

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Управление образования администрации города Торжка
МБОУ ``Центр образования``

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Центр
образования»



Савинцева О.С.

Приказ № 203
от «29» августа 2025 г.

«ШКОЛА ДОБРОТЫ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА социально- гуманитарной направленности

базовый уровень
для обучающихся 5-6 лет,
объем программы — 36 часов;
срок реализации- 1 год

Торжок, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа доброты» разработана для обучающихся 5–6 лет и направлена на духовно-нравственное развитие. Содержание программы основано на традиционных ценностях, отражающих принципы добра, уважения, честности и взаимопомощи. В процессе занятий обучающиеся знакомятся с основами нравственного поведения через игровые ситуации, обсуждения, творческую деятельность и примеры из художественной литературы.

Программа способствует формированию эмоциональной отзывчивости, умения взаимодействовать с окружающими и понимать значение добрых поступков. Практическая направленность занятий создаёт условия для осознания и применения нравственных норм в повседневной жизни.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Школа доброты»
Автор программы	Березкина М.Н.
Дата создания	2025 г.
Направленность	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Вид программы	модифицированная
Адресат программы	Для обучающихся 5-6 лет. При приеме в группу для занятий по Программе специальный отбор обучающихся не проводится.
Язык обучения	русский
Объём часов программы	36 часов: 14 ч. теоретические занятия, 22 ч. практические занятия.
Срок реализации	1 год
Цели и задачи программы	Цель Программы: Формирование у обучающихся основ духовно-нравственных ценностей, таких как доброта, честность, справедливость, уважение, ответственность, трудолюбие и любовь к Родине, через познавательную и практическую деятельность, способствующую развитию морально-этических норм поведения в обществе. Задачи: 1. Образовательные: - сформировать у обучающихся представления о нравственных качествах (доброта, честность, справедливость, уважение, ответственность, трудолюбие) и их значении в жизни человека. 2. Развивающие: - развивать умение анализировать поступки, выражать своё мнение, взаимодействовать со сверстниками,

	сопереживать и находить решения в нравственных ситуациях. 3. Воспитательные: • воспитать у обучающихся уважение к людям, любовь к семье и Родине, желание помогать другим, трудиться и поступать справедливо.
--	---

Актуальность программы:

В современном обществе духовно-нравственное воспитание обучающихся дошкольного возраста приобретает особую значимость. В период активного формирования личности обучающиеся осваивают базовые моральные нормы, учатся взаимодействовать с окружающими, различать хорошие и плохие поступки.

Программа направлена на формирование у обучающихся ценностей доброты, честности, справедливости, уважения к людям, трудолюбия и любви к Родине. Она помогает воспитать в детях осознанное отношение к своим поступкам, развить навыки общения, сотрудничества и ответственности.

Особую значимость программа приобретает в условиях современных вызовов, когда требуется усиление воспитательной работы, направленной на гармоничное развитие личности, формирование уважительного отношения к традициям, культуре и нравственным нормам общества.

Реализация данной программы способствует формированию у обучающихся основ нравственного поведения, эмоциональной отзывчивости и стремления делать добрые дела, что является важной основой для их дальнейшего личностного развития.

Педагогическая целесообразность:

Духовно-нравственное воспитание обучающихся 5–6 лет является важной частью образовательного процесса, так как в этом возрасте закладываются основы морально-этических норм, которые определяют дальнейшее развитие личности.

Программа построена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся, что делает её педагогически целесообразной:

1. Соответствие возрастным возможностям – обучающиеся 5–6 лет обладают высоким уровнем любознательности, подражают взрослым, учатся взаимодействовать в коллективе. На этом этапе важно помочь им осознать ценность добрых поступков, уважения к окружающим и ответственности за свои действия.

2. Игровая и практическая направленность – программа включает разнообразные формы работы (беседы, ролевые и ситуационные игры,

практическую деятельность), что позволяет обучающимся усваивать нравственные понятия естественным образом, через собственный опыт.

3. Формирование базовых жизненных навыков – занятия помогают обучающимся развивать эмпатию, культуру общения, ответственность и уважение к труду, что способствует их успешной социализации.

4. Связь с реальной жизнью – программа формирует у обучающихся понимание значимости нравственных норм в повседневной жизни, учит применять их в общении с родителями, педагогами, сверстниками.

Таким образом, реализация данной программы способствует гармоничному воспитанию личности, помогает формировать у обучающихся основы духовно-нравственного поведения и готовит их к дальнейшей социальной адаптации.

Отличительные особенности программы:

1. Комплексный подход – программа сочетает теоретические и практические занятия, включая беседы, обсуждения, ролевые и ситуационные игры, художественную литературу и творческие задания, что способствует эффективному усвоению нравственных ценностей.

2. Возрастная адаптация – содержание занятий соответствует особенностям развития обучающихся 5–6 лет, учитывая их эмоциональную восприимчивость, стремление к подражанию и интерес к игровым формам обучения.

3. Игровая направленность – нравственные качества формируются через сюжетно-ролевые игры, ситуационные упражнения и практическую деятельность, что делает процесс воспитания естественным и увлекательным.

4. Опора на личный опыт обучающихся – программа помогает детям осознать нравственные принципы на основе реальных жизненных ситуаций, учит анализировать поступки и делать осознанный выбор.

5. Развитие социально-коммуникативных навыков – занятия направлены на формирование доброжелательного общения, умения договариваться, проявлять заботу, уважение и взаимопомощь.

6. Связь с жизнью и окружающим миром – программа знакомит обучающихся с примерами добрых поступков, трудолюбия, героизма, патриотизма, побуждая их применять полученные знания в повседневной жизни.

7. Физическая активность – в каждом занятии предусмотрены физкультминутки, которые способствуют оздоровлению и поддержанию работоспособности обучающихся.

8. Гибкость и вариативность – программу можно адаптировать под конкретные условия образовательного учреждения, дополняя её новыми темами и методами работы.

Эти особенности делают программу не только педагогически эффективной, но и интересной для обучающихся, помогая им осваивать духовно-нравственные ценности в доступной и увлекательной форме.

Педагогические принципы:

1. Принцип доступности – материалы и формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, что обеспечивает понимание и усвоение духовно-нравственных ценностей.

2. Принцип наглядности – использование художественной литературы, иллюстраций, ситуационных игр и примеров из жизни помогает детям осознать нравственные категории.

3. Принцип личностно-ориентированного подхода – учитываются индивидуальные особенности, уровень развития и личный опыт обучающихся, что способствует формированию устойчивых нравственных установок.

Методы обучения:

1. Метод беседы и обсуждения – диалог с обучающимися, разбор нравственных ситуаций, поиск решений, формирование осознанного отношения к поступкам.

2. Метод игровой деятельности – сюжетно-ролевые, ситуационные и подвижные игры позволяют обучающимся усваивать нравственные нормы в процессе взаимодействия.

3. Метод практической деятельности – выполнение заданий, связанных с проявлением добрых поступков, заботы, помощи окружающим, что способствует закреплению нравственных качеств в реальной жизни.

Форма занятий:

1. Игровые занятия
2. Беседы и обсуждения
3. Творческие занятия
4. Коллективные акции и мероприятия

Использование этих форм сделает программу разнообразной, интересной и практико-ориентированной для дошкольников.

Ожидаемые результаты:

Программа направлена на формирование у обучающихся прочных нравственных основ, которые помогут им успешно взаимодействовать в обществе и развиваться как личности.

1. Познавательные результаты:

- Обучающиеся освоят основные нравственные категории: доброта, честность, справедливость, уважение, ответственность, трудолюбие, патриотизм.
- Научатся распознавать нравственные и безнравственные поступки, объяснять их значение.
- Познакомятся с примерами добрых дел, героизма, уважения к старшим, семейных ценностей.

2. Эмоционально-ценностные результаты:

- Обучающиеся будут осознанно относиться к своим поступкам и их последствиям.
- Проявят уважительное отношение к окружающим, заботу о близких, стремление к честному и справедливому поведению.
- Разовьют чувство дружбы, взаимовыручки, стремление помогать другим.

3. Практические результаты:

- Освоят правила вежливого общения, научатся использовать доброжелательные формулировки.
- Будут стремиться вести себя ответственно, соблюдать нормы поведения в обществе.
- Приобретут опыт совместной деятельности, выполнения поручений, помощи взрослым и сверстникам.

Определение результативности Программы:

Формы оценки результатов соответствуют возрасту обучающихся. Контрольно-оценочный материал позволяет сделать объективную оценку уровня освоения Программы обучающимися для того, чтобы впоследствии определить результативность образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

- Высокий уровень освоения Программы: 7-10 баллов
- Средний уровень освоения Программы: 5-баллов
- Низкий уровень освоения Программы: -3-4 балла

	Высокий уровень (7-10 баллов)	Средний уровень (5-6 баллов)	Низкий уровень (3-4 балла)
Когнитивный (знания)	-Обучающиеся уверенно знают и понимают основные нравственные понятия, могут объяснить их и привести примеры.	- Обучающиеся знают основные нравственные понятия, но испытывают затруднения в объяснении и применении на практике.	-Обучающиеся слабо ориентируются в нравственных понятиях, затрудняются в объяснении и применении.
Эмоционально-ценностный (отношение, мотивация)	Проявляют устойчивый интерес к нравственным темам, осознанно стремятся к добрым поступкам, проявляют уважение, дружелюбие, эмпатию.	Проявляют выборочный интерес к нравственным темам, не всегда осознают необходимость добрых поступков, иногда демонстрируют уважительное отношение.	Не проявляют интереса к нравственным темам, редко проявляют добрые чувства, испытывают трудности в установлении дружеских отношений.
Поведенческий (практические навыки)	Всегда используют вежливые слова, соблюдают правила поведения, проявляют ответственность, помогают сверстникам и взрослым.	Вежливы и доброжелательны в большинстве случаев, но иногда нуждаются в напоминании о правилах поведения.	Редко проявляют вежливость и ответственность, часто нарушают правила поведения, не проявляют интереса к помощи окружающим.

Образовательный процесс считается результативным, если 50% обучающихся по Программе показали средний уровень (таблица 1) освоения программы.

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Педагогические наблюдения за динамикой усвоения навыков общения.

Подведение итогов:

- Организация игрового Квеста «Путешествие по стране добра»

Игровой квест, подведет итоги изучения программы духовно- нравственного воспитания в интересной и практико-ориентированной форме.

- Обсуждение с детьми их достижений и впечатлений.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Метод обучения, форма организации деятельности, контроль
			теория	практика	
1.	Что такое доброта и почему важно быть добрым?	4	1	3	-Беседа -Прослушивание и обсуждение произведения В.Катаева «Цветик - семицветик» -Творческая работа
2.	Семья – наша главная ценность	4	1	3	-Беседа -Просмотр мультфильма «Гуси лебеди», обсуждение -Творческое работа
3.	Дружба и взаимопомощь	3	1	2	-Беседа -Просмотр мультфильма про дружбу Взаимопомощь — это важно? обсуждение -Игра на командообразование
4.	Честность и справедливость – основа хороших поступков	4	1	3	-Беседа, по сюжету рассказа Л. Н. Толстого «Правда всего дороже» -Игра
5.	Традиции	3	1	2	-Просмотр мультфильма «Семейные традиции», обсуждение -Творческая работа
6.	Любовь к Родине: кто такие герои?	4	2	2	-Обсуждение произведения С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» -Просмотр обучающего видео -Творческая работа
7.	Почему нужно уважать старших?	2	1	1	-Просмотр фильма «Вежливое слово» -Ролевая игра -Творческая работа Подарок для старших
8.	Культурное поведение в обществе	3	1	2	-Беседа -Практическая работа
9.	Зачем человеку трудиться?	3	1	2	-Просмотр мультфильма и обсуждение

					«Крылатый, мохнатый, полосатый» -Практическая работа
10.	Ответственность за свои поступки	3	1	2	-Беседа, просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр» К. Чуковский
11.	Толерантность: уважение к разным людям	2	1	1	-Беседа по сюжету рассказа «Гусенок, который не умел кричать» -Игровые практические занятия
12.	Итоговое занятие	1	1		-Квест «Путешествие по стране добра» Командная игра
	Всего, час	36	14	22	

Содержание Программы

№	Наименование тем	Всего часов	Краткое описание
1	Что такое доброта и почему важно быть добрым?	4	<u>Теория (1ч.)</u> • Что такое доброта • Прослушивание произведения В.Катаева «Цветик -семицветик» <u>Практическое занятие (3ч.)</u> • Добрые поступки в действии • Доброе сердце
2	Семья – наша главная ценность	4	<u>Теория (1ч.)</u> • Кто такие родные люди? • Просмотр мультфильма «Гуси лебеди» <u>Практическое занятие (3ч.)</u> • Семейный портрет • Забота о семье
3	Дружба и взаимопомощь	3	<u>Теория (2ч.)</u> • Что такое дружба? Просмотр мультфильма про дружбу • Взаимопомощь — это важно? <u>Практическое занятие (1ч.)</u> • Дружные ребята
4	Честность и справедливость – основа хороших	4	<u>Теория (1ч.)</u> • Честность и справедливость Рассказ Л.Н.Толстого «Правда всего дороже»

	поступков		<u>Практика (3ч.)</u> • Честный поступок • Как стать справедливым?
5	Традиции	3	<u>Теория (1ч.)</u> • Что такое традиции? Просмотр мультфильма «Семейные традиции» <u>Практика (2ч.)</u> • Семейные традиции • Национальные традиции
6	Любовь к Родине: кто такие герои?	4	<u>Теория (2ч.)</u> • Кто такие герои? С.Я. Маршак» Рассказ о неизвестном герое» <u>Практика (2ч.)</u> • Герои вокруг нас • Георгиевская лента Просмотр обучающего видео про Георгиевскую ленту
7	Почему нужно уважать старших?	2	<u>Теория (1ч.)</u> • Как проявлять уважение к старшим? Просмотр диафильма «Вежливое слово» В. Осеев <u>Практика (1ч.)</u> • Добрые дела для старших • Подарок для старших
8	Культурное поведение в обществе	3	<u>Теория (1ч.)</u> • Что такое культурное поведение? <u>Практика (2ч.)</u> • Вежливость в общественных местах • Правила поведения за столом
9	Зачем человеку трудиться?	3	<u>Теория (1ч.)</u> • Что такое труд? Просмотр мультфильма «Крылатый, мохнатый, полосатый» <u>Практика (2ч.)</u> • Маленькие помощники • Профессии
10	Ответственность за свои поступки	3	<u>Теория (1ч.)</u> • Что такое ответственность? <u>Практика (2ч.)</u> • Как быть ответственным? • Ответственность за себя и свое здоровье просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр» К.Чуковский
11	Толерантность: уважение к разным людям	2	<u>Теория (1ч.)</u> • Все люди разные – и это хорошо • Беседа по сюжету рассказа «Гусенок который не умел кричать» <u>Практика (1ч.)</u> • Как помочь другу? – игровые практические занятия

12	Итоговое занятие	1	<u>Теория (1ч.)</u> • Квест «Путешествие по стране добра» Закрепление знаний в игровой форме. Командная игра
	Всего, час	36	

Общие требования безопасности

к проведению занятий по дополнительному образованию

✓ Перед каждым занятием педагог проводит инструктаж по безопасному поведению.

✓ В процессе занятий обучающиеся должны находиться под постоянным наблюдением взрослого.

✓ Используемые материалы и оборудование должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам и быть безопасными для обучающихся.

Материалы для подготовки педагога к занятиям

Тема1: “Что такое доброта и почему важно быть добрым?” (4ч.)

Теоретическое занятие «Что такое доброта» (1 ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием «доброта», обсудить, какие поступки можно назвать добрыми и почему важно быть добрым человеком.

Ход занятия:

1. Беседа “Что такое доброта?”

Вопросы:

- Как вы понимаете слово «доброта»?
- Каких людей называют добрыми?
- Какие добрые поступки вы совершали или видели?

2. Знакомство с произведением В. Катаева «Цветик-семицветик» (аудиосказка)

Обсуждение смысла произведения

3. Игра “Добро или нет?”

• Педагог называет разные поступки, а обучающиеся хлопают, если поступок добрый, и топают, если нет.

Примеры поступков:

- Мальчик помог дедушке донести сумку (хлопают).
- Девочка нарочно разорвала чужой рисунок (топают).

Вывод – доброта делает мир лучше, помогает людям дружить и чувствовать себя счастливыми.

Практическое занятие: “Добрые поступки в действии” (2 ч.)

Цель:

Закрепить представления о добрых поступках через игровую деятельность.

Ход занятия:

1. Сюжетно-ролевая игра “Мы помогаем”

- Разделение на пары: один ребенок играет роль человека, которому нужна помощь (пожилой человек, мама с малышом, друг, которому грустно), второй – помогает.

Разыгрываются ситуации:

- Поднять упавшую игрушку.
- Поделиться угощением.
- Помочь другу застегнуть куртку.

2. Творческое задание “Дерево добрых дел”

- На заранее нарисованное дерево обучающиеся приклеивают «листочки» (бумажные вырезки) с изображением добрых поступков или своими рисунками на эту тему.

3. Творческое задание “Нарисовать добрый поступок”

Практическое занятие: “Доброе сердце” (1 ч.)

Цель:

Формировать у обучающихся желание совершать добрые поступки и развивать эмоциональную отзывчивость.

Ход занятия:

1. Игра “Передай добро”

- Обучающиеся передают друг другу мягкое сердечко и говорят добрые слова.

2. Сценки “Как поступить правильно?”

- Разбираются короткие сценки:
- Друг упал – что делать?
- У друга нет карандаша – что делать?
- Кто-то плачет – как помочь?
- Обучающиеся обсуждают и проигрывают правильные действия.

3. Совместное творчество “Коллективный коллаж «Добро вокруг нас»”

- Обучающиеся создают коллективную аппликацию из вырезок или рисунков, изображающих добрые поступки.

Вывод:

- Доброта – это не только слова, но и поступки.
- Мы можем делать мир лучше, если будем заботиться друг о друге.

Такой подход сочетает беседу, творчество и практические действия, что поможет детям лучше усвоить тему. Если хотите что-то изменить – пишите!

Тема 2: «Семья – наша главная ценность» (4ч.)

Теоретическое занятие «Кто такие родные люди» (1 ч.)

Цель:

Формирование у обучающихся представления о семье, ее значении в жизни человека, воспитание уважительного отношения к родным.

Ход занятия:

1. Беседа “Кто такие родные люди?”
 - Вопросы для обсуждения:
 - Кто входит в семью?
 - Чем семья важна для человека?
 - Как можно показать свою любовь к родным?
2. Чтение и обсуждение сказки/рассказа (на выбор):
 - Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди» (о сестринской заботе).
 - В. Осеева «Бабка» (о внимании к старшим).
 - Л. Толстой «Филипок» (о поддержке в семье).

Физкультминутка(*простые упражнения под сопровождение педагога*)

- потянуться вверх
- присесть, встать и подпрыгнуть
- наклоны, вперед, назад

Игра “Семья”

- Педагог описывает семейную ситуацию, а обучающиеся угадывают, о ком идет речь (например, «Он заботится о семье, ходит на работу – это...» (папа)).

Вывод:

- Семья – это близкие люди, которые заботятся друг о друге.
- Важно уважать, помогать и любить своих родных.

Практическое занятие: «Семейный портрет» (1 ч.)

Цель:

Развитие эмоциональной связи с семьей через творчество.

Ход занятия:

1. Просмотр фотографий и рассказ о родственниках (*по желанию, если обучающиеся принесли фотографии своей семьи*) или педагог показывает примеры разных семей.
2. Физкультминутка
 - Как мурлычет котенок у бабушки – мягкие потягивания.
 - Как скачет козленок во дворе – прыжки на месте.
 - Как играет щенок с детьми – наклоны, движения руками.
3. Рисование “Моя семья” – обучающиеся рисуют свою семью, подписывают или рассказывают, кто изображен.
4. Выставка рисунков и рассказы обучающихся о своих семьях.
5. Игра “Что я могу сделать для своей семьи?”
 - Обучающиеся по очереди называют, чем они могут помочь дома (накрыть на стол, полить цветы, сказать доброе слово).

Практическое занятие: «Забота о семье» (2ч.)

Цель:

Развивать у обучающихся понимание важности заботы о близких и практические навыки помощи семье.

Ход занятия:

1. Беседа “Как можно заботиться о родных?”
 - Обучающиеся делятся примерами, как они помогают маме, папе, бабушке, дедушке.
2. Физкультминутка “Помогаем дома”
 - Подметаем пол – наклоны с движениями рук.
 - Готовим обед – движения руками, как будто мешают суп.
 - Укладываем спать младшего брата – плавные покачивания.
3. Сюжетно-ролевая игра “Помогаю семье”
 - Обучающиеся разыгрывают ситуации:
 - Как помочь маме, если она устала?
 - Что делать, если младший брат расстроился?
 - Как поддержать папу, если у него был тяжелый день?
4. Творческая работа “Добрые дела для моей семьи”

- Обучающиеся делают аппликацию или рисуют, как они помогают семье.

Итог – обсуждение, почему важно заботиться о близких и делать добрые поступки.

Тема 3: «Дружба и взаимопомощь» (3ч.)

Теоретическое занятие: «Что такое дружба?» (1 час)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием дружбы, научить распознавать качества хорошего друга.

Ход занятия:

1. Беседа “Кто такой друг?”
 - Вопросы для обсуждения:
 - Кто такой настоящий друг?
 - Как себя ведет хороший друг?
 - Что делать, если с другом поссорился?
2. Просмотр и обсуждение мультфильма о дружбе.
3. Физкультминутка “Привет, друг!”
 - “Привет!” – машем друг другу руками.
 - “Обними друга” – мягкие наклоны вперед с разведенными руками.
 - “Бежим навстречу другу” – легкий бег на месте.
4. Игра “Качества друга”
 - Педагог называет качества (добрый, жадный, заботливый, грубый), а обучающиеся хлопают, если качество подходит другу, и топают, если нет.

Вывод:

- Друзья помогают друг другу, делятся, заботятся и уважают друг друга.

Теоретическое занятие: «Взаимопомощь – это важно»? (1 час)

Цель:

Научить обучающихся понимать значение помощи друг другу в разных ситуациях.

Ход занятия:

1. Беседа “Когда нужна помощь?”
 - Обучающиеся обсуждают примеры из жизни:
 - Помощь другу, который упал.

- Совместные игры – как поделиться игрушками.
- Что делать, если друг грустит?
- 2. Физкультминутка
 - передаем друг другу воображаемый предмет.
 - приседаем, затем встаем и протягиваем руки.
 - прыгают на месте.
- 3. Сюжетно-ролевая игра “Помогаем другу”
 - Обучающиеся разыгрывают ситуации:
 - Как помочь другу, если у него сломалась игрушка?
 - Что делать, если у друга плохое настроение?

Вывод:

- Взаимопомощь делает дружбу крепче, учит заботе о других.

Практическое занятие: «Дружные ребята» (1 ч.)

Цель:

Закрепить знания о дружбе и взаимопомощи через игру и творчество.

Ход занятия:

1. Творческая работа “Открытка другу”
 - Обучающиеся рисуют открытки на тему дружбы: как они гуляют, играют или помогают друг другу.
2. Физкультминутка
 - “Прыжки в дружной команде” – прыжки на месте, хлопаем в ладоши над головой.
 - “Рука об руку” – маршируем на месте, соединяя ладони с соседом.
 - “Веселый круг” – берёмся за руки и делаем шаги вправо-влево.
3. Игра “Передай добро”
 - Обучающиеся встают в круг и передают друг другу мягкий предмет (например, мяч), говоря при этом добрые слова.

Выводы

- Обсуждение, что нового обучающиеся узнали о дружбе и взаимопомощи.

Тема 4 «Честность и справедливость – основа хороших поступков» (4ч.)

Теоретическое занятие: “Что такое честность и справедливость?” (1 ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятиями честности и справедливости, показать их важность в жизни.

Ход занятия:

1. Беседа “Честный и справедливый – это кто?”
 - Вопросы для обсуждения:
 - Что значит быть честным?
 - Почему важно быть справедливым?
 - Как честность и справедливость помогают дружить?
2. Чтение и обсуждение сказки/рассказа (на выбор):
 - “Правдивый мальчик” (Л. Толстой) – о том, как правда помогает избежать беды.
 - “Справедливый аист” (народная сказка) – о справедливом распределении.
 - “Как лиса медведя перехитрила” – о хитрости и справедливости
3. Физкультминутка “Честный и справедливый”
 - “Равные шаги” – шаги на месте, стараемся двигаться в одном темпе.
 - “Правда всегда рядом” – выполняем наклоны, вытягивая руки вперед.
 - “Веселый мяч” – передаем мяч по кругу, не пропуская никого.
4. Игра “Кто поступил правильно?”
 - Педагог описывает ситуации (например, “Друг потерял игрушку, а ты ее нашел” – что делать?).
 - Обучающиеся предлагают честные и справедливые решения.

Вывод:

- Честность помогает сохранять доверие.
- Справедливость делает отношения добрыми и мирными.

Практическое занятие: «Честный поступок» (2 ч.)

Цель:

Через игру и творчество научить обучающихся осознавать ценность честных поступков.

Ход занятия:

1. Рассказ обучающихся “Когда я был честным”
 - Обучающиеся рассказывают (или придумывают) истории о честных поступках.
2. Прослушивание аудиорассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже»

Физкультминутка

- Маршируем, громко считая шаги.
- Передаем воображаемый предмет друг другу.
- Делаем вдох и поднимаем руки вверх.

3. Игра для закрепления материала

«Честный или нечестный?»

• Ведущий зачитывает ситуации, а обучающиеся должны поднять руку, если поступок честный, или сложить руки на груди, если поступок нечестный.

- Примеры ситуаций:
- Маша случайно сломала игрушку и призналась. (Честно)
- Петя взял чужой карандаш и не сказал. (Нечестно)
- Вова потерял варежку и сказал маме правду. (Честно)
- Оля сказала, что сделала задание, но на самом деле не сделала.

(Нечестно)

• После каждого ответа педагог объясняет, почему это честный или нечестный поступок.

«Кто сказал правду?»

• Обучающиеся по очереди вытягивают карточки с разными утверждениями (например, «Я видел сегодня синего слона», «Я сегодня почистил зубы»).

- Остальные должны догадаться, где правда, а где неправда.
- После каждого ответа педагог подчеркивает, что говорить правду – это важно, потому что так люди доверяют друг другу.

«Честное обещание»

- Обучающиеся становятся в круг.
- По очереди передают друг другу предмет (мяч или игрушку) и говорят честное обещание (например, «Я обещаю всегда говорить правду», «Я обещаю признавать свои ошибки»).

Вывод:

- Быть честным – значит делать правильный выбор даже в сложных ситуациях.

Практическое занятие: «Как стать справедливым?» (1 ч.)

Цель:

Показать обучающимся, как важно справедливо относиться к окружающим.

Ход занятия:

1. Ситуационная игра «Справедливый судья»

Цель игры:

Развитие у обучающихся понимания справедливости, умения разбирать ситуации объективно, учиться принимать правильные решения.

Ход игры

1. Введение

Педагог задает вопросы:

- Что значит быть справедливым?
- Как отличить справедливый поступок от несправедливого?
- Кто в жизни помогает решать споры справедливо?

Затем объясняет, что сегодня обучающиеся будут «судьями» и попробуют разобраться, кто прав, а кто поступил несправедливо.

1. «Судья решает»

- Педагог рассказывает простые ситуации, а один из обучающихся становится «Справедливым судьей» и решает, как правильно поступить.
- Остальные помогают, высказывая своё мнение.

Примеры ситуаций:

1. На площадке:

Петя играл с мячом, а Вова выбил его слишком далеко. Петя разозлился и не хочет играть с Вовой. Как правильно поступить?

2. В классе:

Два друга хотят сидеть рядом с Машей, но мест только одно. Как поступить справедливо?

3. В игре:

Катя выиграла, а Миша говорит, что она обманывала, хотя это не так. Как поступить судье?

4. Спор из-за игрушки:

Маша и Саша хотят поиграть одной и той же машинкой. Маша схватила ее первой и не хочет отдавать, а Саша говорит, что вчера он дал Маше свою игрушку и теперь его очередь.

Вопрос к судьям:

Как справедливо решить этот спор?

5. Очередь на качели:

На площадке много обучающихся, и все хотят покататься на качелях. Артем сидит уже давно, а другие ждут. Кто-то предлагает составить очередь, а Артем говорит, что он никому не обязан уступать.

Вопрос к судьям:

Что будет справедливым решением?

6. Делим конфеты: Учительница раздает конфеты. Все получили по одной, но у Димы их оказалось две. Он не хочет делиться, а Костя просит его отдать одну, потому что у него нет.

Вопрос к судьям:

Как поступить по справедливости?

7. Поделка на конкурс: Группа обучающихся делает поделки. Катя сделала красивую работу сама, а Олегу помогли родители. На конкурсе победил Олег. Катя расстроилась и говорит, что это нечестно.

Вопрос к судьям: Справедлив ли такой конкурс? Как можно было бы сделать честнее?

8. Кто первый?

Вика и Леша вместе нашли интересную книгу, но оба хотят взять ее домой первыми. Они не могут решить, кто возьмет ее первым.

Вопрос к судьям:

Как справедливо решить этот вопрос?

9. Потерянный карандаш:

Петя потерял карандаш и взял чужой без спроса, думая, что потом вернет. Хозяин карандаша увидел это и расстроился.

Вопрос к судьям: Кто прав? Как поступить по справедливости?

10. Ошибка в игре:

Во время игры Миша случайно ошибся в подсчете очков. Другие ребята заметили, но он не хочет пересчитывать, потому что так он победил.

Вопрос к судьям:

Как справедливо поступить?

2. «Весы справедливости»

- Обучающиеся получают две карточки: «Справедливо» и «Несправедливо».

- Ведущий зачитывает поступки, а обучающиеся поднимают карточку, к которой, по их мнению, относится действие.

Примеры:

- Дима поделился конфетами со всеми (Справедливо)
- Лена забрала игрушку и не дала никому поиграть (Несправедливо)
- Учитель дал приз всем, кто хорошо работал (Справедливо)
- Петя всегда играет первым, а остальным не даёт (Несправедливо)

Педагог уточняет, почему выбранный вариант правильный.

По окончании игр, обсуждаем:

- Обсуждаем, почему справедливость важна.
- Все обучающиеся вместе говорят фразу: “Я хочу быть справедливым человеком!”

- Ведущий хвалит обучающихся и даёт символическую медаль «Справедливый судья» или рисует на доске «весы справедливости».

2. Физкультминутка

- все выполняют одинаковые движения.
- беремся за руки и идем в кругу в одну сторону.
- стоим на одной ноге, стараясь удержать равновесие.

3. Коллективная игра “Раздели поровну”

- Обучающиеся делят заранее подготовленные конфеты, печенье, фрукты или игрушки так, чтобы было честно, поровну.

Вывод:

- Справедливость – это не просто “поровну”, а так, чтобы было правильно и никому не обидно.

Тема 5: «Традиции» (3ч.)

Теоретическое занятие: “Что такое традиции?” (1 ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием традиций, их значением в жизни семьи и общества.

Ход занятия:

1. Беседа “Что мы делаем каждый год?”

- Вопросы для обсуждения:
- Какие семейные традиции у вас есть?
- Почему традиции передаются из поколения в поколение?
- Как традиции помогают людям быть дружными?

2. Просмотр мультфильма «Семейные традиции» или чтение и обсуждение сказки/рассказа (на выбор):

- “Петушок и бобовое зернышко” – о труде и передаче знаний.

- “Как звери Новый год встречали” – о традиции празднования.
 - “Мамин день” (Е. Благинина) – о семейных традициях заботы.
3. Физкультминутка “Наши обычаи”
- “Здравствуй!” – машем друг другу руками, изображая приветствие.
 - “Праздничный круг” – беремся за руки и делаем шаги в стороны.
 - “Передай радость” – передаем друг другу улыбку и хлопаем в

ладоши.

4. Игра «Угадай традицию»

Цель игры:

Познакомить обучающихся с различными традициями, развить умение анализировать и делать выводы.

Ход игры

1. Введение

Педагог спрашивает:

1. «Что это за традиция?»

- Ведущий зачитывает описание традиции (можно использовать загадки или описания без названия).
- Обучающиеся поднимают руку и пробуют угадать, о какой традиции идет речь.

Примеры загадок:

1. Эта традиция бывает зимой. Люди украшают дерево, дарят друг другу подарки и загадывают желания. (Новый год)
2. В этот день мальчики поздравляют девочек, дарят им открытки и цветы. (8 Марта)
3. На этот праздник красят яйца, пекут куличи и ходят друг к другу в гости. (Пасха)
4. В этот день семья собирается за праздничным столом, а именинник задувает свечи. (День рождения)
5. В этот день обучающиеся идут в школу с букетами, а учителя принимают поздравления. (День знаний – 1 сентября)

2. «Жестами объясни традицию»

- Один ребенок вытягивает карточку с традицией (например, «Новый год», «День рождения»).
- Без слов и только с помощью движений показывает, какая это традиция (например, как наряжает елку или задувает свечи).

- Остальные угадывают.

3. «Продолжи предложение»

- Ведущий начинает фразу, а обучающиеся должны ее закончить.

Примеры:

- «На Новый год мы...» (наряжаем елку, дарим подарки, загадываем желания)
- «Когда у кого-то день рождения, мы...» (дарим подарки, поем «С Днем Рождения» и т. д.)
- «На Масленицу люди...» (печем блины, провожаем зиму и т. д.)

3. Итоги игры:

- Педагог спрашивает:
- Какая традиция вам нравится больше всего?
- Почему важно помнить традиции?
- Все вместе делают «хоровод традиций» – встают в круг, берутся за руки и называют свою любимую традицию.

Вывод:

- Традиции помогают сохранить важные ценности и объединяют людей.

Практическое занятие: «Семейные традиции» (1 ч.)

Цель:

Научить обучающихся осознавать и ценить традиции в своей семье.

Ход занятия:

1. Рассказ обучающихся “Какие традиции есть у нас дома?”

- Обучающиеся рассказывают о семейных традициях.

Вопрос обучающимся:

Какие вы знаете праздники, которые традиционно празднуют в семьях?

Символы традиционных праздников – это предметы, знаки или образы, которые связаны с определенными праздниками и обычаями. Они помогают нам узнавать и запоминать праздничные традиции.

Традиционные праздники и их символы:

- Новый год – ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, гирлянды, хлопушки, мандарины, снежинки.

- День Победы (9 мая) – георгиевская ленточка, красные гвоздики, вечный огонь, белые голуби.
- 1 сентября (День знаний) – школьный звонок, букеты, портфель, азбука.
- День рождения – торт со свечами, воздушные шары, подарки, хлопушки.
- 23 Февраля (День защитника Отечества) – звезда, солдатская фуражка, военная техника.

Игра «Угадай традицию по символу»

Цель:

Научить обучающихся связывать символы с традиционными праздниками.

Ход игры:

- Педагог показывает изображение (или предмет) и спрашивает: «Какой праздник обозначает этот символ?»
- Обучающиеся отвечают, объясняют свой выбор.

Пример:

Педагог показывает картинку с елкой – обучающиеся отвечают «Новый год».

Показывает картинку с куличом – обучающиеся отвечают «Пасха».

2. Физкультминутка

- наклоны вперед с разведенными руками.
- движение по кругу, держась за руки.
- маршируем, как на параде

3. Творческая работа “Дерево традиций”

- Обучающиеся рисуют дерево, где на листьях рисуют символ традиции.

Вывод:

- Важно сохранять традиции, ведь они делают семью крепче.

Теоретическое занятие «Национальные традиции» (1 ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием «национальные традиции», показать их значимость и разнообразие.

Форма проведения: Беседа с элементами игры и наглядного материала.

Ход занятия

1. Введение

Беседа с детьми:

Педагог задает вопросы:

- Что такое традиции?
- Какие традиции есть в вашей семье?
- Как вы думаете, у каждого народа есть свои традиции?

Традиции – это особые обычаи, которые передаются от поколения к поколению. Они есть у каждой семьи, у каждого народа и даже в каждом городе.

2. Основная часть

1. Национальные традиции разных народов

Педагог рассказывает о традициях разных народов (можно использовать картинки или презентацию).

Примеры:

- Россия – Масленица (печем блины и провожаем зиму).
- Якутия – Ысыах (праздник встречи лета).
- Татарстан – Сабантуй (праздник окончания посевных работ, игры и соревнования).
- Чувашия – Акатуй (праздник урожая).
- Башкирия – Ураза-байрам (окончание поста у мусульман).

Педагог подчеркивает, что традиции помогают людям сохранять культуру и дружить с другими народами.

2. Игра «Угадай традицию»

- Педагог описывает традицию, а обучающиеся угадывают, о каком народе идет речь.
- Например: «На этом празднике люди прощаются с зимой и едят блины» (Масленица, Россия).

3. Национальные символы

Педагог показывает символы разных традиций:

- Балалайка, самовар, матрешка (Россия).
- Чапан и юрта (Казахстан).
- Венки и вышиванки (Украина).

Обучающиеся обсуждают, какие символы они знают.

Физкультминутка

Разминка с движениями:

- Повернулись – поклонились
- «Ладушки» поиграй с соседом

4. Обсуждение: Какие традиции запомнились больше всего?

- Почему важно сохранять традиции?

5. Творческое задание:

Обучающиеся рисуют национальную традицию, которую они знают.

Занятие помогает обучающимся узнать о культурных особенностях разных народов и воспитывает уважение к традициям.

- Вот еще несколько национальных традиций разных народов:

Россия

- Пасха – красят яйца, пекут куличи, приветствуют друг друга словами «Христос Воскрес!».

- Троица – украшают дома березовыми ветками, плетут венки.

- Иван Купала – прыгают через костры, плетут венки и пускают их по воде.

Башкирия

- Кумысопитие – весенний праздник, во время которого пьют кумыс (национальный напиток из кобыльего молока).

Татарстан

- Сабантуй – праздник окончания полевых работ с народными играми: бег в мешках, перетягивание каната, борьба куреш.

Чувашия

- Сурхури – зимний праздник, во время которого обучающиеся ходят по домам, поют песни и получают угощения (похож на колядки).

Якутия

- Ысыах – праздник встречи лета, проводят обряд очищения, танцуют осуохай (национальный хоровод).

Украина

- Коляда – рождественская традиция, когда обучающиеся поют колядки и получают сладости.

- Покрова – праздник защитников, отмечают молитвами и гуляниями.

Бурятия

- Сагаалган – бурятский Новый год, во время которого принято дарить друг другу белую еду (символ чистоты).

Осетия

- ДзуарыЛагты – праздник осетинских пирогов, когда пекут три пирога в честь Бога, семьи и гостей.

Казахи

- Наурыз – восточный Новый год, готовят традиционное блюдо наурыз-коже, устраивают народные гулянья.

Узбекистан

- Плов на свадьбу – на свадьбах обязательно готовят плов, причем у каждого региона свой рецепт.

Тема 6: «Любовь к Родине: кто такие герои?» (4ч.)

Теоретическое занятие: “Кто такие герои?”(2ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием “герой”, показать примеры героических поступков в мирное и военное время.

Ход занятия:

1. Беседа “Что делает человека героем?”
 - Кто такие герои?
 - Все ли герои носят военную форму?
 - Какие поступки можно назвать героическими?
2. Прослушивание обсуждения С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»(аудиокнига)
3. Физкультминутка
 - потянуться вверх
 - присесть, встать и подпрыгнуть
 - наклоны, вперед, назад
5. Вывод:

Героями становятся те, кто помогает другим, защищает слабых и проявляет смелость.

Практическое занятие: “Герои вокруг нас”(1ч.)

Цель:

Показать, что герои есть не только в сказках и на войне, но и в повседневной жизни.

Ход занятия:

1. Беседа “Герои в нашем мире”

- Кто помогает людям (врачи, пожарные, спасатели)?
- Можно ли стать героем, если просто помогаешь окружающим?
- Рассказать о подвигах соотечественников в разные годы.

Примеры героических подвигов соотечественников: (на выбор, рассказать в адаптированной форме для обучающихся).

В истории Тверской области есть множество примеров героических поступков её жителей. Вот некоторые из них:

- Степан Горобец

В октябре 1941 года, во время обороны города Калинина (ныне Тверь), 28-летний лейтенант Степан Горобец совершил выдающийся подвиг. Под его командованием танк Т-34 прорвался через занятый немецкими войсками город, уничтожая вражеские силы. Экипаж танка смял колонну немецкой пехоты, ворвался на аэродром, где уничтожил два самолёта и поджёг топливные цистерны. Продолжая движение по городу, танк расстрелял колонну мотоциклистов и уничтожил противотанковую пушку противника. Этот рейд внёс значительный вклад в оборону города и поднял боевой дух советских войск. [OBJ]

- Василий Клещенко

Полковник Василий Клещенко, заместитель начальника 344-го Государственного центра боевого применения и переучивания лётного состава в Торжке, героически погиб при выполнении боевой задачи на вертолёте Ка-52 в ходе специальной военной операции. За проявленное мужество и отвагу ему было присвоено звание Героя России посмертно. [OBJ]

- Владимир Елизаров

Сержант Владимир Елизаров, уроженец Калинина (ныне Тверь), стал первым Героем России на тверской земле. В 1992 году, в возрасте 20 лет, он участвовал в обороне 12-й пограничной заставы Московского погранотряда в Таджикистане. На протяжении 11 часов 47 пограничников, включая Елизарова, сдерживали атаку превосходящих сил противника, проявив исключительное мужество и стойкость. [OBJ]

В Тверской области многие врачи проявили мужество и самоотверженность, совершая героические поступки. Вот некоторые из них:

- Олег Григорьев

Врач-анестезиолог из Вышнего Волочка, Олег Григорьев, в январе 2023 года участвовал в сложной операции по спасению бойца с неразорвавшимся снарядом в ноге. Операция проводилась в условиях повышенной опасности, требуя от врачей исключительного профессионализма и храбрости.

- Ирина Епишкина и Игорь Никифоров

В июне 2024 года врачи скорой помощи из Твери, кардиолог Ирина Епишкина и анестезиолог-реаниматолог Игорь Никифоров, вернулись из зоны специальной военной операции, где в течение месяца оказывали медицинскую помощь пострадавшим от обстрелов. Ирина совершила уже седьмую поездку в зону боевых действий, а Игорь — третью, демонстрируя преданность своему делу и мужество. [об]

- Лидия Петровна Тихомирова

Судьба Лидии Петровны Тихомировой, врача из Тверской области, была наполнена героическими и трагическими событиями. Вся её профессиональная жизнь была связана с медициной, и она стала прообразом доктора Веры в известном произведении.

Эти примеры отражают высокий профессионализм и самоотверженность медицинских работников Тверской области, которые, рискуя своей жизнью, спасают других.

2. Физкультминутка

- Обучающиеся представляют, что они легкие облака, которые плывут по небу.
- Обучающиеся плавно поднимают руки вверх, пытаясь “плыть” через зал, мягко покачиваясь в разные стороны.
- Когда педагог говорит “ветер”, обучающиеся начинают быстро двигаться в стороны, как если бы их унесло сильное дуновение ветра, а затем снова становятся спокойными.

3. Творческая работа “Мой герой”

- Обучающиеся рисуют людей, которых они считают героями.

Вывод:

Каждый может стать героем, если делает добрые и смелые поступки.

Практическое занятие «Георгиевская лента» (1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с историей и значением Георгиевской ленты, воспитать уважение к героическому прошлому.

Ход занятия

1. Введение

Беседа:

- Педагог показывает Георгиевскую ленту и спрашивает: «Что это?»

- Спрашивает, где обучающиеся видели такую ленту (например, на парадах, памятниках, одежде взрослых).

- Объясняет: Георгиевская лента – это символ мужества, воинской доблести, памяти о героях, которые защищали Родину.

2. Основная часть

1. История Георгиевской ленты

- Лента появилась давно, ею награждали храбрых воинов.
- Во время Великой Отечественной войны ее цвет стал символом подвига.

- Сейчас ее носят в память о героях.

2. Просмотр обучающего видео про Георгиевскую ленту

3. Творческое задание *(по выбору)*

Варианты заданий:

1. Аппликация «Георгиевская лента»

- Обучающиеся наклеивают на бумагу изображение ленты, украшая его звездами или цветами.

2. Оригами – бантик из Георгиевской ленты

- Педагог показывает, как сложить ленту в бантик и прикрепить к открытке.

3. Рисунок «Память о героях»

- Обучающиеся рисуют, как можно сохранить память о подвигах (вечный огонь, ветераны, салют).

4. Заключение

- Итоговая беседа:
- Почему важно помнить о героях?
- Как можно выразить благодарность? (помогать ветеранам, узнавать историю).

- Обучающиеся прикрепляют свои работы на общий стенд памяти.

Дополнительно:

- Можно включить физкультминутку, например, разминку «Солдатская зарядка» (наклоны, шаги на месте).

- Пригласить ветерана (если возможно) или показать видео с рассказом о героях.

Тема 7: «Почему надо уважать старших?» (1ч.)

Теоретическое занятие: «Как проявлять уважение к старшим?» (1ч.)

Цель:

Объяснить обучающимся, почему важно уважать старших, какие поступки выражают уважение.

Ход занятия:

1. Беседа “Кто такие старшие?”

- Кого можно назвать старшими? (родители, бабушки и дедушки, педагоги)

- Почему у них больше опыта и знаний?

2. Просмотр и обсуждение диафильма

- «Волшебное слово» (В. Осеева)

3. Физкультминутка

Инструкция:

- Обучающиеся становятся в линию, один за другим, как вагоны поезда.

- По сигналу педагог говорит: “Поезд поехал!”, и обучающиеся начинают идти, делая шаги вперед.

- Когда педагог говорит: “Тормозим!”, обучающиеся делают паузу и останавливаются.

- Варьировать: «Поезд поехал в гору» (обучающиеся поднимаются на носочках), «Поезд поехал вниз» (обучающиеся шагают, приседая).

4. Игра “Вежливые слова”

- Обучающиеся вспоминают и называют слова, с помощью которых можно выразить уважение.

Вывод: Уважение к старшим проявляется в словах, поступках и внимательном отношении.

Практическое занятие: “Добрые дела для старших” (1ч.)

Цель:

Формировать у обучающихся навык заботы и уважительного отношения к старшим.

Ход занятия:

1. Беседа “Как помочь старшим?”

- Как можно помочь родителям, бабушке, дедушке?

- Что можно сделать для педагога в группе?

2. Сюжеты для ролевой игры «Помогаем старшим»

Цель игры:

Развивать у обучающихся доброжелательное отношение к старшим, формировать навыки заботы и уважения.

Сюжеты ролевых ситуаций:

1. «Помогаем бабушке донести сумки»

- Бабушка (роль педагога или одного из обучающихся) идет с тяжелыми пакетами.

- Ребенок предлагает помощь: «Бабушка, давайте я вам помогу!»
- Вместе несут сумку, благодарят друг друга.

2. «Освободили место в транспорте»

- Педагог изображает пожилого человека, заходящего в автобус.
- Обучающиеся играют пассажиров: кто-то встает и говорит: «Присаживайтесь, пожалуйста!»

- Пожилой человек благодарит.

3. «Дедушке нужна помощь в саду»

- Дедушка (педагог или ребенок) хочет посадить цветы, но ему трудно копать.

- Обучающиеся предлагают помощь: «Мы вам поможем!»
- Вместе сажают цветы, поливают, радуются результату.

4. «Помощь соседке с тяжелыми дверями»

- Пожилая женщина (педагог или ребенок) несет сумку и не может открыть дверь подъезда.

- Ребенок открывает дверь и говорит: «Проходите, пожалуйста!»
- Женщина благодарит, ребенок улыбается.

5. «Где очки?»

- Бабушка потеряла очки, просит помочь их найти.
- Обучающиеся внимательно ищут, находят и возвращают со словами: «Вот ваши очки, пожалуйста!»

- Бабушка радуется и благодарит.

6. «Подать упавший предмет»

- Дедушка случайно уронил трость (или книгу, газету).
- Обучающиеся замечают и говорят: «Вот ваша трость, держите!»
- Дедушка благодарит: «Спасибо, какие вы внимательные!»

7. «Приготовили сюрприз для бабушки»

- Обучающиеся придумывают подарок (открытку, цветок, песню) для бабушки.
- Дарят со словами: «Это для вас, с любовью!»
- Бабушка радуется и говорит теплые слова в ответ.

Итог:

После игры обсуждают, какие еще добрые дела можно делать для старших и почему это важно.

Вывод:

Даже маленькая помощь делает старших счастливее.

Тема 8: «Культурное поведение в обществе» (3ч.)

Теоретическое занятие: «Что такое культурное поведение?» (1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающихся с понятием культурного поведения, научить проявлять уважение и вежливость в обществе.

Ход занятия:

1. Беседа “Что такое культурное поведение?”
 - Как мы себя ведем, когда находимся в общественном месте?
 - Почему важно быть вежливым и уважительным?
2. Чтение и обсуждение сказки/рассказа (на выбор) например:
 - “Как Кузьма и кузнец культурно разговаривали” (народная сказка)
3. Физкультминутка

Упражнение “Пчелки в поле”

- Обучающиеся встают в круг. По сигналу педагог говорит: “Пчелки, летите!” — обучающиеся начинают “летать”, делая шаги по кругу.
- Когда педагог говорит: “Пчелки, садитесь!” — обучающиеся присаживаются, имитируя посадку пчел.

4. Игра “Вежливые слова”

- Обучающиеся учат слова приветствия, благодарности, извинения и прощения.

Вывод: Культурное поведение — это когда мы проявляем уважение к другим с помощью добрых слов и поступков.

Практическое занятие: «Вежливость в общественных местах» (1ч.)

Цель:

Развить навыки культурного поведения в разных ситуациях.

Ход занятия:

1. Вспоминаем

“Что такое вежливость?”

- Как вести себя в транспорте, в магазине, в гостях?
- Почему важно говорить “спасибо”, “пожалуйста”, “извините”?

2. Физкультминутка (простая разминка)

Упражнение “Загадочный лес”

- Обучающиеся идут по лесу (аудитории). Когда педагог говорит “дерево”, обучающиеся стоят в позе дерева (руки вверх).
- Когда педагог говорит “камень”, обучающиеся приседают.
- Когда педагог говорит “ветер”, обучающиеся начинают двигаться по аудитории.

3. Ролевая игра “Как быть вежливым?”

Обучающиеся разыгрывают ситуации, когда нужно проявить вежливость:

- Уступаем место в транспорте;
- Просим что-то у взрослого;
- Благодарим за помощь

Вывод:

Вежливость делает общение приятным для всех.

Практическое занятие: «Правила поведения за столом» (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся основам культурного поведения за столом.

Ход занятия:

1. Беседа “Как вести себя за столом?”

- Что важно помнить, когда мы сидим за столом с другими людьми?
- Как пользоваться ложкой, вилок, ножом?

Цель игры:

Формирование у обучающихся культурных навыков поведения за столом, умения правильно пользоваться столовыми приборами и вежливо общаться во время еды.

Ход игры

Педагог предлагает детям представить, что они пришли в гости или в кафе.

Спрашивает:

- Какие вежливые слова говорят перед едой и после?

- Как правильно пользоваться столовыми приборами?

Обучающиеся делятся своими мыслями, педагог дополняет рассказ.

2. Основная часть

1. Игра «Можно – нельзя»

Педагог зачитывает ситуации, а обучающиеся должны хлопать в ладоши, если это правильно, и топать ногами, если это неправильно.

Примеры ситуаций:

✓ Можно:

- | Перед едой мы моем руки,
- | Перед едой говорим: «Приятного аппетита»
- | Жуем с закрытым ртом.
- | Говорим: «Спасибо» после еды.

✗ Нельзя:

- | Разговаривать с полным ртом.
- | Размахивать ложкой.
- | Оставлять мусор на столе.

2. Ролевая игра «Мы в гостях»

Педагог предлагает разыграть сценку:

- Один ребенок – гость, другой – хозяин.
- Гость приходит в гости, здоровается, садится за стол.
- Обучающиеся учатся вежливо просить еду («Передай, пожалуйста, хлеб»), благодарить, использовать салфетку.

Можно поменять роли, чтобы все обучающиеся попробовали себя в игре.

3. «Исправь ошибку»

Педагог показывает куклу или игрушку, которая нарушает правила (ест руками, чавкает, кладет локти на стол). Обучающиеся должны объяснить, что она делает неправильно и как исправить.

3. Заключение

- Обсуждение: какие правила были самыми важными?
- Раздача памяток или карточек с правилами.

Результат: Обучающиеся в игровой форме закрепляют правила поведения за столом, учатся вежливости и аккуратности.

Вывод: Культурное поведение за столом — это знак уважения к окружающим.

Тема 9: «Зачем человеку трудиться?»(3ч.)

Теоретическое занятие: «Что такое труд?» (1ч.)

Цель:

Ознакомить обучающихся с понятием труда, объяснить, зачем человеку трудиться и как это помогает людям.

Ход занятия:

1. Введение:

- Педагог рассказывает, что труд — это действия, которые помогают нам что-то делать, создавать, помогать другим людям.
- Объяснение, что труд бывает разным: кто-то работает в поле, кто-то в городе, кто-то помогает дома.

2. Просмотр мультфильма о труде:

- «Крылатый, мохнатый, масляный»

3. Физкультминутка:

- руки перед собой, поднимаем вверх, опускаем вниз
- плавно приседаем, поднимаем руки вверх
- обучающиеся тянутся руками вверх, стоя на носочках

4. Беседа:

- Как труд помогает жить лучше?
- Почему важно трудиться?
- Что нужно для того, чтобы стать хорошим трудолюбивым?

Труд — это важная часть жизни каждого человека. Без труда не бывает ничего хорошего.

Практическое занятие: «Маленькие помощники» (1ч.)

Цель:

Воспитать у обучающихся желание помогать по дому, формировать представление о семейных обязанностях.

Ход занятия

1. Введение

Беседа:

- Педагог спрашивает: «Кто дома помогает родителям?»
- Обсуждают, какие домашние дела обучающиеся уже умеют делать (протирать пыль, поливать цветы, складывать игрушки).

- Говорят о важности помощи: когда мы помогаем, в доме становится уютнее, а родители радуются.

2. Основная часть

1. Игра «Кто чем помогает?»

- Педагог показывает карточки с изображением домашних дел (мытьё посуды, уборка, полив цветов, помощь младшим, кормление питомцев).
- Обучающиеся выбирают картинку и рассказывают, как они могут помочь в этом деле.

2. «Угадай по жестам»

- Один ребенок изображает, как выполняет домашнее дело (например, пылесосит, вытирает пыль), а остальные угадывают.

3. Практическая часть «Наводим порядок»

- Обучающиеся делятся на группы:
- Одна группа собирает игрушки в ящик.
- Другая «протирает пыль» (сухими салфетками на макете стола).
- Третья поливает цветы (если есть возможность).

Педагог хвалит обучающихся за старание, обсуждают, как быстрее и лучше выполнять работу.

3. Заключение

- Обучающиеся делятся, какие новые дела они попробуют выполнять дома.
- Обучающиеся получают «медальки помощника» (наклейки или просто добрые слова от педагога).
- Итоговая беседа: зачем помогать родным? Как сделать домашние дела веселее?

Дополнительно:

Можно добавить физкультминутку «Веселая уборка» (представить, что они метут пол, моют окна, трясут коврики).

Результат:

Обучающиеся понимают, что помогать по дому – это важно и приятно, учатся выполнять простые домашние обязанности.

Практическое занятие: «Профессии» (1ч.)

Цель:

Показать детям, что труд бывает разным, и все профессии важны.

Ход занятия:

1. Просмотр мультфильма «Профессии»
2. Обсуждение:

Педагог рассказывает о разных профессиях (строитель, врач, учитель, повар, водитель и др.) и объясняет, что все профессии важны для того, чтобы общество хорошо работало.

2. Практическая деятельность:
 - Обучающиеся рисуют или лепят картинки с изображением различных профессий.
 - Каждому ребенку предлагается выбрать свою профессию и объяснить, зачем она важна для людей.

Вывод:

Все профессии важны, и каждый человек вносит свою лепту в общее дело. Труд помогает людям жить и развиваться.

Тема 10: “Ответственность за свои поступки” (3ч.)

Теоретическое занятие: «Что такое ответственность?» (1ч.)

Цель:

Объяснить детям, что такое ответственность и почему важно быть ответственным за свои поступки.

Ход занятия:

1. Введение:

Педагог рассказывает, что ответственность — это когда мы понимаем, что наши поступки имеют последствия, и мы должны отвечать за свои действия.

2. Просмотр мультфильма «И так сойдет»
3. Беседа:
 - Что значит быть ответственным?
 - Как важно выполнять свои обещания и следить за своими поступками?
 - Почему нужно извиняться, если ты кого-то обидел?
 - Примеры ответственных поступков, которые можно сделать в повседневной жизни.

4. Физкультминутка (простая разминка):

Упражнение “Мы на прогулке”

- Обучающиеся идут по комнате, делая шаги.

- По сигналу педагога “прыгаем через мостик” — обучающиеся прыгают через воображаемый мост.
- По сигналу “под деревом” — обучающиеся присели.
- Педагог может задавать дополнительные команды, для полноценной разминки.

5. Обсудить ситуацию:

Пример ответственности:

Ситуация: Мальчик Саша взял у друга книгу, но случайно испачкал её.

Ответственное поведение: Саша понимает, что виноват, и вместо того, чтобы скрывать, говорит другу правду, извиняется и предлагает почистить книгу или купить новую.

Безответственное поведение: Саша возвращает книгу и делает вид, что ничего не произошло, или придумывает оправдания, обвиняя кого-то другого.

Вывод:

Ответственный человек признаёт свои ошибки, старается исправить ситуацию и заботится о последствиях своих поступков.

Ответственность — это умение следить за своими поступками и понимать, что они влияют на других людей.

Практическое занятие: “Как быть ответственным?” (1ч.)

Цель:

Научить обучающихся принимать ответственность за свои действия и поступки.

Ролевая игра «Как быть ответственным»

- Научить обучающихся понимать, что такое ответственность.
- Развивать навыки принятия решений и осознания последствий своих поступков.

Ход игры

1. Введение

Педагог спрашивает:

- Что значит быть ответственным?
- Как можно показать ответственность в повседневной жизни?

Обучающиеся предлагают примеры: ухаживать за питомцем, вовремя собирать игрушки, выполнять обещания.

2. Основная часть: Сюжетно-ролевая игра «Ответственные поступки»

Педагог предлагает детям разыграть несколько ситуаций. В каждой ситуации обучающиеся могут выбрать, как поступить. После разыгрывания обсуждают, какой вариант – ответственный.

Ситуация 1. «Щенок дома»

- У ребёнка появился щенок. Как он должен за ним ухаживать?
- Один вариант – кормить, гулять, заботиться. Другой – забывать и надеяться, что родители всё сделают.

- Обсуждение: почему важно ухаживать за питомцем?

Ситуация 2. «Сломанная игрушка»

- Друг случайно сломал игрушку. Как можно поступить?
- Вариант 1 – сказать правду, извиниться, попробовать починить.
- Вариант 2 – спрятать игрушку и сделать вид, что ничего не случилось.

- Обсуждение: как поступил бы ответственный человек?

Ситуация 3. «Готов ли портфель?»

- Ребёнок вечером играет и не хочет собирать портфель.
- Вариант 1 – отложить на утро, забыть что-то важное.
- Вариант 2 – собрать заранее и спокойно идти в сад/школу.
- Обсуждение: почему подготовка заранее – это ответственность?

3. Заключение

- Обсуждают, какие поступки были ответственными и почему.
- Обучающиеся по очереди называют, как они сами могут проявлять ответственность в жизни.

- Педагог хвалит и подводит итог: «Ответственный человек выполняет обещания, заботится о вещах и окружающих, не боится признавать ошибки и старается их исправить.»

Результат:

Обучающиеся учатся выбирать правильные, ответственные решения, осознают последствия своих поступков.

Практическое занятие «Ответственность за себя и своё здоровье» (1ч.)

Цель:

Формирование у обучающихся представления о личной ответственности за своё здоровье, чистоту и гигиену на основе сказки «Мойдодыр».

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятием «ответственность за себя» через ежедневные привычки.
- Развивать осознание важности чистоты и здоровья.
- Воспитывать аккуратность, самостоятельность и привычку следить за собой.

Материалы:

- Книга «Мойдодыр» К. Чуковского (иллюстрации или текст).
- Картинки с предметами гигиены (мыло, щётка, полотенце и др.).
- Карточки с заданиями.

Ход занятия

1. Вводная беседа
 - Педагог спрашивает: «Что значит быть ответственным за себя?»
 - Обсуждение: что случится, если не мыться, не чистить зубы, не умываться?
2. Просмотр мультфильма и обсуждение сказки «Мойдодыр»
 - Читаем отрывки из сказки.
 - Обсуждаем:
 - Почему герой сказки оказался грязным?
 - Что с ним произошло?
 - Как он изменился после встречи с Мойдодыром?
3. Игра «Помоги Мойдодыру»
 - Обучающимся показывают предметы (расческа, щётка, мыло, полотенце, конфеты, игрушка, грязная одежда и др.).
 - Нужно выбрать только те, которые помогают поддерживать чистоту.
4. Ролевая игра «День чистюли»
 - Педагог раздаёт карточки с ситуациями:
 - «Ты проснулся утром – что нужно сделать?»
 - «Ты пришёл с прогулки – что нужно сделать?»
 - «Перед едой...»
 - Обучающиеся показывают, как правильно выполнять действия.
5. Физкультминутка
 - Обучающиеся повторяют движения:
 - «Чистим зубки» (движения руками, как щёткой).
 - «Умываем лицо» (ладошками проводим по лицу).
 - «Вытираем руки полотенцем» (воображаемые движения).
6. Подведение итогов

- Что значит быть ответственным за своё здоровье?
- Какой урок дал нам «Мойдодыр»?
- Что мы теперь будем делать каждый день?

Ожидаемый результат:

Обучающиеся поймут, что личная гигиена – их личная ответственность, и будут осознавать важность ухода за собой.

Тема 11: «Толерантность: уважение к разным людям» (2ч.)

Теоретическое занятие: «Все люди разные – и это хорошо!»(1ч.)

Цель:

Познакомить обучающихся с понятием толерантности, научить уважать различия между людьми.

Ход занятия:

1. Введение:

- Педагог объясняет, что все люди разные: кто-то высокий, кто-то низкий, у кого-то светлые волосы, у кого-то темные, кто-то говорит громко, а кто-то тихо.
- Спрашивает у обучающихся: “Как вы думаете, почему важно уважать друг друга?”

2. Чтение рассказа:

- “Гусёнок, который не умел кричать” (о том, что даже если кто-то другой, он все равно особенный и ценный).

Гусёнок, который не умел кричать

Жил-был маленький гусёнок по имени Гоша. Он был очень любопытным и дружелюбным, но вот беда – в отличие от всех своих братьев и сестёр, он не умел кричать!

Когда гусыня-мама звала обучающихся на обед: “Кря-кря, обучающиеся, пора кушать!”, все гусята дружно откликались: “Кря-кря!”, а Гоша пытался повторить, но у него получалось только “Пи-пи!”

Сначала его братья и сёстры смеялись:

— Гоша – не гусь! Он не умеет кричать!

Гоше было обидно, но он не сдавался. Он старался крикнуть, как все, но ничего не выходило.

Однажды на пруд пришли утята. Они весело плавали и кричали. Гоша очень хотел с ними подружиться, но переживал, что они тоже будут смеяться над ним.

— Ты почему такой грустный? — спросил один утёнок.

— Я не умею кричать, – вздохнул Гоша. – Гуси надо мной смеются.

Но утята только улыбнулись.

— И не надо! Ты же гусь, а не утёнок! Каждый говорит по-своему! Главное – оставаться добрым и дружить.

Гоша задумался. Ведь правда! Главное – быть хорошим другом, а не говорить, как все!

С тех пор он больше не переживал из-за своего “пи-пи” и играл с гусятами и утятами. Теперь они дружили не потому, что одинаковые, а потому, что были добрыми и веселыми.

Мораль:

Все мы разные, и это нормально. Главное – уважать друг друга и дружить, несмотря на различия.

3. Беседа:

- Все ли люди одинаковые?
- Почему важно дружить с разными людьми?
- Что делать, если кто-то ведет себя не так, как ты привык?

4. Физкультминутка (простая разминка):

Упражнение “Радуга”

- Обучающиеся представляют, что они капельки дождя, двигаются легко и плавно.
- Затем “выходит солнце”, и обучающиеся поднимают руки вверх, изображая радугу.
- В завершение “дружная радуга” — обучающиеся соединяют руки и делают круг. Хоровод в одну и другую стороны.

5. Вывод:

Все люди разные, но мы можем уважать друг друга и дружить, несмотря на различия.

Практическое занятие: «Как помочь другу?» (1ч.)

Цель:

Педагог учит обучающихся проявлять уважение, заботу и доброжелательность к окружающим.

Ход занятия:

1. Обсуждение:

- Педагог предлагает обучающимся вспомнить ситуации, когда они помогали друзьям или когда им помогали.

- Спрашивает: “Как ты можешь помочь человеку, который говорит не так, как ты, или выглядит иначе?”

2. Практическая деятельность:

Упражнение “Зеркало”

- Обучающиеся работают в парах: один делает движение, другой повторяет, как зеркало.

- Таким образом, они учатся взаимодействовать друг с другом и уважать разные манеры движений.

Творческое задание:

1. «Фотостудия добрых поступков»

Задание: Обучающиеся разыгрывают ситуации помощи другу, а педагог делает фото. Затем обучающиеся обсуждают, что изображено.

Материалы:

- Фотокамера/телефон (для снимков)
- Атрибуты для инсценировок (игрушки, рюкзаки, кубики).

Ценность: Осознание добрых поступков через игру.

2. «Коллаж добрых дел»

Задание: Обучающиеся вырезают картинки (или выбирают из готовых) и наклеивают на большой ватман, создавая коллективный коллаж «Как можно помочь другу». Затем рассказывают, что выбрали.

Материалы:

- Готовые вырезки из журналов или распечатанные изображения.
- Клей, ножницы, ватман.

Ценность: Закрепление навыков помощи через творчество.

3. «Сказка о добром друге»

Задание: Педагог начинает сказку про героя, который попал в трудную ситуацию. Обучающиеся по очереди предлагают, как ему помочь, и дорисовывают детали на большом листе.

Пример:

“Жил-был зайчик. Однажды он нес морковку другу, но запутался в кустах. Как его можно спасти?”

Материалы: Большой лист бумаги, краски или карандаши.

Ценность: Развитие воображения и коллективного мышления.

4. «Помогаем игрушке»

Задание: Воспитатель показывает мягкую игрушку (например, медвежонка) и говорит, что он грустит, потому что... (например, потерял мячик, не может завязать шарф). Обучающиеся предлагают способы помочь и разыгрывают ситуацию.

Материалы: Мягкая игрушка.

Ценность: Формирование эмпатии.

5. «Паровозик помощи»

Задание: Обучающиеся получают по одному «вагончику» (заготовка из картона) и рисуют на нем, как можно помочь другу. Затем склеивают все вагончики в «паровоз добрых дел» и рассматривают, какие добрые поступки он «везет».

Материалы: Цветной картон, клей, фломастеры.

Ценность: Осознание значимости помощи через символику.

6. «Вежливая радуга»

Задание: Обучающиеся называют добрые поступки и прикрепляют цветные полоски к общей радуге. Например:

- Красная полоса – помог другу, когда он упал.
- Желтая – поделился игрушкой.
- Зеленая – утешил друга.

Материалы: Цветные полоски бумаги, клей, основа для радуги.

Ценность: Наглядное представление о добрых поступках.

7. «Копилка добрых дел»

Задание: В «копилку» (коробку) обучающиеся кладут фишки (пуговицы, камушки) каждый раз, когда вспоминают добрый поступок. В конце можно пересчитать и порадоваться, сколько добрых дел накопилось!

Материалы: Коробка/банка, маленькие предметы.

Ценность: Формирование положительного опыта и фокус на добрые поступки.

Закрепление материала по теме.

Итоговое занятие квест (1ч.)
«Путешествие по стране Добра»

Цель:

Закрепить знания обучающихся о духовно-нравственных ценностях (дружба, ответственность, честность, доброта, уважение) через игру и активные задания.

Количество станций в путешествии: 5–6

Количество участников: 10–15 человек (при необходимости делим на группы)

1. Подготовка

- Место: Комната разделяется на станции, каждая из которых будет посвящена одной ценности (дружба, честность, ответственность, доброта, уважение и т.д.).
- Реквизит: Карточки с заданиями, картинки, игрушки, материалы для творчества (краски, бумага и т.п.), медальки или дипломы для участников.
- Инструкторы: Один ведущий и помощники, которые будут помогать на станциях.

2. Введение в квест

- Педагог собирает обучающихся и объясняет правила.
- Говорит, что они отправляются в страну Добра, где нужно, выполнив задания на разных станциях и собрать слово. Чья команда соберет слово быстрее, та победила в квесте. На каждой станции команда получает букву слова, которое соберут в финале квеста.
- Обучающиеся делятся на группы и получают карты или путеводители с обозначением станций.

Квест «Путешествие в страну Добра»

Станции и задания:

1. «Замок Дружбы»

Задание:

Передать друг другу мяч и сказать добрые слова.

Материалы: Мяч.

Ценность: Развитие дружеских отношений, доброжелательности.

2. «Честный рынок»

Задание:

Детям показывают ситуации, они должны сказать, честный ли поступок совершается.

Пример: «Мальчик взял конфету в магазине и не заплатил. Это честно?»

Материалы: Иллюстрации с разными поступками.

Ценность: Осознание важности честности.

3. «Сквер Вежливости»

Задание:

Разложить карточки с вежливыми словами по порядку, составив вежливую фразу.

Материалы: Карточки с отдельными словами (здравствуйте, пожалуйста, спасибо, до свидания).

Ценность: Развитие культуры речи.

4. «Аллея Семьи»

Задание:

Разгадать загадки про членов семьи и назвать, как можно помочь им в быту.

Пример загадки:

Кто вяжет тёплые носки, печёт для нас оладушки? (Бабушка).

Материалы: Карточки с загадками.

Ценность: Осознание важности заботы о семье.

5. «Помощники»

Задание:

Разложить картинки с добрыми и плохими поступками по двум корзинам: «помогаю» и «мешаю».

Материалы: Карточки с изображением разных поступков.

Ценность: Развитие понимания добрых дел.

5. «Вежливый город»

Задание:

Придумать и сказать вежливую фразу жителю этого города (например, поприветствовать или поблагодарить).

Материалы: Карточки с жителями (учитель, врач, полицейский, продавец).

Ценность: Развитие уважительного общения.

6. «Спасатели»

Задание:

Пройти полосу препятствий, чтобы «помочь» друг другу (например, подать руку, поддержать).

Материалы: Полоса препятствий (кубики, туннель).

Ценность: Развитие взаимопомощи.

5. Итог занятия:

- Педагог подводит итог квеста, делая акцент на важности духовно-нравственных ценностей в жизни.
- Поощряются все участники, подчеркивается, что каждый поступок, даже самый маленький, делает мир вокруг нас лучше.

Рекомендации:

- Старайтесь, чтобы задания были разнообразными и интересными для обучающихся.
- Используйте элементы игры и творчества, чтобы занятия проходили в лёгкой, непринужденной атмосфере.
- Проводите квест с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, создавая возможность для каждого проявить себя.

Электронные ресурсы

Тема 1	Аудио сказка «Цветик семицветик» (12 мин)	https://rutube.ru/video/bd2ca961ee4ebf60ea8466d8fe7b3735/?r=plemwd
Тема 2	«Гуси лебеди»	https://rutube.ru/video/9577d7f2c8d3aa10a7dc3493af41e317/?r=plemwd
Тема3	Мультфильм про дружбу	https://rutube.ru/video/290eea052aa12b6c1c6f6482c404b6bd/?r=plemwd
Тема 4	Л.Н. Толстой «Правда всегда дороже»	https://rutube.ru/video/a62f05f539f236ac5e355277a1577de6/?r=plemwd
Тема 5	Семейные традиции	https://yandex.ru/video/preview/4273100190791484723
Тема 6	С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»	https://rutube.ru/video/40438f36c72091f66ebc9986c8c995cc/?r=plemwd
Тема 6 практик	Георгиевская лента	https://yandex.ru/video/preview/12945801202796577675
Тема 7	Волшебное слово	https://rutube.ru/video/5943bfb018ce6ea69168d9cbfc3b16b5/?r=plemwd
Тема 9	Крылатый, мохнатый, масляный	https://yandex.ru/video/preview/8092881804898812662
Тема 9 практик	Профессии	https://rutube.ru/video/e1530cf28b2241f3ae19e22c774f8cc5/?r=plemwd
Тема 10	И так сойдет	https://yandex.ru/video/preview/6264069680578084363

Список литературы

Методическая литература:

1. Воронцова, И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников: теория и практика. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Кравцова, Е. Е. Воспитание нравственности у дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2018.
3. Шаповал, И. А. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2019.
4. Белая, К. Ю. Как воспитать доброго, честного и справедливого ребенка. – М.: АСТ, 2020.
5. Князева, О. Л., Стеркина, Р. Б. Социально-нравственное развитие обучающихся 5–7 лет. – М.: Просвещение, 2015.

Художественная литература (сказки, рассказы, стихи):

1. Толстой, Л. Н. Рассказы для обучающихся («Косточка», «Пожарные собаки», «Лгун»).
2. Ушинский, К. Д. Сказки и рассказы («Четыре желания», «Петушок с семьей»).
3. Сутеев, В. Г. Сказки («Мешок яблок», «Кто сказал мяу?»).

4. Осеева, В. А. Добрые рассказы («Волшебное слово», «Просто старушка», «Почему?»).
5. Паустовский, К. Г. Рассказы о доброте («Тёплый хлеб», «Кот-ворюга»).
6. Бианки, В. В. Рассказы о природе («Музыкант», «Первая охота»).
7. Куприн, А. И. Белый пудель (рассказ о дружбе и справедливости).
8. Драгунский, В. Ю. Рассказы («Он живой и светится», «Друг детства»).
9. Маршак, С. Я. Стихи о доброте и дружбе («Кто колечко найдёт?», «Хороший день»).
10. Чарушин, Е. И. Рассказы о животных («Котёнок», «Щур»).

Детские книги с иллюстрациями:

1. Михалков, С. В. А что у вас? (стихи о доброте и уважении).
2. Берестов, В. Д. Про всех на свете (стихи о добре и помощи).
3. Сладков, Н. И. Лесные истории (рассказы о заботе о природе и животных).
4. Барто, А. Л. Стихи для обучающихся («Помощница», «Я расту»).

Нормативно-правовое обеспечение:

1. ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022г. № 629;
3. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 г. Распоряжение от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Письмо Минобрнауки России «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся № 06-1844 от 11.12.2006г.;
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021г.;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, действующие до 1 января 2027 года.
7. Приказ Министерства образования Тверской области от 23.09.2022 № 939/ПК "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Тверской области".