

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Центр образования»



Савинцева О.С.

Приказ № 203  
от «29» августа 2025 г.

**Программа антирисковых  
мер по рисковому профилю  
«Профилактика учебной неуспешности»**

2025 год

**1. Паспорт программы антирисковых мер  
профилактики учебной неуспешности.  
на период 2025 - 2026гг.**

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Наименование програм- мы           | Программа антирисковых мер профилактики учебной неуспешности на период 2025 - 2026 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Цель и задачи реализации программы | <p>Цель: разработать и внедрить систему профилактики учебной неуспешности обучающихся за счет повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обеспечения индивидуализации образовательной деятельности, вовлечения родителей в обучение и воспитание детей, способствующую ежегодному снижению доли учеников с рисками школьной неуспешности на 1- 2% к концу 2026 года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</li> <li>3. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.</li> <li>4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);</li> <li>5. Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.</li> </ol> |
| 3. | Целевые показатели                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов снижается на 1-2 % (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | <p>2. Доля учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>3. Доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах увеличивается на 5% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности);</p> <p>5. Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 80%.</p> |
| 4 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>1. Снизилась доля обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2025/2026 учебного года на 3 %.</p> <p>2. Доля обучающихся, которые успешно осваивают общеобразовательные программы, составляет не менее 98 %.</p> <p>Результаты выпускников 9 классов по итогам ГИА 2026, результаты обучающихся по ВПР в 2026 году по русскому языку и математике повысились.</p> <p>4. Созданы условия для успешного обучения каждого ученика.</p> <p>5. Повысилась мотивация школьников к учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Методы сбора и обработки информации          | <p>С целью анализа реализации программы профилактики учебной неуспешности, достижения ее целевых показателей, принятых управленческих решений методами сбора и обработки информации, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование данных федеральной и региональной информационных систем обеспечения проведения ГИА обучающихся; федеральной информационной системы оценки качества образования (ВПР, национальные и международные исследования качества образования);</li> <li>- анализ результатов текущего оценивания образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения по всем учебным предметам (в т. ч. результатов промежуточной аттестации) с целью своевременного выявления затруднений и обеспечения индивидуализации учебного процесса;</li> <li>- проведение анкетирования, тестирования, собеседований/наблюдений с целью диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>- проведение опросов/собеседований/анкетирования/наблюдений обучающихся, родителей, педагогов, в т. ч. контекстный анализ информации по результатам интервьюирования/собеседования с педагогами;</li> <li>- посещение уроков / курсов ВУД / занятий в целях выявления объективности оценивания обучающихся; оценки внедрения в образовательный процесс технологий, форм, методов обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации обучающихся;</li> <li>- рассмотрение результатов реализации программы (в том числе в форме статистики) на совещании при директоре (не менее двух раз в год), на педагогических советах согласно планам их проведения с фиксированием в протоколах и форме мониторинга реализации программы</li> </ul> |
| 6 | Сроки реализации программы                   | Текущий учебный год с последующей ежегодной пролонгацией программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7 | Меры/ мероприятия по достижению цели и задач | <p><b><i>Мероприятия по направлению «Повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО по вопросам организации образовательной деятельности с учениками, испытывающими затруднения в обучении, в т. ч. с детьми с особыми</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>образовательными потребностями».</b></p> <p>В рамках данного направления организация повышения квалификации педагогических работников средствами формального, неформального, информального образования, включая диагностику профессиональных дефицитов педагогов и выстраивание индивидуальных программ их профессионального развития.</p> <p>Организация внутриучрежденческого внедрения моделей наставничества «педагог-педагог».</p> <p>Организация деятельности профессиональных сообществ обучения педагогов, в рамках которых осуществляется взаимодействие коллег между собой, которое может иметь вертикальный (наставничество, стажировки), горизонтальный (взаимообучение по кураторской методике и технологии Lesson Study) характер</p> <p>Создание информационно-образовательной среды педагогического мастерства.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на выявление и тиражирование успешных практик по снижению рисков учебной неуспешности обучающихся:</p> <p>деятельность в постоянном режиме (последний четверг каждого месяца) в форме методических семинаров.</p> <p><b>Мероприятия по направлению «Индивидуализация образовательного процесса».</b></p> <p>Разработка / корректировка / приведение в соответствие локальных нормативных актов ОО, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса (положения об ИОМ, ИУП, регламенты работы; образцы (шаблоны) документации педагога, классного руководителя (технологические карты педагога, алгоритм работы с неуспевающими, журналы коррекционной работы, листы продвижения и т. п.). Разработка и внедрение ИОМ для слабоуспевающих, неуспевающих, детей с особыми образовательными потребностями<sup>3</sup>.</p> <p>Внедрение технологий тьюторского сопровождения обучающихся, испытывающих затруднения в обучении.</p> <p>Внедрение моделей наставничества «ученик-ученик», «учитель-ученик». Разработка программ ВУД в поддержку учебных предметов / по работе над типичными ошибками; дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности и т. д. Внедрение в образовательную деятельность практик ЕМД технологий формирующего оценивания, развивающего обучения, сотрудничества, ТРИЗ и т. д.</p> <p>Мероприятия по направлению «Работа с родителями».</p> <p>В рамках данного направления организация просветительской работы с родителями по различным тематикам (законных представителей) обучающихся — встречи, собрания, совещания, консультации (индивидуальные/групповые), медиапроекты, рекомендации, памятки, буклеты. Организация «школа помощи родителям». Обеспечение доступности</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             | <p>и открытости (прозрачности) информации: стенды, баннеры, вкладки на сайтах реклама, информирование о реализуемых образовательных программах; актуальное обновление информационной среды (стенды, зоны по видам функциональной грамотности, и др.). Проведение совместных социокультурных событий для родителей и детей / реализация социальных проектов.</p> <p>Мероприятия по направлению «Создания благоприятного климата в МБОУ «Центр образования»</p> <p>В рамках данного направления необходимо обеспечить участие специалистов психолого- педагогических служб (в т. ч. через сетевое взаимодействие) по оказанию психологической поддержки обучающихся с трудностями в обучении. Предусмотреть мероприятия, направленные на преобразование пространства учебных классов для групповой работы, интерактивных форм обучения за счет расстановки мебели и оборудования; активного вовлечения педагогов к использованию современного учебного оборудования. Обеспечить выбор учебных кабинетов для проведения учебных занятий в форме парной, групповой работы и определить логистику их использования. Введение в школе логистики пользования компьютерными классами, учебными кабинетами с мультимедиа-оборудованием. Проведение обучения учителей с низкими уровнем владения ИКТ (IT- компетенциями), составление графика использования оборудования для всех учителей школы. Зонирование школьного пространства (преобразование школьных коридоров по видам функциональной грамотности).</p> |
| 8 | Исполнители | <p><b><i>Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа, в состав которой входят:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы;</li> <li>- педагогический коллектив;</li> <li>- обучающиеся;</li> <li>- родители (законные представители).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## Дорожная карта реализации программы

| Задача                                                                                                           | Мероприятие, меры                                                                                                                                                                   | Сроки                               | Ответственные                | Ожидаемый результат                                                                                                                                          | Показатели                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО | Проведение мониторинга с целью:                                                                                                                                                     | Август 2025г                        | заместитель директора по УВР | Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Доля обучающихся, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала |
|                                                                                                                  | – определения затруднений при освоении основной образовательной программы;<br>– выявления индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся                          |                                     |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|                                                                                                                  | 2. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»                                                                                          | Сентябрь 2025г                      |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|                                                                                                                  | 3. Разработка индивидуальных планов по ликвидации Академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности                                             | Сентябрь 2025                       |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|                                                                                                                  | 4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | Ноябрь 2025<br>февраль, апрель 2026 |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|                                                                                                                  | 5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения                                                                                                      | Апрель 2026                         |                              |                                                                                                                                                              |                                                                                          |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                            |                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;              | 1. Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности                                                   | Сентябрь 2025              | заместитель директора по УВР | Программы наставничества                                                                                        | Для 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений |
|                                                                                                                 | 2. Проведение индивидуальных бесед с программ наставничества с привлечением родителей (законных представителей)                             | Сентябрь 2025              |                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                 | 3. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности       | Ноябрь 2025<br>Апрель 2026 |                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| 3. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений; | 1. Заполнение документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс                                                                   | Август 2025                | заместитель директора по УВР | Документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов | наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100%       |
|                                                                                                                 | 2. Представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах и индивидуальном конс | 1р/четверть                |                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |               |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | 3. Проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом, регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся | Сентябрь 2025 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     | обучающихся.                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                       | 3. Проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.                           | 1р/четверть   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| 4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) | 1. Проведение мониторинга с целью выявления группы детей, испытывающих различные трудности в обучении                                                                              | Сентябрь 2025 | заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители | 1. Пакет методик по проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы;<br>2. График оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) | 1. Составлен примерный пакет диагностических методик.<br>2. Утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) |
|                                                                                                                                       | 2. Составление графика консультаций для учащихся и их родителей                                                                                                                    | Сентябрь 2025 |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                     |                       |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Обеспечить охват 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями | 1. Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской и иной творческой деятельности | в течение года, согласно календарно-воспитательному плану | заместитель директора по УВР, классные руководители | Аналитическая справка | Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями |
|                                                                                                                                                     | 2. Проведение кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ)                                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь 2025                                             |                                                     |                       |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                     | 3. Организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь 2025                                             |                                                     |                       |                                                                                                                                          |

|  |                                                                                             |               |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|
|  | 4. Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу | Сентябрь 2025 |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|