

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

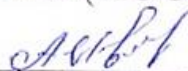
Министерство образования и науки Тверской области

**Управление образования Администрации г. Торжка МБОУ " Центр
образования"**

МБОУ ``Центр образования``

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей (НОО)



Иванова А.В.

Приказ №202
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бодрова Т.В.

Приказ № 203
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Центр образования»



Савинцева О.С.

Приказ №203
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6802226)

учебного предмета Литературное чтение на родном языке

для обучающихся 1-4 классов

Торжок, 2025-2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном (русском) языке для обучающихся 1-4 классов]

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском)

языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном (русском) языке]]

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [Литературное чтение на родном (русском) языке]] В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часа в 4 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[Литературное чтение на родном (русском) языке]]

1 КЛАСС

Первый год обучения (16 ч)

1 КЛАСС[1]

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9ч)

Я и книги (3 ч)

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Ку克林. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

М. Ю. Лермонтов «Парус».

Т. В. Толстая « Детство Лермонтова».

Я взрослею (3 ч)

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

М. Л. Михайлов « Лесные хоромы».

И. А. Мазнин « Давайте будем дружить друг с другом».

Н. К. Абрамцева « Цветы и зеркало».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Враль. Русская народная сказка.

В. А. Осеева. «Почему?»

Я фантазирую и мечтаю (3 ч)

Необычное в обычном

А. С. Пушкин. «... Воротился старик ко старухе...».

Р. С. Сеф « Чудо».

В. В. Лунин « Я видел чудо».

С. А. Иванов «Снежный заповедник».

М. М. Пришвин « Закат солнца», « Осинкам холодно».

М. С. Харитонов « Учитель вранья».

В. Ф. Тендряков « Весенние перевёртыши».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч)

Что мы Родиной зовём (3 ч)

С чего начинается Родина?

В. А. Осеева « Колыбельная песенка».

П. А. Синявский « Рисунок».

С. А. Махотин « Этот дом со скрипучим крыльцом».

Ф. П. Савинов «Родное».

В. Ф. Боков «Откуда начинается Родина».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе (4 ч)

Одним костром весь свет согрет.

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

А. Н. Толстой. «Петушки».

С. В. Сахарнов «Мезень».

Е. В. Григорьева « Осенью рыжей...»

В. М. Катанов. «Жар-птица».

Выше облака ходячего

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

В. П. Крапивин « Сказки Севки Глущенко».

Ю. И. Коваль « Поздним вечером ранней весною».

С. В. Востоков « Месяц».

Е. В. Липатова « Луна похожа на ежа».

Г. М. Кружков « Звёзды».

В синем море белые гуси

Я. П. Полонский « По горам две хмурых тучи».

Г. В. Сапгир « Тучи».

С. В. Востоков «Два яблока».

Г. М. Кружков « Зеркала».

Д. Шуб « Облачные великаны»

[1] Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог.

2 КЛАСС

Второй год обучения

2 класс. 17 часов

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». *Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). **М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок». **Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы - 3 ч. РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». **И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает». **М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

3 КЛАСС

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (17 ч)

Раздел 1. Мир детства (9 ч)

Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например: **В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

Я взрослею (3 ч)

Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй». **Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

Живи по совести Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

Я и моя семья (2 ч)

В дружной семье и в холод тепло Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). **Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

Детские фантазии Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например: **В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). **Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

Раздел 2. Россия — Родина моя (8 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)

Люди земли Русской Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например: **В. А. Бахревский.** «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

От праздника к празднику (3 ч)

Всякая душа празднику рада Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость». **В. А. Никифоров-Волгин** «Серебряная метель», **Е. В. Григорьева** «Радость», **А. А. Коринфский** «Христославы».

О родной природе (2 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса... Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: *Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.*

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). **И. С. Никитин.** «Лес». **К. Г. Паустовский.** «Клад». **М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья». **И. П. Токмакова.** «Туман».

4 КЛАСС

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

4 КЛАСС 17 ЧАСОВ

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Л.Л. Яхнин. «Храбрец»

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Е. В. Ключев. «Шагом марш».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. А. Мазнин. «Летний вечер».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Люди земли Русской

Родная страна во все времена сынами сильна

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».

В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий»

Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут».

Г.С. Титов. «Наш Гагарин».

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»

М. Я. Бородицкая. «В гостях у лесника» .

Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза»

В. Г. Распутин. «Саяны».

О родной природе

Мороз не велик да стоять не велит

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.

Загадки и пословицы.

Морозко. Отрывок из русской народной сказки.

В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле».

Н.Н. Асеев. «Такой мороз».

В. Д. Берестов. «Мороз».

На небе стукнет, на земле слышно

Загадки.

М.М. Зощенко. «Гроза».

Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент).

А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы».

Ветер, ветер, ты могуч...

Загадки.

В.А. Солоухин. «Ветер».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

2 КЛАСС

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

3 КЛАСС

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

1. осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
2. осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
3. давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
5. применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать

собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

6. пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

7. *Обучающийся получит возможность научиться*

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения

4 КЛАСС

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9ч) Я и книги (3 ч) Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент). Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). М. Ю. Лермонтов «Парус». Т. В. Толстая « Детство Лермонтова».	3			
2	Я взрослею (3 ч) Без друга в жизни тужу Пословицы о дружбе. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». М. Л. Михайлов « Лесные хоромы». И. А. Мазнин « Давайте будем дружить друг с другом». Н. К. Абрамцева « Цветы и зеркало». Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. Л. Н. Толстой. «Лгун». Враль. Русская народная сказка. В. А. Осеева. «Почему?»	3			
3	Я фантазирую и мечтаю (3 ч) Необычное в обычном А. С. Пушкин.	3			

	«... Воротился старик ко старухе...». Р. С. Сеф « Чудо». В. В. Лунин « Я видел чудо». С. А. Иванов «Снежный заповедник». М. М. Пришвин « Закат солнца», « Осинкам холодно». М. С. Харитонов « Учитель вранья». В. Ф. Тендряков « Весенние перевёртыши».				
4	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч) Что мы Родиной зовём (3 ч) С чего начинается Родина? В. А. Осеева « Колыбельная песенка». П. А. Синявский « Рисунок». С. А. Махотин « Этот дом со скрипучим крыльцом». Ф. П. Савинов «Родное». В. Ф. Боков «Откуда начинается Родина». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	3			
5	О родной природе (4 ч) Одним костром весь свет согрет. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. А. Н. Толстой. «Петушки». С. В. Сахарнов «Мезень». Е. В. Григорьева « Осенью рыжей...» В. М. Катанов. «Жар-птица». Выше облака ходячего И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» В. П. Крапивин « Сказки Севки Глущенко». Ю. И. Коваль « Поздним вечером ранней весною». С. В. Востоков « Месяц». Е. В. Липатова « Луна похожа на ежа». Г. М. Кружков «	4			

	Звёзды». В синем море белые гуси Я. П. Полонский « По горам две хмурых тучи». Г. В. Сапгир « Тучи». С. В. Востоков «Два яблока». Г. М. Кружков « Зеркала». Д. Шуб « Облачные великаны»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги-3 часа Не торопись отвечать, торопись слушать Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). Я взрослею-3 часа Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например: В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости. Произведения,	9			

	отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например: С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик». Я и моя семья-2 часа Семья крепка ладом Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». Я фантазирую и мечтаю-2 часа Мечты, зовущие ввысь Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». Е.В.Григорьева.«Мечта». Л.Н.Толстой.«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).				
2	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ Родная страна во все времена сынами сильна-3 часа Люди земли Русской Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). Народные праздники, связанные с	8			

	временами года-2 часа Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок». А. С. Пушкин. «Птичка». И.С.Шмелёв.«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). О родной природе-3 часа К зелёным далям с детства взор приучен Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о поле, цветах. Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики». И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». М. С. Пляцковский. «Колокольчик». В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел: "Я и книги (2 ч) В.И.Воробьёв «Мой дневник». И. Краева «Письмописательное искусство».	1			
2	В.П.Крапивин «День рождения». Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».	1			
3	Раздел: "Я взрослею" (3ч) Л.Л.Яхнин «Последняя рубаша». Ю.А.Буковский «О добре – злой и добрый».	1			
4	П.В. Засрдимский «Гришина милостыня».	1			
5	Н.Г.Волкова «Дреби –Дон». В.Н.Кпупин «Сушёная малина». Пословицы.	1			
6	Раздел: "В дружной семье и в холод тепло" (2ч) В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках»..	1			
7	А.Л.Решетов «Зёрнышки спелых яблок». О.Ф. Кургuzов «Душа нараспашку».	1			
8	В.П.Крапивин «Зелёная грива». Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец- Корней Чуковский».	1			
9	В.П.Крапивин «Что такое стихия». Г.А. Скрибицкий «Чему научила сказка»	1			
10	Разделы: "Россия –Родина моя" (8ч) "Люди	1			

	земли Русской" (3ч) Н. М.Коняев «Правнуки богатырей». Л. М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек».				
11	В.А. Бахревский «Семён Дежнёв». О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор».	1			
12	М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве». А.Н.Майков. «Ломоносов».	1			
13	Раздел: "От праздника к празднику" (3 ч) Всякая душа празднику рада. В. А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.В. Григорьева «Радость».	1			
14	А.А. Коринфский «Христославы». А.Н.Майков «Христос Воскрес!»	1			
15	А.И. Куприн «Пасхальные колокола». С. Чёрный «Пасхальный визит». К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	1			
16	Не разгаданная тайна – в чащах леса... И.С Никитин «Лес». К.Г.Паустовский «Клад». Загадки. М.М. Пришвин «Река». В.П.Астафьев «Ночь тёмная-тёмная».	1			
17	В.Г. Распутин «Горные речки». И. П.Токмакова «Туман». В.П.Астафьев «Зорькина песня».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. МИР ДЕТСТВА Я и книги Испокон века книга растит человека Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).	1			
2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1			
3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1			
4	Я взрослею Скромность красит человека Л.Л. Яхнин. «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш»	1			
5	Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин. «Летний вечер».	1			
6	Я и моя семья Такое разное детство К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1			
7	М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).	1			
8	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1			

	«Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»				
9	Я фантазирую и мечтаю Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1			
10	В.П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).	1			
11	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ Люди земли Русской Родная страна во все времена сынами сильна Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1			
12	К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».	1			
13	В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин».	1			
14	Что мы Родиной зовем Широка страна моя родная А.Д.Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»	1			
15	М. Я. Бородинская.«В гостях у лесника» . Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза» В. Г. Распутин. «Саяны».	1			
16	Мороз не велик да стоять не велит Загадки и пословицы. Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В. Д. Берестов.	1			

	«Мороз». На небе стукнет, на земле слышноЗагадки. М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент). А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы». Ветер, ветер, ты могуч... Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер».				
17	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «О выдающихся представителях Дальнего Востока (Хабаровского края или Комсомольска-на-Амуре)»	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и книги (3 ч) Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело». Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	1				
2	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). М. Ю. Лермонтов «Парус».	1				
3	Т. В. Толстая « Детство Лермонтова».	1				
4	Я взрослею (3 ч) Без друга в жизни тугο Пословицы о дружбе. С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». М. Л. Михайлов « Лесные хоромы». И. А. Мазнин « Давайте будем дружить друг с другом».	1				
5	Н. К. Абрамцева « Цветы и зеркало». Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. Л. Н. Толстой. «Лгун».	1				

6	Враль. Русская народная сказка. В. А. Осеева. «Почему?»	1				
7	Я фантазирую и мечтаю (3 ч) Необычное в обычном А. С. Пушкин. «... Воротился старик ко старухе...». Р. С. Сеф « Чудо». В. В. Лунин « Я видел чудо».	1				
8	С. А. Иванов «Снежный заповедник». М. М. Пришвин « Закат солнца», « Осинкам холодно».	1				
9	М. С. Харитонов « Учитель вранья». В. Ф. Тендряков « Весенние перевёртыши».	1				
10	Что мы Родиной зовём (3 ч) С чего начинается Родина? В. А. Осеева « Колыбельная песенка». П. А. Синявский « Рисунок».	1				
11	С. А. Махотин « Этот дом со скрипучим крыльцом». Ф. П. Савинов «Родное».	1				
12	В. Ф. Боков «Откуда начинается Родина». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	1				
13	О родной природе (4 ч) Одним костром весь свет согрет. Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. А. Н. Толстой. «Петушки». С. В. Сахарнов «Мезень». Е. В. Григорьева «	1				

	Осенью рыжей...» В. М. Катанов. «Жар-птица».					
14	Выше облака ходячего И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...» В. П. Крапивин « Сказки Севки Глущенко». Ю. И. Коваль « Поздним вечером ранней весною». С. В. Востоков « Месяц».	1				
15	Е. В. Липатова « Луна похожа на ежа». Г. М. Кружков « Звёзды». В синем море белые гуси Я. П. Полонский « По горам две хмурых тучи». Г. В. Сапгир « Тучи».	1				
16	С. В. Востоков «Два яблока». Г. М. Кружков « Зеркала». Д. Шуб « Облачные великаны»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и книги-2 часа Не торопись отвечать, торопись слушать Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например: Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).	1				
2	Л. К. Чуковская "Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский".	1				
3	Я взрослею-3 часа Как аукнется, так и откликнется Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. В. В. Бианки. «Сова». Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». Воля и труд дивные всходы дают Пословицы о труде.	1				
4	Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского	1				

	сознания. Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости.					
5	Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. С. П. Алексеев. «Медаль». В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	1				
6	Я и моя семья-2 часа Семья крепка ладом Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например: С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1				
7	В. В. Голявкин "Мой добрый папа".	1				
8	. Я фантазирую и мечтаю-2 часа Мечты, зовущие ввысь Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например: Н. К. Абрамцева. «Заветное желание.	1				
9	Е. В. Григорьева "Мечта", Л.Н.Толстой.«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).	1				
10	Родная страна во все времена сынами сильна-3 часа Люди земли Русской Художественные биографии	1				

	выдающихся представителей русского народа. Например: В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).					
11	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).	1				
12	М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).	1				
13	Народные праздники, связанные с временами года-2 часа Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки. Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например: Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). В. А. Жуковский. «Жаворонок».	1				
14	А. С. Пушкин. «Птичка». И.С.Шмелёв.«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	1				
15	О родной природе-3 часа К зелёным далям с детства взор приучен-3 часа Русские народные загадки о поле, цветах.И. С. Никитин " В чистом поле тень шагает".Л. Ф. Воронкова ""Подснежники".	1				
16	Ю. И. Коваль "Фарфоровые колокольчики", М. С. Пляцковский "Колокольчик". "Поляны муравы одели".	1				

17	В. А. Солоухин "Трава", Е. А. Благинина "Журавушка"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В.И.Воробьёв «Мой дневник». И. Краева «Письмописательное искусство».	1				
2	В.П.Крапивин «День рождения». Т.В.Толстая «Детство Лермонтова».	1				
3	Л.Л.Яхнин «Последняя рубашка». Ю.А.Буковский «О добре – злой и добрый».	1				
4	П.В. Засрдинский «Гришина милостыня».	1				
5	Н.Г.Волкова «Дреби –Дон». В.Н.Клупин «Сушёная малина». Пословицы.	1				
6	В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках».	1				
7	А.Л.Решетов «Зёрнышки спелых яблок». О.Ф. Кургузов «Душа нараспашку».	1				
8	В.П.Крапивин «Зелёная грива». Л.К.Чуковская «Памяти детства. Мой отец- Корней Чуковский».	1				
9	В.П.Крапивин «Что такое стихия». Г.А. Скрибичский «Чему научила сказка»	1				

10	Н. М.Коняев «Правнуки богатырей». Л. М. Дёмин «Рассказывает бывалый человек».	1				
11	В.А. Бахревский «Семён Дежнёв». О.М. Гурьян «Мальчик из Холмогор».	1				
12	М.В.Ломоносов «Вечернее размышление о Божием величестве». А.Н.Майков. «Ломоносов».	1				
13	Всякая душа празднику рада. В. А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель». Е.В. Григорьева «Радость».	1				
14	А.А. Коринфский «Христославы». А.Н.Майков «Христос Воскрес!»	1				
15	А.И. Куприн «Пасхальные колокола».С. Чёрный «Пасхальный визит». К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	1				
16	Не разгаданная тайна – в чашах леса... И.С Никитин «Лес». К.Г.Паустовский «Клад». Загадки. М.М. Пришвин «Река». В.П.Астафьев «Ночь тёмная-тёмная».	1				
17	В.Г. Распутин «Горные речки». И. П.Токмакова «Туман». В.П.Астафьев «Зорькина песня».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Я и книги Испокон века книга растит человека Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (фрагмент).	1				
2	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1				
3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1				
4	Я взрослею Скромность красит человека Л.Л. Яхнин. «Храбрец» И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е.	1				

	В. Клюев. «Шагом марш».					
5	Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. А. Мазнин. «Летний вечер».	1				
6	Я и моя семья Такое разное детство К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1				
7	М.В.Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»).	1				
8	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает»	1				
9	Я фантазирую и мечтаю Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	1				
10	В.П. Крапивин. «Голубятня на Орехове» (фрагменты).	1				

11	Люди земли Русской Родная страна во все времена сынами сильна Е.В.Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	1				
12	К. И. Кунин. «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина», «Афанасий Никитин. Хождение за три моря».	1				
13	В.А. Гагарин. «Мой брат Юрий» Ю.А. Гагарин. «Сто восемь минут». Г.С. Титов. «Наш Гагарин».	1				
14	Что мы Родиной зовем Широка страна моя родная А.Д.Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках»	1				
15	М. Я. Бородинская.«В гостях у лесника» . Г.Я. Снегирев. «Карликовая береза» В. Г. Распутин. «Саяны».	1				
16	Мороз не велик да стоять	1				

	не велит Загадки и пословицы. Д.Б. Кедрин. «Мороз на стекле». Н.Н. Асеев. «Такой мороз». В. Д. Берестов. «Мороз».					
17	На небе стукнет, на земле слышно Загадки. М.М. Зощенко. «Гроза». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (фрагмент). А.А. Блок. «Перед грозой», «После грозы». Ветер, ветер, ты могуч... Загадки. В.А. Солоухин. «Ветер».	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

