

Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБОУ «Центр образования»

1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики (далее – Кодекс) педагогических работников МБОУ «Центр образования» (далее – Учреждение) разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Действие пунктов данного локального акта распространяется на педагогических работников Учреждения.

1.3. Кодекс – это свод морально-этических норм, правил и принципов педагогической этики, и профессионального поведения педагога, который регулирует систему межличностных отношений в образовательном процессе.

1.4. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.5. Кодекс служит целям:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.6. Задачи Кодекса:

- выработать у педагогов стремление соблюдать этические нормы поведения;
- ориентировать молодых специалистов в ситуациях этической неопределенности и иных обстоятельствах морального выбора;
- выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогических работников;
- сформировать сферу моральных прав педагогических работников для облегчения их нравственной ориентации в образовательном процессе.

1.7. Кодекс действует для всех педагогов, работающих в Учреждении.

1.8. Кодекс обсуждается и принимается на Педагогическом совете школы, затем утверждается приказом директора.

1.9. Знание и соблюдение педагогами положений Кодекса является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины.

1.10. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогических работников и сотрудников Учреждения.

1.11. Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношение между педагогами и обучающимися, а также другими членами общественности Учреждения;
- защищают их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создают культуру ОУ, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.12. Изменения и дополнения в Кодексе могут вноситься по инициативе, как отдельных педагогов, так иных служб.

1.13. Кодекс является документом открытым для ознакомления всех участников

образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогов).

2. Основные принципы, обязанности и правила служебного поведения педагога

2.1. В соответствии со статьей 21 Трудового Кодекса Российской Федерации педагог обязан:

- добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать трудовую дисциплину;
- выполнять установленные нормы труда;
- соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
- бережно относиться к имуществу работодателя и других работников;
- незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя.

2.2. Педагоги, сознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством призваны:

- соблюдать Конституцию Российской Федерации, законодательство РФ и Ростовской области, не допускать нарушения законов и иных нормативных правовых актов исходя из политической, экономической целесообразности либо по иным мотивам;
- обеспечивать эффективную работу Учреждения;
- осуществлять свою деятельность в пределах предмета и цели деятельности Учреждения;

- при исполнении должностных обязанностей не оказывать предпочтение каким-либо профессиональным или социальным группам и организациям, быть независимыми от влияния отдельных граждан, профессиональных или социальных групп, или организаций;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному выполнению ими должностных обязанностей;

- соблюдать нормы профессиональной этики и правила делового поведения;
- проявлять корректность и внимательность в обращении с гражданами и должностными лицами;

- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении педагогом должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету Учреждения;

- не использовать должностное положение для оказания влияния на деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, должностных лиц и граждан при решении вопросов личного характера;

- воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности Учреждения, ее руководителя, если это не входит в должностные обязанности педагога.

2.3. Педагог сохраняет культурные, исторические традиции Тверской области, Российской Федерации, с уважением относиться к значимым районным, областным и общегосударственным событиям, важным датам.

2.4. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.5. Педагог занимает активную жизненную позицию, обладает высоким уровнем

гражданской, политической и правовой культуры.

2.6. Педагог обязан способствовать реализации права на получение образования любого ребенка, вне зависимости от пола, возраста, расовой, национальной и языковой принадлежности, его социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключаяющей какую-либо дискриминацию.

2.7. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.8. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательных отношений.

2.9. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.10. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует и сам не допускает использования в присутствии всех участников образовательных отношений ругательств, грубых или оскорбительных фраз.

2.11. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

3. Этические правила профессионального поведения педагогических работников

3.1. В служебном поведении педагогу необходимо исходить из конституционных положений о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

3.2. В служебном поведении педагог воздерживается от:

- любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
- принятия пищи, разговоров по мобильному телефону, курения во время выполнения своих должностных обязанностей, во время служебных совещаний, иного служебного общения с гражданами.

3.3. Работники призваны способствовать своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом, должны быть вежливыми, доброжелательными, корректными, внимательными и проявлять терпимость в общении с гражданами и коллегами.

3.4. Педагогические работники:

- осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, повышают свой профессиональный уровень;
- стремятся строить отношения с участниками образовательных отношений на основе взаимного уважения и доброжелательности;
- должны уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений, не могут ни санкционировать, ни оставить без внимания любые формы проявления жестокости или унижения по отношению ко всем участникам образовательных отношений;
- не допускают со своей стороны грубое и негуманное отношение к ребенку, унижение его человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или

выражение к кому-либо из обучающихся предпочтения или неприязни;

- стремятся к развитию у обучающихся желания помогать другим, познавательной активности, самостоятельности, ответственности, инициативы, творческих способностей, положительной учебно-познавательной мотивации, к укреплению в них веры в собственные силы и способности, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;

- при возникновении профессиональных затруднений обязаны немедленно обратиться за помощью к коллегам и специалистам в области образования;

- оказывают профессиональную помощь и поддержку коллегам в случае обращения к ним, не препятствуют развитию и успехам коллег;

- обязаны хранить в тайне информацию об обучающихся, доверенную им участниками образовательных отношений, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогах, за исключением случаев, предусмотренных законодательством;

- не имеют права вступать с ребенком в финансовые отношения, избегают ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов; при возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- обязаны поддерживать благородные традиции педагогического сообщества;

- беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег;

- во взаимоотношениях с коллегами педагогические работники обязаны проявлять взаимоуважение, толерантность, быть честными, справедливыми, порядочными, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовыми бескорыстно передавать свой опыт и знания;

- критика в адрес коллег может быть только аргументированной, неоскорбительной и конструктивной; критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег;

- не имеют права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей);

- добровольно и сознательно осуществляют помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей при их добровольном согласии;

- никакое педагогическое воздействие не может быть осуществлено без согласия родителей (законных представителей) обучающегося;

- учитывают особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдают специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями;

- не вправе препятствовать родителю (законному представителю) в выборе формы получения образования, школы, в защите законных прав и интересов ребенка;

- не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу;

- не вправе подвергать критике внутрисемейные верования обучающихся, конструктивное их обсуждение возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии;

- педагогические исследования могут проводиться лишь при условии добровольного согласия участника образовательных отношений, принимающего участие в исследовании обучающегося, родителя (законного представителя), после предоставления ему полной информации;

- педагогический работник должен соблюдать крайнюю осторожность при

практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

4. Этические профессиональные права педагогических работников

4.1. Педагогические работники имеют право:

- на уважительное и доброжелательное отношение, защиту, помощь и поддержку коллег, родителей, обучающихся и других участников образовательных отношений;
- критиковать коллег и обучающихся аргументировано, корректно и конструктивно; критике подлежат действия, но не личность человека;
- называть обучающихся как по имени, так и по фамилии;
- не допускать в свой адрес грубое и негуманное отношение, унижение своего человеческого достоинства, а также любые проявления превосходства или выражения к себе неприязни со стороны других участников образовательных отношений;
- на беспристрастный анализ своих ошибок в ходе образовательного процесса;
- на неприкосновенность личной жизни, личных убеждений, свободу мысли и слова в рамках законов РФ;
- на защиту от необоснованной и нарушающей законы РФ критики со стороны всех участников образовательных отношений, СМИ, других организаций и людей;
- на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины.

5. Взаимоотношения с другими лицами

5.1. Общение педагога с обучающимися

5.1.1 педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении;

5.1.2 в первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к обучающемуся позитивно, является стержнем профессиональной этики учителя и основной его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувство меры и самообладания;

5.1.3 педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим;

5.1.4 при оценке поведения и достижений своих обучающихся педагог стремится укреплять самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;

5.1.5 педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся. Приняв необоснованно, принижающий обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку;

5.1.6 при оценке достижений обучающихся в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправления ошибок обучающихся во время письменных работ и контрольных проверок;

5.1.7 педагог постоянно заботиться о культуре своей речи и общения;

5.1.8 педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную ему лично обучающимся информацию, за исключением случаев предусмотренных законодательством;

5.1.9 педагог не злоупотребляет своим служебным положением, он не может использовать своих обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений;

5.1.10 педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную;

5.1.11 педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих обучающихся. Он не имеет права навязывать обучающимся своих взглядов;

5.1.12 педагог в своей деятельности не должен унижать честь и достоинство обучающихся ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

5.2. Взаимоотношения педагогического работника с коллегами

5.2.1. взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц;

5.2.2 педагогические работники стремятся взаимодействовать друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации Учреждения;

5.2.3 педагогических работников объединяют взаимовыручка, поддержка и доверие;

5.2.4 педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо;

5.2.5 педагогический работник имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес любого другого работника должна быть объективной и обоснованной;

5.2.6 педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению;

5.2.7 преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т.е. она должна высказываться в школе между педагогами и высказывать ее следует с глазу на глаз, а не за глаза. В школе не должно быть места сплетням. Педагоги Учреждения при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь школы за ее пределами, в т.ч. в социальных сетях Интернет;

5.2.8 вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама педагогов о школе за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, различных заседаниях, мастер-классах, которые педагог вправе проводить и участвовать за пределами Учреждения;

5.2.9 педагог в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать с психологом, врачами, социальным педагогом, логопедом и родителями обучающихся для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учащихся.

5.3. Взаимоотношения педагогического работника с администрацией

5.3.1 Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация Учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности;

5.3.2 в Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык;

5.3.3 администрация Учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядов, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны

препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений;

5.3.4 администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании своих симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на равноправии;

5.3.5 администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей;

5.3.6 педагогический работник имеет право на поощрение от администрации Учреждения;

5.3.7 инициатива педагогического работника приветствуется;

5.3.8 важное для педагогического сообщества решение принимается на основе принципов открытости и общего участия;

5.3.9 педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую отношение к функционированию Учреждения. Администрация не имеет право скрывать или извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда;

5.3.10 педагоги Учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдая субординацию, и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

5.4. Отношение педагогических работников с родителями и законными представителями учеников

5.4.1 педагог не разглашает высказанное детьми мнение о родителях или законных представителях или мнение родителей или законных представителей о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение;

5.4.2 педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) обучающихся;

5.4.3 отношения педагога с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений учащихся;

5.4.4 на отношения педагогов с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая родителями или законными представителями Учреждения.

5.5. Взаимоотношения с педагогическим сообществом

5.5.1 педагог является не только учителем, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком;

5.5.2 педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп педагогического сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор;

5.5.3 педагог хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль;

5.5.4 педагог соблюдает установленные Учреждением правила предоставления служебной информации и публичных выступлений.

6. Ответственность за нарушение положений Кодекса

6.1. Кодекс является добровольно принятой нормой, основанной на законах Российской Федерации.

6.2. Соблюдение педагогом положений Кодекса – один из критериев его профессионального поведения.

6.3. За нарушение положений Кодекса педагог несёт моральную ответственность перед обществом, профессиональным сообществом педагогов и своей совестью.

6.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение меры

юридической ответственности.

6.5. Факты нарушения педагогом правил и принципов педагогической этики, и профессионального поведения педагога, предусмотренных Кодексом, могут рассматриваться на заседании педагогического совета на уровне Учреждения и могут учитываться при проведении аттестаций педагога.

6.6. Выполнение вышеперечисленных разделов и пунктов данного локального акта направлено на организацию образовательного процесса, трудовых правоотношений в Учреждении, в соответствии с законодательными нормами, на улучшение социально-психологического и морально-психологического климата в коллективе, соблюдения педагогической и профессиональной этики в Учреждении.