, автобусы, деревья, магазины, детскую площадку.
- Рисуют людей: пешеходов, водителей, обучающихся в парке.
- Можно предложить нарисовать светофоры, дорожные знаки.

3. Физкультминутка

- разводят руки в стороны
- шагают на месте
- поднимают руки вверх, тянутся
- машут руками, хлопают в ладоши

4. Заключение

- Обучающиеся рассказывают о своих рисунках.
- Обсуждают, кто что нарисовал, что им больше всего нравится в городе.
- Оформляется выставка «Наш город глазами обучающихся».

Дополнительно:

Можно сделать коллективную аппликацию «Город будущего» или добавить к рисункам подписи: «больница», «школа», «парк» и т. д.

Выдающиеся личности родного края

Знаменитости родом из Торжка: от архитекторов до революционеров, от учёных до художников — здесь рождались те, чьи имена вошли в историю. Давайте вспомним некоторых из них!

Николай Львов (1751–1803).

Выдающийся архитектор, представитель русского Просвещения. Его работы в стиле классицизма до сих пор восхищают.

Михаил Бакунин (1814–1876).

Легендарный революционер-анархист, идеолог народничества. Родился в Торжке, а позже стал одним из самых ярких критиков государственной власти в Европе. Его идеи до сих пор обсуждаются в философских кругах.

Александр Воскресенский (1809–1880)

«Дедушка русской химии» — так его называли современники. Член-корреспондент Петербургской академии наук, основоположник органической химии в России. Его исследования стали фундаментом для многих научных открытий.

Алексей Явленский (1864–1941)

Знаменитый художник-экспрессионист, участник группы «Синий всадник» в Германии. Его работы выставлены в ведущих музеях мира, а связь с Торжком делает город частью мировой культуры.

Валентина Кашкова (1933-2011)

Учительница, пушкинист и автор книг по истории Торжка. Её исследования жизни Пушкина и краеведческие труды стали важным вкладом в сохранение культурного наследия.

Александр Семёнов (1922–1984)

Советский художник-пейзажист, чьи работы хранятся в музеях России.

Пётр Добрынин (1879–1961)

Мастер фотографии, летописец жизни Торжка. Его снимки сохранили облик города начала XX века, став бесценными историческими документами.

Торжок — не просто город с богатой историей, но и колыбель талантов.

Творческий проект «О малой Родине»

Теоретическое занятие «Беседа о традиционных ремеслах Тверской области»

Ремесло — это когда человек делает что-то своими руками. Например, красивые игрушки, посуду, одежду или украшения.

Вспоминаем известных тверских мастеров.

Раньше люди не могли купить вещи в магазине, и каждый мастер делал свою работу:

- Гончар лепил горшки из глины.
- Кузнец ковал подковы и ножи из железа.
- Ткачиха ткала ткань для одежды.
- Резчик по дереву вырезал узоры на ложках и игрушках.

Мастера учились своему делу с детства и передавали секреты работы своим обучающимся. Поэтому ремёсла – это не просто работа, а искусство! Сейчас тоже есть мастера, которые делают красивые вещи вручную.

Тверская область известна своими традиционными ремёслами, которые передавались из поколения в поколение. Многие из них сохранились и по сей день, а мастера продолжают создавать уникальные изделия.

1. Тверская золотная вышивка

Одно из самых известных ремёсел региона. Вышивальщицы украшают ткани золотыми и серебряными нитями, создавая сложные узоры. Раньше такие изделия использовались для церковных облачений и нарядов знати. В городе Торжке жил Купец Калашников и тверские золотошвеи. Их искусство ценили даже цари! Купец Калашников помогал продавать эти красивые вышивки, чтобы о них знала вся Россия.

2. Гончарное дело

В Тверской области издавна делают керамическую посуду, игрушки и декоративные изделия. Особенно знаменита Торжокская керамика с оригинальными орнаментами.

3. Берестяные изделия

Из бересты в Тверской области делают коробочки, лукошки, корзины и украшения. Береста прочная, лёгкая и обладает антисептическими свойствами, поэтому изделия из неё очень практичны.

4. Ткачество и льняное производство

С давних времён в Тверском крае ткали полотно, изготавливали рушники, скатерти и одежду. Особенно известны белые полотна с красной вышивкой.

5. Резьба по дереву

Тверские мастера украшают деревянные изделия тонкой резьбой. Это могут быть мебель, прялки, наличники на окнах, ложки и игрушки.

6. Кузнечное дело

Кузнецы Тверской области славились искусной ковкой. Они делали не только хозяйственные предметы, но и кованые ворота, перила, фонари с ажурными узорами.

7. Плетение из лозы

В Тверской области мастера плетут корзины, мебель и предметы декора из ивовой лозы. Такие изделия отличаются прочностью и экологичностью.

Сегодня ремесленные традиции продолжают жить в художественных мастерских и на ярмарках народных промыслов, где можно увидеть и приобрести уникальные изделия тверских мастеров.

Творческие проекты «О малой Родине»

проект состоит из трех самостоятельных тем

1. Тема проекта: «Мастерские Тверского края»

Цель:

Познакомить обучающихся с ремёслами Тверской области через творчество и практическую деятельность.

Этапы занятия

1. Введение (беседа)

- Показать изображения изделий тверских ремесленников (золотная вышивка, керамика, береста, резьба по дереву).

- Обсудить: какие предметы мастера создавали вручную?

Вопросы для обсуждения:

- Что можно сделать из глины?
- Как мастера украшают свои работы?
- Почему раньше вещи делали руками, а не покупали в магазине?

2. Основная часть (практическая работа)

Выбор ремесла для творчества (*на усмотрение педагога*):

Гончарное дело (лепка из глины или пластилина)

- Обучающиеся лепят тарелки, горшочки, игрушки, расписывают узорами.

Ткачество (коллективная аппликация «Коврик ткачихи»)

- Вырезают полоски бумаги и наклеивают, имитируя узоры на ткани.

Резьба по дереву (рисование узоров на бумаге)

- Обучающиеся рисуют деревянные ложки, украшают узорами.

Берестяное ремесло (аппликация «Корзинка из бересты»)

- Вырезают детали, составляют плетёный узор.

Золотная вышивка (рисунок клеем с блёстками)

- Обучающиеся создают узоры на ткани, украшая «золотыми нитями».

3. Подведение итогов занятия

- Обучающиеся рассказывают, что они сделали, какое ремесло им понравилось.

- Оформление выставки «Мастерские Тверского края».

- Итоговая беседа:

- Что нового узнали?

- Какие ремёсла вам понравились?

- Хотели бы вы стать мастером?

2. Тема проекта: «Карта Тверской области»

Цель:

Закрепить знания обучающихся Тверской области, о культурных и природных особенностях региона, развить навыки коллективной работы.

Этапы занятия

1. Введение (беседа)

Педагог рассказывает обучающимся о Тверской области, её значении, важных местах и достопримечательностях.

- Где находится Тверская область?
- Какие города и сёла в ней есть?

Задаёт обучающимся вопросы:

- Какие реки, озёра, леса можно найти в Тверской области?
- Какие известные памятники, музеи, исторические места находятся в регионе?

- Какие места нам знакомы из Тверской области?
- Что вы видели или слышали об этих местах?

2. Подготовка карты

Рассказ о том, как выглядят карты и зачем они нужны. Педагог показывает обучающимся карту Тверской области, объясняет символы (реки, города, памятники).

Обучающимся можно показать:

- Реку Волгу, как важную реку в регионе.
- Город Тверь как центр области.
- Известные природные зоны: леса и парки.

3. Создание карты Тверского края

Материалы:

- Картон или ватман (*основа карты, очертания карты нанесены заранее*).
- Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
- Изображения природных объектов, достопримечательностей, животных и растений Тверской области (*картинки, вырезанные заранее*).

Шаги:

1. Обучающиеся вместе с педагогом создают карту Тверской области на большом листе картона (ватмана).
2. На карте рисуют реки, горы, леса и города.

3. Используют вырезанные изображения достопримечательностей, памятников или растений, чтобы разместить их на карте.

4. Обучающиеся могут добавить изображения животных, например, лис, медведей, которых можно встретить в лесах Тверской области.

5. Можно добавить пути или дороги, показывая, как добраться до известных мест.

Работа в группе:

Обучающиеся могут работать по частям карты или выбирать интересные для них места, которые они хотят разместить. Важно, чтобы обучающиеся обсуждали, что и где будет изображено, что поможет развить навыки коллективной работы и обсуждения.

4. Подведение итогов занятия

После того как карта готова, обучающиеся рассказывают друг другу, что они нарисовали и что интересного узнали о Тверской области.

- Что на карте вам нравится больше всего?
- Какие места вы хотите посетить?

3. Тема проекта: «Альбом моей семьи»

Цель:

- Закрепить у обучающихся представление о семье, её членах, традициях и ценностях.
- Развить творческое мышление, мелкую моторику, умение работать в коллективе.
- Воспитать уважение и любовь к родным.

Этапы занятия

1. Введение– Беседа «Моя семья»

Беседа о семье.

Вопросы для обсуждения:

- Кто входит в вашу семью?
- Чем любят заниматься ваши родные?
- Какие традиции есть в вашей семье?
- Почему важно заботиться друг о друге?

Обучающимся можно показать пример семейного альбома с фотографиями или рисунками, рассказать о том, зачем люди создают такие альбомы.

2. Основная часть – Создание альбома

Каждый ребёнок делает свою страницу для общего альбома или личный мини-альбом.

Материалы:

- Листы картона или бумаги (основа страниц).
- Фотографии семьи (если есть, можно заменить рисунками).
- Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры.
- Наклейки, декоративные элементы (ленты, бусины, кружево).

Шаги работы:

1. Обучающиеся рисуют свою семью или приклеивают фотографии.
2. Добавляют подписи: «Мама», «Папа», «Бабушка», «Дедушка» и т. д.
3. Украшают страницы рамками, узорами, наклейками.
4. По желанию добавляют небольшой рассказ или подпись о семье (с помощью воспитателя).
5. Воспитатель собирает все работы в единый альбом.

3. Физкультминутка

- Наклоны вправо, влево
- Вдох, выдох
- Наклоны вперёд, назад
- Шаги на месте
- Попрыгали, похлопали

4. Подведение итогов занятия

- Обучающиеся показывают свои страницы альбома, рассказывают, кого нарисовали.
- Педагог отмечает, что каждая семья уникальна и важна.
- Альбом оформляется и остаётся в группе до защиты проекта на итоговом занятии по Программе.

Итоговое занятие по Программе «Путешественник»

Защита творческих проектов «О малой Родине»

Защита лучших творческих проектов по темам: «Тверские ремёсла», «Карта Тверского края», «Альбом моей семьи»

Цель:

- Закрепить знания обучающихся о родном крае, ремёслах и семейных ценностях.

- Развить навыки самовыражения, презентации и умение говорить перед аудиторией.

- Педагог гордость за свою семью и родной край.

1. Введение – Организационный момент

Педагог напоминает обучающимся, что сегодня они будут защищать (рассказывать) свои работы по темам:

1. «Тверские ремёсла» – поделки и рисунки по мотивам народных промыслов.

2. «Карта Тверской области» – коллективная карта с изображением важных мест.

3. «Альбом моей семьи» – рисунки или альбомы о семье.

Обсуждение:

- Почему важно сохранять традиции?

- Что нового вы узнали?

2. Основная часть – Защита творческих работ (обучающийся (мини группы) выбирает одну свою работу из трех тем. Обучающиеся по очереди рассказывают о своих работах.

- «Тверские ремёсла» – ребёнок показывает свою поделку и рассказывает, что это за ремесло и как он его изобразил.

- «Карта Тверского края» – обучающиеся показывают карту, называют реки, города, памятники.

- «Альбом моей семьи» – каждый рассказывает о своей семье, её традициях.

Формат защиты:

- Обучающиеся выходят по одному или группами.

- Воспитатель помогает с вопросами.

- Остальные обучающиеся могут задавать вопросы.

3. Физкультминутка – «Мы мастера»

Обучающиеся выполняют движения под слова педагога

- руки на плечи, повороты влево, вправо

- разводим руки в стороны

- топаем, поднимаем руки вверх

4. Подведение итогов

Обсуждение:

- Какое задание понравилось больше всего?
- Чему научились?
- Раздача дипломов или памятных наклеек («Мастер», «Знаток родного края», «Семейный художник»).

Подведение итогов

Итоговое занятие по программе «Краеведение Тверской области» для обучающихся 5–7 лет

Тема: «Тверская земля – мой родной край»

Цель:

Закрепить знания обучающихся о Тверской области, её природе, культуре, традициях и известных личностях через игровую и творческую деятельность.

Задачи:

- ✓ Проверить и систематизировать знания обучающихся о регионе.
- ✓ Развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки, умение работать в команде.
- ✓ Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и культурному наследию.

Ход занятия

1. Вводная часть

Педагог:

– Ребята, сегодня у нас необычное занятие – мы отправляемся в путешествие по Тверской области! Вспомним, что мы узнали за время изучения нашего края.

Беседа-вопросы:

- ✓ Как называется наша область?
- ✓ Какие реки и озёра здесь есть?
- ✓ Кто из известных людей жил или родился в Торжке?
- ✓ Какие народные промыслы славятся в нашем регионе?

(Обучающиеся по очереди отвечают, педагог корректирует и дополняет их ответы.)

2. Основная часть

- Игровая викторина «Что я знаю о Тверской области?»
- Обучающиеся делятся на команды. Педагог загадывает загадки, показывает иллюстрации, задаёт вопросы. Примеры:

- «Я река большая, длинная, сквозь Торжок течёт... (Тверца)»
- «Какой материал используют мастера для резьбы по дереву?» (Берёза, липа)

- Коллективная творческая работа «Карта Тверской области»
- Обучающиеся вместе составляют большую карту из готовых элементов: прикрепляют изображения рек, городов, народных промыслов, известных личностей.

- Дидактическая игра «Сундучок тверских традиций»

Педагог достаёт из сундучка предметы (валенки, льняную ткань, деревянную игрушку, книгу с былинами) – обучающиеся угадывают, к чему они относятся и как связаны с Тверской областью.

3. Заключительная часть

✓ Рефлексия: обучающиеся рассказывают, что им больше всего понравилось в программе, чему они научились.

✓ Награждение: каждому ребёнку вручается «Сертификат юного краеведа» и памятный значок (или рисунок).

✓ Прощальная песня или хоровод: например, под народную мелодию.

Результат занятия:

Обучающиеся, в игровой форме, закрепили знания о Тверской области, получили положительные эмоции и мотивацию к дальнейшему изучению родного края.

Электронные ресурсы

Герб и флаг Тверской области	https://rutube.ru/video/f1b9967d452999741603f6daf2b4b670/?r=plemwd
	https://rutube.ru/video/a9b95e14e7aa1906fd205213a0d9fac0/?r=plemwd

Список литературы

Список литературы, который можно использовать для программы по краеведению Тверской области. Он включает как книги, так и статьи, которые помогут глубже изучить историю, культуру и природу региона:

1. История Тверской области

Книга «Торжок Путеводитель (м) Фокина»

2. Краеведческая литература

- Гусев В.В. Краеведение Тверской области — учебное пособие для школьников и студентов, которое помогает лучше понять особенности родного края.
- Зотов С.А. Тверской край в древности — книга, посвящённая археологии и ранней истории Тверской области.

3. Природа и экология Тверской области

- Михайлов В.А. Природа Тверской области — книга о флоре и фауне региона, природных зонах и экосистемах.
- Кириллова М.Г. Заповедники и природные памятники Тверской области — работа о природных объектах региона, которые имеют статус памятников природы или заповедников.

4. Музеи Тверской области

- Всероссийский историко-этнографический музей (ВИЭМ)

5. Туризм и достопримечательности

- Соловьёв М.В. Тверская область: Путеводитель — путеводитель по историческим и природным достопримечательностям Тверской области.
- Голодова И.Н. По Тверской земле — описание путешествий по регионам Тверской области с акцентом на исторические и культурные памятники.

6. Фольклор и традиции Тверского края

- Шахнович А.И. Тверские народные сказки — сборник сказок и преданий, передающих фольклорную традицию Тверской области.
- Григорьева Н.А. Традиции и обычаи Тверского края — книга, в которой рассматриваются народные праздники, обряды и ремёсла.

7. География Тверской области

- Никольский В.Н. География Тверской области — учебник, рассказывающий о географических особенностях региона.
- Пешкова Л.А. Реки и озера Тверского края — книга о водных ресурсах и их значении для региона.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".